

基本計画書

| 基本計画画                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |               |               |               |                 |                |                   |                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|----------------|-------------------|-------------------------------|
| 事項                           |                                                                                                                     | 記入欄                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |               |               |               |                 | 備考             |                   |                               |
| 計画の区分                        |                                                                                                                     | 学部の学科の設置                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |               |               |                 |                |                   |                               |
| フリガナ設置者                      |                                                                                                                     | カヅコホジケン トキョウジ ヨシダ イナリ<br>学校法人 東京女子大学                                                                                                                                                                                                                                       |               |               |               |               |                 |                |                   |                               |
| フリガナ大学の名称                    |                                                                                                                     | トキョウジ ヨシダ イナリ<br>東京女子大学                                                                                                                                                                                                                                                    |               |               |               |               |                 |                |                   |                               |
| 大学本部の位置                      |                                                                                                                     | 東京都杉並区善福寺二丁目6番1号                                                                                                                                                                                                                                                           |               |               |               |               |                 |                |                   |                               |
| 大学の目的                        |                                                                                                                     | 東京女子大学は、キリスト教を教育の根本方針となし、学問研究及び教育の機関として、女子に高度の教養を授け、専門の学術を教授研究し、もって真理と平和を愛し人類の福祉に寄与する人物を養成することを目的とする。                                                                                                                                                                      |               |               |               |               |                 |                |                   |                               |
| 新設学部等の目的                     |                                                                                                                     | 国際社会学科は、国際関係、地域研究、文化人類学を横断的に学ぶことを通して、自分で考え、判断し、人を説得できる力・他文化と共生する力を身につけ、事実よりも感情が影響力を持つ、ポスト・トゥルースの風潮に惑わされない、国際社会で活躍できる人物の育成を目的とする。                                                                                                                                           |               |               |               |               |                 |                |                   |                               |
| 新設学部等の概要                     | 新設学部等の名称                                                                                                            | 修業年限                                                                                                                                                                                                                                                                       | 入学定員          | 編入学定員         | 収容定員          | 学位            | 学位の分野           | 開設時期及び開設年次     | 所在地               |                               |
|                              | 現代教養学部                                                                                                              | 年                                                                                                                                                                                                                                                                          | 人             | 年次人           | 人             |               |                 | 年 月<br>第 年次    |                   |                               |
|                              | 国際社会学科                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                          | 120           | —             | 480           | 学士（教養）        | 文学関係<br>法学関係    | 令和7年4月<br>第1年次 | 東京都杉並区善福寺二丁目6番1号  |                               |
|                              | 計                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 120           | —             | 480           |               |                 |                |                   |                               |
| 同一設置者内における変更状況（定員の移行、名称の変更等） |                                                                                                                     | 令和7年4月<br>現代教養学部<br>人文学科〔定員増〕（15）（令和7年4月）<br>経済経営学科（155）（令和6年4月届出予定）<br>心理学科（80）（令和6年4月届出予定）<br>社会コミュニケーション学科（145）（令和6年4月届出予定）<br>数理科学科 → 情報数理科学科〔定員減〕（△1）（令和7年4月名称変更予定）<br><br>令和7年4月学生募集停止<br>現代教養学部<br>国際英語学科（廃止）（△100）<br>国際社会学科（廃止）（△284）<br>心理・コミュニケーション学科（廃止）（△200） |               |               |               |               |                 |                |                   |                               |
| 教育課程                         | 新設学部等の名称                                                                                                            | 開設する授業科目の総数                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |               | 卒業要件単位数       |                 |                |                   |                               |
|                              |                                                                                                                     | 講義                                                                                                                                                                                                                                                                         | 演習            | 実験・実習         | 計             |               |                 |                |                   |                               |
|                              | 現代教養学部<br>国際社会学科                                                                                                    | 197科目                                                                                                                                                                                                                                                                      | 84科目          | 15科目          | 296科目         | 124単位         |                 |                |                   |                               |
| 学部等の名称                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 基幹教員          |               |               |               |                 | 助手             | 基幹教員以外の教員（助手を除く）  |                               |
|                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教授            | 准教授           | 講師            | 助教            | 計               |                |                   |                               |
| 新                            | 現代教養学部 国際社会学科                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 人<br>7<br>(7) | 人<br>4<br>(4) | 人<br>0<br>(0) | 人<br>0<br>(0) | 人<br>11<br>(11) | 人<br>1<br>(1)  | 人<br>231<br>(148) | 令和6年4月届出済み（予定）                |
|                              | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7<br>(7)      | 4<br>(4)      | 0<br>(0)      | 0<br>(0)      | 11<br>(11)      |                |                   | 大学設置基準別表第一に定める基幹教員数の四分の三の数 7人 |
|                              | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0<br>(0)      | 0<br>(0)      | 0<br>(0)      | 0<br>(0)      | 0<br>(0)        |                |                   |                               |
|                              | 小計（a～b）                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7<br>(7)      | 4<br>(4)      | 0<br>(0)      | 0<br>(0)      | 11<br>(11)      |                |                   |                               |
|                              | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0<br>(0)      | 0<br>(0)      | 0<br>(0)      | 0<br>(0)      | 0<br>(0)        |                |                   |                               |
|                              | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0<br>(0)      | 0<br>(0)      | 0<br>(0)      | 0<br>(0)      | 0<br>(0)        |                |                   |                               |
|                              | 計（a～d）                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7<br>(7)      | 4<br>(4)      | 0<br>(0)      | 0<br>(0)      | 11<br>(11)      |                |                   |                               |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |            |            |          |            |            |            |              |                                                         |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------|------------|------------|------------|--------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 設                                                                                                                                   | 現代教養学部 経済経営学科                                                                                                                       |            | 11<br>(10) | 2<br>(2) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 13<br>(12) | 0<br>(0)     | 223<br>(139)                                            | 令和6年4月届出済み（予定）<br><br>大学設置基準別表第一に定める<br>基幹教員数の四分の三の数 9人 |
|                                                                                                                                     | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 11<br>(10) | 2<br>(2)   | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 13<br>(12) |            |              |                                                         |                                                         |
|                                                                                                                                     | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |            |              |                                                         |                                                         |
|                                                                                                                                     | 小計（a～b）                                                                                                                             | 11<br>(10) | 2<br>(2)   | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 13<br>(12) |            |              |                                                         |                                                         |
|                                                                                                                                     | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当す<br>るもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |            |              |                                                         |                                                         |
|                                                                                                                                     | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |            |              |                                                         |                                                         |
|                                                                                                                                     | 計（a～d）                                                                                                                              | 11<br>(10) | 2<br>(2)   | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 13<br>(12) |            |              |                                                         |                                                         |
|                                                                                                                                     | 現代教養学部 心理学科                                                                                                                         |            | 8<br>(8)   | 1<br>(1) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 9<br>(9)   | 0<br>(0)     | 218<br>(145)                                            | 令和6年4月届出済み（予定）<br><br>大学設置基準別表第一に定める<br>基幹教員数の四分の三の数 8人 |
|                                                                                                                                     | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 8<br>(8)   | 1<br>(1)   | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 9<br>(9)   |            |              |                                                         |                                                         |
|                                                                                                                                     | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   |            |              |                                                         |                                                         |
| 小計（a～b）                                                                                                                             | 8<br>(8)                                                                                                                            | 1<br>(1)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 9<br>(9)   |            |            |              |                                                         |                                                         |
| c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当す<br>るもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         | 0<br>(0)                                                                                                                            | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |              |                                                         |                                                         |
| d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)                                                                                                                            | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |              |                                                         |                                                         |
| 計（a～d）                                                                                                                              | 8<br>(8)                                                                                                                            | 1<br>(1)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 9<br>(9)   |            |            |              |                                                         |                                                         |
| 現代教養学部 社会コミュニケーション学科                                                                                                                |                                                                                                                                     | 7<br>(7)   | 5<br>(5)   | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 12<br>(12) | 1<br>(1)   | 231<br>(130) | 令和6年4月届出済み（予定）<br><br>大学設置基準別表第一に定める<br>基幹教員数の四分の三の数 8人 |                                                         |
| a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 7<br>(7)                                                                                                                            | 5<br>(5)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 12<br>(12) |            |            |              |                                                         |                                                         |
| b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0)                                                                                                                            | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |              |                                                         |                                                         |
| 小計（a～b）                                                                                                                             | 7<br>(7)                                                                                                                            | 5<br>(5)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 12<br>(12) |            |            |              |                                                         |                                                         |
| c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当す<br>るもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         | 0<br>(0)                                                                                                                            | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |              |                                                         |                                                         |
| d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)                                                                                                                            | 0<br>(0)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |            |            |              |                                                         |                                                         |
| 計（a～d）                                                                                                                              | 7<br>(7)                                                                                                                            | 5<br>(5)   | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 12<br>(12) |            |            |              |                                                         |                                                         |
| 計                                                                                                                                   |                                                                                                                                     | 33<br>(32) | 12<br>(12) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 45<br>(44) | 2<br>(2)   | —<br>(—)     |                                                         |                                                         |
| 分                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |            |            |          |            |            |            |              |                                                         |                                                         |

|   |                                                                                                                                     |            |          |          |          |            |          |          |          |            |          |              |                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|------------|----------|--------------|------------------------------------|
| 既 | 現代教養学部 人文学科                                                                                                                         |            |          |          |          | 24<br>(29) | 7<br>(7) | 1<br>(1) | 0<br>(0) | 32<br>(37) | 0<br>(1) | 338<br>(338) | 大学設置基準別表第一に定める<br>基幹教員数の四分の三の数 8人  |
|   | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 24<br>(29) | 7<br>(7) | 1<br>(1) | 0<br>(0) | 32<br>(37) |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | 小計（a～b）                                                                                                                             | 24<br>(29) | 7<br>(7) | 1<br>(1) | 0<br>(0) | 32<br>(37) |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当す<br>るもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | 計（a～d）                                                                                                                              | 24<br>(29) | 7<br>(7) | 1<br>(1) | 0<br>(0) | 32<br>(37) |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | 現代教養学部 情報数理科学科                                                                                                                      |            |          |          |          | 11<br>(11) | 0<br>(0) | 3<br>(3) | 0<br>(0) | 14<br>(14) | 0<br>(2) | 245<br>(245) | 令和6年5月名称変更届出（予定）                   |
|   | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 11<br>(11) | 0<br>(0) | 3<br>(3) | 0<br>(0) | 14<br>(14) |          |          |          |            |          |              | 大学設置基準別表第一に定める<br>基幹教員数の四分の三の数 11人 |
|   | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | 小計（a～b）                                                                                                                             | 11<br>(11) | 0<br>(0) | 3<br>(3) | 0<br>(0) | 14<br>(14) |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当す<br>るもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | 計（a～d）                                                                                                                              | 11<br>(11) | 0<br>(0) | 3<br>(3) | 0<br>(0) | 14<br>(14) |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | 情報処理センター                                                                                                                            |            |          |          |          | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 2<br>(2) | 4<br>(4)     |                                    |
|   | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | 小計（a～b）                                                                                                                             | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当す<br>るもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | 計（a～d）                                                                                                                              | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | 比較文化研究所                                                                                                                             |            |          |          |          | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   | 1<br>(1) | 16<br>(16)   |                                    |
|   | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、主要授業科目を担当するもの                                                                                 | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事<br>する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（aに該当する者を除く）                                                           | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | 小計（a～b）                                                                                                                             | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当す<br>るもの（a又はbに該当する者を除く）                                                         | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事す<br>る者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、か<br>つ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事す<br>る者であって、年間8単位以上の授業科目を担当<br>するもの（a、b又はcに該当する者を除く） | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |
|   | 計（a～d）                                                                                                                              | 0<br>(0)   | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0) | 0<br>(0)   |          |          |          |            |          |              |                                    |

|                       |                                                 |                                                                                                                     |                                          |                                          |                                      |                                  |                  |                |                               |          |
|-----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------|-------------------------------|----------|
| 設                     | 女性学研究所                                          |                                                                                                                     | 0<br>(0)                                 | 0<br>(0)                                 | 0<br>(0)                             | 0<br>(0)                         | 0<br>(0)         | 0<br>(0)       | 14<br>(14)                    |          |
|                       | a. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの |                                                                                                                     | 0<br>(0)                                 | 0<br>(0)                                 | 0<br>(0)                             | 0<br>(0)                         | 0<br>(0)         |                |                               |          |
|                       |                                                 | b. 基幹教員のうち、専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）                                                   |                                          | 0<br>(0)                                 | 0<br>(0)                             | 0<br>(0)                         | 0<br>(0)         |                |                               | 0<br>(0) |
|                       |                                                 | 小計（a～b）                                                                                                             |                                          | 0<br>(0)                                 | 0<br>(0)                             | 0<br>(0)                         | 0<br>(0)         |                |                               | 0<br>(0) |
|                       |                                                 | c. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）                                                 |                                          | 0<br>(0)                                 | 0<br>(0)                             | 0<br>(0)                         | 0<br>(0)         |                |                               | 0<br>(0) |
|                       |                                                 | d. 基幹教員のうち、専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く） |                                          | 0<br>(0)                                 | 0<br>(0)                             | 0<br>(0)                         | 0<br>(0)         |                |                               | 0<br>(0) |
|                       | 計（a～d）                                          |                                                                                                                     | 0<br>(0)                                 | 0<br>(0)                                 | 0<br>(0)                             | 0<br>(0)                         | 0<br>(0)         |                |                               |          |
|                       | 分                                               | 計                                                                                                                   |                                          | 35<br>(40)                               | 7<br>(7)                             | 4<br>(4)                         | 0<br>(0)         | 46<br>(51)     | 3<br>(6)                      | —<br>(—) |
|                       |                                                 | 合 計                                                                                                                 |                                          | 68<br>(72)                               | 19<br>(19)                           | 4<br>(4)                         | 0<br>(0)         | 91<br>(95)     | 5<br>(8)                      | —<br>(—) |
|                       | 職 種                                             |                                                                                                                     |                                          | 専 属                                      |                                      | その他                              |                  |                | 計                             |          |
| 事 務 職 員               |                                                 |                                                                                                                     | 92 人<br>(92)                             |                                          | 37 人<br>(37)                         |                                  |                  | 129 人<br>(129) |                               |          |
| 技 術 職 員               |                                                 |                                                                                                                     | 4<br>(4)                                 |                                          | 2<br>(2)                             |                                  |                  | 6<br>(6)       |                               |          |
| 図 書 館 職 員             |                                                 |                                                                                                                     | 5<br>(5)                                 |                                          | 0<br>(0)                             |                                  |                  | 5<br>(5)       |                               |          |
| そ の 他 の 職 員           |                                                 |                                                                                                                     | 0<br>(0)                                 |                                          | 0<br>(0)                             |                                  |                  | 0<br>(0)       |                               |          |
| 指 導 補 助 者             |                                                 |                                                                                                                     | 0<br>(0)                                 |                                          | 0<br>(0)                             |                                  |                  | 0<br>(0)       |                               |          |
| 計                     |                                                 |                                                                                                                     | 101<br>(101)                             |                                          | 39<br>(39)                           |                                  |                  | 140<br>(140)   |                               |          |
| 校<br>地<br>等           | 区 分                                             |                                                                                                                     | 専 用                                      |                                          | 共 用                                  |                                  | 共用する他の<br>学校等の専用 |                | 計                             |          |
|                       | 校 舎 敷 地                                         |                                                                                                                     | 89,230㎡                                  |                                          | 0㎡                                   |                                  | 0㎡               |                | 89,230㎡                       |          |
|                       | そ の 他                                           |                                                                                                                     | 5,303㎡                                   |                                          | 0㎡                                   |                                  | 0㎡               |                | 5,303㎡                        |          |
|                       | 合 計                                             |                                                                                                                     | 94,533㎡                                  |                                          | 0㎡                                   |                                  | 0㎡               |                | 94,533㎡                       |          |
| 校 舎                   |                                                 |                                                                                                                     | 専 用                                      |                                          | 共 用                                  |                                  | 共用する他の<br>学校等の専用 |                | 計                             |          |
|                       |                                                 |                                                                                                                     | 23,482.58㎡<br>(23,482.58㎡)               |                                          | 0㎡<br>(0㎡)                           |                                  | 0㎡<br>(0㎡)       |                | 23,482.58㎡<br>(23,482.58㎡)    |          |
| 教 室 ・ 教 員 研 究 室       |                                                 |                                                                                                                     | 教 室                                      |                                          | 113室                                 |                                  | 教 員 研 究 室        |                | 117室                          |          |
| 図<br>書<br>・<br>設<br>備 | 新設学部等の名称                                        |                                                                                                                     | 図書<br>〔うち外国書〕                            |                                          | 学術雑誌<br>〔うち外国書〕                      |                                  | 機械・器具            |                | 標本                            |          |
|                       |                                                 |                                                                                                                     | 冊                                        | 電子図書<br>〔うち外国書〕                          | 種                                    | 電子ジャーナル<br>〔うち外国書〕               | 点                | 点              |                               |          |
|                       | 国際社会学科                                          |                                                                                                                     | 883,509 [440,461]<br>(872,043 [438,685]) | 284,298 [279,878]<br>(283,266 [279,308]) | 14,406 [10,159]<br>(14,406 [10,159]) | 8,620 [8,555]<br>(8,620 [8,555]) | 4,143<br>(4,143) | 0<br>(0)       | 学科単位での特定が<br>不能なため、大学全<br>体の数 |          |
|                       | 計                                               |                                                                                                                     | 883,509 [440,461]<br>(872,043 [438,685]) | 284,298 [279,878]<br>(283,266 [279,308]) | 14,406 [10,159]<br>(14,406 [10,159]) | 8,620 [8,555]<br>(8,620 [8,555]) | 4,143<br>(4,143) | 0<br>(0)       |                               |          |
| スポーツ施設等               |                                                 |                                                                                                                     | スポーツ施設                                   |                                          | 講堂                                   |                                  | 厚生補導施設           |                |                               | 大学全体     |
|                       |                                                 |                                                                                                                     | — ㎡                                      |                                          | 1,336㎡                               |                                  | 1,688㎡           |                |                               |          |

|                 |                                                   |                                                                                                                                                                        |                         |           |           |           |            |            |                      |                                        |        |                        |
|-----------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------------|----------------------------------------|--------|------------------------|
| 経費の見積り及び維持方法の概要 | 経費の見積り                                            | 区 分                                                                                                                                                                    | 開設前年度                   | 第 1 年次    | 第 2 年次    | 第 3 年次    | 第 4 年次     | 第 5 年次     | 第 6 年次               | 図書購入費には電子ジャーナル・データベースの整備費（運用コスト含む）を含む。 |        |                        |
|                 |                                                   | 教員 1 人当り研究費等                                                                                                                                                           |                         | 480千円     | 480千円     | 480千円     | 480千円      | — 千円       | — 千円                 |                                        |        |                        |
|                 |                                                   | 共同研究費等                                                                                                                                                                 |                         | 5,550千円   | 5,550千円   | 5,550千円   | 5,550千円    | — 千円       | — 千円                 |                                        |        |                        |
|                 |                                                   | 図 書 購 入 費                                                                                                                                                              | 100,630千円               | 100,630千円 | 100,630千円 | 100,630千円 | 100,630千円  | — 千円       | — 千円                 |                                        |        |                        |
|                 |                                                   | 設 備 購 入 費                                                                                                                                                              | 3,823千円                 | 3,823千円   | 3,823千円   | 3,823千円   | 3,823千円    | — 千円       | — 千円                 |                                        |        |                        |
|                 | 学生 1 人当り納付金                                       |                                                                                                                                                                        |                         | 第 1 年次    | 第 2 年次    | 第 3 年次    | 第 4 年次     | 第 5 年次     | 第 6 年次               |                                        |        |                        |
|                 |                                                   |                                                                                                                                                                        | 1,330千円                 | 1,142千円   | 1,154千円   | 1,166千円   | — 千円       | — 千円       |                      |                                        |        |                        |
| 学生納付金以外の維持方法の概要 |                                                   |                                                                                                                                                                        | 私立大学等経常費補助金、資産運用収入、雑収入等 |           |           |           |            |            |                      |                                        |        |                        |
| 既設大学等の状況        | 大 学 等 の 名 称 東京女子大学                                |                                                                                                                                                                        |                         |           |           |           |            |            |                      |                                        |        |                        |
|                 | 学 部 等 の 名 称                                       | 修業年限                                                                                                                                                                   | 入学定員                    | 編入学定員     | 収容定員      | 学位又は称号    | 収容定員充足率    | 開設年度       | 所 在 地                |                                        |        |                        |
|                 | 現代教養学部<br>国際英語学科                                  | 年                                                                                                                                                                      | 人                       | 年次        | 人         | 学士（教養）    | 倍          | 平成30年度     | 東京都杉並区善福寺二丁目 6 番 1 号 | ※令和4年度入学定員減（25人）<br>※令和6年度入学定員減（30人）   |        |                        |
|                 |                                                   | 4                                                                                                                                                                      | 100                     | —         | 515       |           |            |            |                      | 1.06                                   | 平成21年度 | ※令和4年度入学定員増（5人）        |
|                 |                                                   | 4                                                                                                                                                                      | 205                     | —         | 815       |           |            |            |                      | 1.11                                   | 平成21年度 |                        |
|                 |                                                   | 4                                                                                                                                                                      | 284                     | —         | 1,122     |           |            |            |                      | 1.10                                   | 平成21年度 | ※令和4年度入学定員増（14人）       |
|                 |                                                   | 4                                                                                                                                                                      | 200                     | —         | 795       |           |            |            |                      | 1.08                                   | 平成30年度 | ※令和4年度入学定員増（5人）        |
|                 |                                                   | 4                                                                                                                                                                      | —                       | —         | —         |           |            |            |                      | —                                      | 平成21年度 | ※平成30年度より学生募集停止（人間科学科） |
|                 | 人間科学科                                             | 4                                                                                                                                                                      | 71                      | —         | 283       | 学士（理学）    | 1.02       | 平成21年度     | ※令和4年度入学定員増（1人）      |                                        |        |                        |
|                 |                                                   | 計                                                                                                                                                                      | 860                     | —         | 3,530     | 1.09      |            |            |                      |                                        |        |                        |
|                 |                                                   | 東京女子大学大学院<br>人間科学研究科<br>（博士前期課程）<br>人間文化科学専攻                                                                                                                           | 2                       | 22        | —         | 44        | 修士（人間文化科学） | 0.47       | 平成24年度               |                                        |        |                        |
|                 |                                                   |                                                                                                                                                                        | 2                       | 20        | —         | 40        | 修士（人間社会科学） | 0.92       | 平成24年度               |                                        |        |                        |
|                 |                                                   |                                                                                                                                                                        | 計                       | 42        | —         | 84        |            |            |                      |                                        |        |                        |
|                 |                                                   |                                                                                                                                                                        | （博士後期課程）<br>人間文化科学専攻    | 3         | 4         | —         | 12         | 博士（人間文化科学） | 0.66                 | 平成17年度                                 |        |                        |
|                 | 3                                                 |                                                                                                                                                                        |                         | 5         | —         | 15        | 博士（生涯人間科学） | 0.06       | 平成17年度               |                                        |        |                        |
|                 | 計                                                 |                                                                                                                                                                        |                         | 9         | —         | 27        |            |            |                      |                                        |        |                        |
|                 | 理学研究科<br>（博士前期課程）<br>数理科学専攻<br>（博士後期課程）<br>数理科学専攻 | 2                                                                                                                                                                      | 6                       | —         | 12        | 修士（理学）    | 0.83       | 昭和46年度     | ※令和6年度より名称変更         |                                        |        |                        |
|                 |                                                   | 3                                                                                                                                                                      | 3                       | —         | 9         | 博士（理学）    | 0.22       | 平成17年度     | ※令和6年度より名称変更         |                                        |        |                        |
|                 |                                                   | 計                                                                                                                                                                      | 9                       | —         | 21        |           |            |            |                      |                                        |        |                        |
|                 |                                                   |                                                                                                                                                                        |                         |           |           |           |            |            |                      |                                        |        |                        |
|                 |                                                   | 名称：東京女子大学図書館<br>目的：東京女子大学における教育及び研究に対する図書館の使命を十分に果たすため、本学における図書館資料の収集、管理及び効果的な運用を図るとともに、学術情報の提供に努める。<br>所在地：東京都杉並区善福寺二丁目 6 番 1 号<br>設置年月：昭和23年4月<br>規模等：5,762.86㎡（床面積） |                         |           |           |           |            |            |                      |                                        |        |                        |
|                 |                                                   | 名称：東京女子大学比較文化研究所<br>目的：人文・社会・自然の諸領域における比較文化的研究及び日本キリスト教史・キリスト教文化に関する研究と資料の収集を行い、併せて国内外の学術交流に貢献する。<br>所在地：東京都杉並区善福寺二丁目 6 番 1 号<br>設置年月：昭和29年6月<br>規模等：193.11㎡（床面積）      |                         |           |           |           |            |            |                      |                                        |        |                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>附属施設の概要</p> | <p>名称：東京女子大学女性学研究所<br/> 目的：真に平等な社会の実現をめざし、女性学・ジェンダーの研究及びそれらの教育の発展に資する国内外共同研究の場として設置され、(1)女性学・ジェンダー研究の促進、(2)女性学・ジェンダー研究の教育的実践、(3)女性学・ジェンダー研究の発展を目的とした国内外における研究交流、(4)アジア諸国における女性学・ジェンダー研究ネットワークの形成、(5)グローバル社会における女性学・ジェンダー研究の推進を目的として活動する。<br/> 所在地：東京都杉並区善福寺二丁目6番1号<br/> 設置年月：平成2年4月（昭和51年比較文化研究所内に女性学センターが併設され、平成2年4月に独立）<br/> 規模等：199.29㎡（床面積）</p> <p>名称：東京女子大学情報処理センター<br/> 目的：情報処理活動を通じ東京女子大学の教育及び研究の向上並びに事務処理の円滑な運営に資する。<br/> 所在地：東京都杉並区善福寺二丁目6番1号<br/> 設置年月：昭和63年11月（昭和45年3月設置電子計算室を改名）<br/> 規模等：347.04㎡（床面積）</p> <p>名称：東京女子大学心理臨床センター<br/> 目的：東京女子大学大学院人間科学研究科人間社会科学専攻臨床心理学分野の学生の臨床実習及び臨床心理学に関する研修、研究等を行う。さらに、地域社会・地域住民等の要請に応じて心理臨床活動を展開し、必要に応じて学内外の諸機関と協働し、地域社会の成長・発展に貢献し、本学の教育・研究の推進に寄与する。<br/> 所在地：東京都杉並区善福寺二丁目6番1号<br/> 設置年月：平成21年4月<br/> 規模等：－</p> <p>名称：東京女子大学英語センター<br/> 目的：グローバル社会に対応した国際共通語としての英語力を養成するために、全学横断的な英語運用能力の向上を図る教育活動の発展及び研究を継続的に行う。<br/> 所在地：東京都杉並区善福寺二丁目6番1号<br/> 設置年月：令和4年4月<br/> 規模等：173.26㎡（床面積）</p> <p>名称：東京女子大学AI・データサイエンス教育研究センター<br/> 目的：数理・データサイエンス・AI教育及び研究を確立・強化し、先端技術の進歩にともなう急激な社会変化に対応し、その理解と必要な基礎力を涵養するとともに当該分野・技術の研究・応用を牽引してゆく人材の育成に資する。<br/> 所在地：東京都杉並区善福寺二丁目6番1号<br/> 設置年月：令和4年4月<br/> 規模等：－</p> |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

（注）

- 1 共同学科の認可の申請及び届出の場合、「計画の区分」、「新設学部等の目的」、「新設学部等の概要」、「教育課程」及び「新設分」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 2 「新設分」及び「既設分」の備考の「大学設置基準別表第一イ」については、専門職大学にあっては「専門職大学設置基準別表第一イ」、短期大学にあっては「短期大学設置基準別表第一イ」、専門職短期大学にあっては「専門職短期大学設置基準別表第一イ」にそれぞれ読み替えて作成すること。
- 3 「既設分」については、共同学科等に係る数を除いたものとする。
- 4 私立の大学の学部又は短期大学の学科の収容定員に係る学則の変更の届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「教室・教員研究室」、「図書・設備」及び「スポーツ施設等」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 5 大学等の廃止の認可の申請又は届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「校地等」、「校舎」、「教室・教員研究室」、「図書・設備」、「スポーツ施設等」及び「経費の見積もり及び維持方法の概要」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 6 「教育課程」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。
- 7 空欄には、「－」又は「該当なし」と記入すること。

## 組織の移行表

| 令和 6(2024)年度         | 入学<br>定員 | 編入学<br>定員 | 収容<br>定員 | 令和 7(2025)年度         | 入学<br>定員   | 編入学<br>定員  | 収容<br>定員    | 変更の事由             |
|----------------------|----------|-----------|----------|----------------------|------------|------------|-------------|-------------------|
| 東京女子大学               |          |           |          | 東京女子大学               |            |            |             |                   |
| 現代教養学部               |          |           |          | 現代教養学部               |            |            |             |                   |
| 国際英語学科               | 100      | -         | 400      | <u>0</u>             | -          | <u>0</u>   |             | 令和 7 年 4 月学生募集停止  |
| 人文学科                 | 205      | -         | 820      | <u>220</u>           | -          | <u>880</u> |             | 定員変更(15)          |
| 国際社会学科               | 284      | -         | 1136     | <u>0</u>             | -          | <u>0</u>   |             | 令和 7 年 4 月学生募集停止  |
|                      |          |           |          | <u>国際社会学科</u>        | <u>120</u> | -          | <u>480</u>  | 学科の設置(届出)         |
|                      |          |           |          | <u>経済経営学科</u>        | <u>155</u> | -          | <u>620</u>  | 学科の設置(届出)         |
| 心理・コミュニケーション学科       | 200      | -         | 800      | <u>0</u>             | -          | <u>0</u>   |             | 令和 7 年 4 月学生募集停止  |
| 人間科学科                | -        | -         | -        | -                    | -          | -          |             | 平成 30 年 4 月学生募集停止 |
|                      |          |           |          | <u>心理学科</u>          | <u>80</u>  | -          | <u>320</u>  | 学科の設置(届出)         |
|                      |          |           |          | <u>社会コミュニケーション学科</u> | <u>145</u> | -          | <u>580</u>  | 学科の設置(届出)         |
| 数理科学科                | 71       | -         | 284      | <u>情報数理科学科</u>       | <u>70</u>  | -          | <u>280</u>  | 名称変更、定員変更(△1)     |
| 計                    | 860      | -         | 3440     | 計                    | <u>790</u> | -          | <u>3160</u> |                   |
| 東京女子大学大学院            |          |           |          | 東京女子大学大学院            |            |            |             |                   |
| 人間科学研究科              |          |           |          | 人間科学研究科              |            |            |             |                   |
| 人間文化科学専攻<br>(博士前期課程) | 22       | -         | 44       | 人間文化科学専攻<br>(博士前期課程) | 22         | -          | 44          |                   |
| 人間文化科学専攻<br>(博士後期課程) | 4        | -         | 12       | 人間文化科学専攻<br>(博士後期課程) | 4          | -          | 12          |                   |
| 人間社会科学専攻<br>(博士前期課程) | 20       | -         | 40       | 人間社会科学専攻<br>(博士前期課程) | 20         | -          | 40          |                   |
| 生涯人間科学専攻<br>(博士後期課程) | 5        | -         | 15       | 生涯人間科学専攻<br>(博士後期課程) | 5          | -          | 15          |                   |
| 理学研究科                |          |           |          | 理学研究科                |            |            |             |                   |
| 数理科学専攻<br>(博士前期課程)   | 6        | -         | 12       | 数理科学専攻<br>(博士前期課程)   | 6          | -          | 12          |                   |
| 数理科学専攻<br>(博士後期課程)   | 3        | -         | 9        | 数理科学専攻<br>(博士後期課程)   | 3          | -          | 9           |                   |
| 計                    | 60       | -         | 132      | 計                    | 60         | -          | 132         |                   |

| 教 育 課 程 等 の 概 要 |                   |                       |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |             |                                |    |
|-----------------|-------------------|-----------------------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-------------|--------------------------------|----|
| (現代教養学部国際社会学科)  |                   |                       |        |     |    |    |      |    |       |          |     |    |    |    |             |                                |    |
| 科目<br>区分        | 授業科目の名称           | 配当年次                  | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |             | 備考                             |    |
|                 |                   |                       |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外を除く教員 |                                |    |
| 学<br>科<br>目     | 入門                | 国際関係論Ⅰ                | 1前     | ○   | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |             | 隔年<br>隔年<br><br>隔年<br>隔年<br>隔年 |    |
|                 |                   | 国際関係論Ⅱ                | 1後     | ○   | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |             |                                |    |
|                 |                   | 文化人類学Ⅰ                | 1前     | ○   | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |             |                                |    |
|                 |                   | 文化人類学Ⅱ                | 1後     | ○   | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |             |                                |    |
|                 |                   | 小計(4科目)               | —      | —   | 8  |    |      | —  |       |          |     | 2  |    |    |             |                                |    |
|                 | 基盤講義              | 政治学概論                 | 1・2後   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | 法学概論                  | 1・2前   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                |    |
|                 |                   | 国際関係史                 | 1・2前   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | 国際社会方法論入門             | 1・2前   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | 平和学                   | 1・2後   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | 日本の社会と文化(日本史概論)       | 1・2後   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | 中国の社会と文化(東洋史概論)       | 1・2後   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | 朝鮮の社会と文化(東洋史概論)       | 1・2後   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | グローバルヒストリー(西洋史概論)     | 1・2前   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | アメリカの社会と文化(アメリカ社会基礎論) | 1・2前   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | 東アジア社会基礎論             | 1・2前   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | 東南アジア社会基礎論            | 1・2後   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | 多文化コミュニケーションデザイン      | 1・2後   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | 言語の多様性と普遍性            | 1・2前   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | 小計(14科目)              | —      | —   |    | 28 |      |    | —     |          |     | 1  |    |    |             |                                | 13 |
|                 | 応用講義<br><br>国際関係学 | ジェンダー国際関係論            | 2・3後   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | 国際関係法Ⅰ                | 2・3前   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |             |                                |    |
|                 |                   | 国際関係法Ⅱ                | 2・3後   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |             |                                |    |
|                 |                   | 国際機構論                 | 2・3後   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | 現代アメリカ政治論             | 2・3前   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |             |                                |    |
|                 |                   | アジア国際関係論              | 2・3前   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |             |                                |    |
|                 |                   | 開発経済学Ⅰ                | 2・3前   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |             |                                |    |
|                 |                   | 開発経済学Ⅱ                | 2・3後   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |             |                                |    |
|                 |                   | 国際開発論Ⅰ                | 2・3前   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |             |                                |    |
|                 |                   | 国際開発論Ⅱ                | 2・3後   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |             |                                |    |
|                 |                   | 欧州統合論                 | 2・3後   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     |    |    |    |             |                                | 1  |
|                 |                   | 日本政治外交史Ⅰ              | 2・3前   |     |    | 2  |      |    | ○     |          |     | 1  |    |    |             |                                |    |
| 日本政治外交史Ⅱ        |                   | 2・3後                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |             |                                |    |
| 朝鮮政治外交史Ⅰ        |                   | 2・3前                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     | 1  |    |    |             |                                |    |
| 朝鮮政治外交史Ⅱ        |                   | 2・3後                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |
| 中国政治外交史Ⅰ        |                   | 2・3前                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |
| 中国政治外交史Ⅱ        |                   | 2・3後                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |
| 地域研究            | アメリカ史Ⅰ            | 2・3前                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |
|                 | アメリカ史Ⅱ            | 2・3後                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |
|                 | 香港・台湾論            | 2・3後                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |
|                 | 現代中国論             | 2・3後                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |
|                 | 現代韓国論             | 2・3後                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |
|                 | 現代アメリカの動態         | 2・3後                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          | 1   |    |    |    |             |                                |    |
| 文化人類学           | 民族誌特論             | 2・3前                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |
|                 | 人類学史・質的研究         | 2・3前                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |
|                 | 政治人類学             | 2・3前                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |
|                 | 人権・人道の人類学         | 2・3後                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |
|                 | 南アジア社会特論          | 2・3後                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |
|                 | イスラム社会特論          | 2・3前                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |
|                 | 民族と現代世界           | 2・3前                  |        |     | 2  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |                                |    |



| 科目<br>区分      | 授業科目の名称        | 配当年次     | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |             | 備考 |
|---------------|----------------|----------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-------------|----|
|               |                |          |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外を除く教員 |    |
| 日本語教育         | 日本語教育研究概論Ⅰ     | 2・3前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             |    |
|               | 日本語教育研究概論Ⅱ     | 2・3後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             |    |
| 教職関連科目        | 人文地理学          | 2・3前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |             | 1  |
|               | 自然地理学          | 2・3前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |             | 1  |
|               | 地誌学            | 2・3後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |             | 1  |
|               | 小計（35科目）       | —        | —      |     | 70 |    | —    |    |       | 6        | 1   |    |    |    |             | 21 |
| 発展講義<br>国際関係学 | 国際政治経済Ⅰ        | 3・4前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |             | *1 |
|               | 国際政治経済Ⅱ        | 3・4後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |             | *1 |
|               | 比較政治Ⅰ          | 3・4前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             | *1 |
|               | 比較政治Ⅱ          | 3・4後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             | *1 |
|               | 近現代日本研究Ⅰ       | 3・4前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             | *1 |
|               | 近現代日本研究Ⅱ       | 3・4後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             | *1 |
|               | アメリカ研究（政治・外交）Ⅰ | 3・4前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             | *1 |
|               | アメリカ研究（政治・外交）Ⅱ | 3・4後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             | *1 |
|               | 国際平和研究Ⅰ        | 3・4前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             | *1 |
|               | 国際平和研究Ⅱ        | 3・4後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             | *1 |
|               | 国際協力とジェンダーⅠ    | 3・4前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             | *1 |
|               | 国際協力とジェンダーⅡ    | 3・4後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             | *1 |
|               | 人間の安全保障Ⅰ       | 3・4前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             | *1 |
|               | 人間の安全保障Ⅱ       | 3・4後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             | *1 |
| 地域研究          | 朝鮮研究Ⅰ          | 3・4前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |             | *1 |
|               | 朝鮮研究Ⅱ          | 3・4後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |             | *1 |
|               | アメリカ研究（社会史）Ⅰ   | 3・4前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           | *1 |
|               | アメリカ研究（社会史）Ⅱ   | 3・4後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           | *1 |
|               | 中国研究Ⅰ          | 3・4前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             | *1 |
|               | 中国研究Ⅱ          | 3・4後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             | *1 |
| 文化人類学         | 周縁世界とグローバル化Ⅰ   | 3・4前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |             | 1  |
|               | 周縁世界とグローバル化Ⅱ   | 3・4後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |             | 1  |
|               | 地域比較文化論        | 3・4前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |             | *1 |
|               | 医療人類学          | 3・4後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          | 1   |    |    |    |             | *1 |
| 日本語教育         | 日本語教育研究Ⅰ       | 3・4前     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |             | 1  |
|               | 日本語教育研究Ⅱ       | 3・4後     |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |             | 1  |
|               | 小計（26科目）       | —        | —      |     | 52 |    | —    |    |       |          |     |    |    |    |             | 3  |
| 特別科目          | 実践時事英語Ⅰ        | 1・2・3・4前 |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |             | 1  |
|               | 実践時事英語Ⅱ        | 1・2・3・4後 |        |     | 2  |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    |             | 1  |
|               | 海外研修           | 2・3・4休   |        |     | 2  |    | ○    |    |       | 1        |     |    |    |    |             |    |
|               | 小計（3科目）        | —        | —      |     | 6  |    | —    |    |       | 6        | 3   |    |    |    |             | 1  |
| 基盤演習          | 基礎演習（国際社会）Ⅰ    | 1前       | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       | 3        |     |    |    |    |             |    |
|               | 基礎演習（国際社会）Ⅱ    | 1後       | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       | 3        |     |    |    |    |             |    |
|               | 2年次演習（国際社会）Ⅰ   | 2前       | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       | 2        | 3   |    |    |    |             |    |
|               | 2年次演習（国際社会）Ⅱ   | 2後       | ○      | 2   |    |    |      | ○  |       | 2        | 3   |    |    |    |             |    |
|               | 小計（4科目）        | —        | —      | 8   |    |    | —    |    |       | 5        | 3   |    |    |    |             |    |

| 科目<br>区分                                  |                                                                                    | 授業科目の名称    | 配当年次 | 主要授<br>業科目 | 単位数    |        |        | 授業形態   |        |               | 基幹教員等の配置 |             |        |        |        |                           | 備考    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|----------|-------------|--------|--------|--------|---------------------------|-------|
|                                           |                                                                                    |            |      |            | 必<br>修 | 選<br>択 | 自<br>由 | 講<br>義 | 演<br>習 | 実<br>験・<br>実習 | 教<br>授   | 准<br>教<br>授 | 講<br>師 | 助<br>教 | 助<br>手 | 基<br>幹<br>教員<br>以外<br>の教員 |       |
| 発展<br>演習                                  | 3年次演習（国際社会）Ⅰ<br>3年次演習（国際社会）Ⅱ<br>4年次演習（国際社会）Ⅰ<br>4年次演習（国際社会）Ⅱ<br>日本語教育実習<br>小計（5科目） | 3前         | ○    | 2          |        |        |        | ○      |        | 7             | 3        |             |        |        |        |                           |       |
|                                           |                                                                                    | 3後         | ○    | 2          |        |        |        | ○      |        | 7             | 3        |             |        |        |        |                           |       |
|                                           |                                                                                    | 4前         | ○    | 2          |        |        |        | ○      |        | 7             | 3        |             |        |        |        |                           |       |
|                                           |                                                                                    | 4後         | ○    | 2          |        |        |        | ○      |        | 7             | 3        |             |        |        |        |                           |       |
|                                           |                                                                                    | 4通         |      |            | 4      |        |        | ○      |        | 1             |          |             |        | 1      |        |                           |       |
|                                           | 小計（5科目）                                                                            |            | —    | —          | 8      | 4      |        | —      |        |               | 7        | 3           |        |        |        |                           | 1     |
| 卒業<br>論文                                  | 卒業論文<br>小計（1科目）                                                                    | 4通         | ○    | 8          |        |        |        | ○      |        | 7             | 3        |             |        |        |        |                           |       |
|                                           |                                                                                    | —          | —    | 8          |        |        | —      |        |        | 7             | 3        |             |        |        |        |                           |       |
| 学科合計（92科目）                                |                                                                                    |            | —    | —          | 32     | 160    | 0      | —      |        |               | 7        | 3           |        |        |        | 29                        |       |
| 以下は全学共通カリキュラム等                            |                                                                                    |            |      |            |        |        |        |        |        |               |          |             |        |        |        |                           |       |
| 知<br>の<br>か<br>け<br>は<br>し<br>科<br>目      | 人文社会横断型A                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        |        | ○      |        |        | 1             |          |             |        |        |        | 2                         | 共同    |
|                                           | 人文社会横断型B                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        |        | 2                         | 共同    |
|                                           | 人文社会横断型C                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 1      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型D                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型E                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型F                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 1      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型G                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型H                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型I                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 1      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型J                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型K                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型L                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 1      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型M                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型N                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型O                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型P                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型Q                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型R                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型S                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型T                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        | 1             | 1        |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型U                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型V                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        | 2      |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型W                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型X                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型Y                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 人文社会横断型Z                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 自然科学包含型A                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 1      | 共同                        |       |
|                                           | 自然科学包含型B                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        | 1      | 共同                        |       |
|                                           | 自然科学包含型C                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 自然科学包含型D                                                                           | 1・2・3・4前   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 自然科学包含型E                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 自然科学包含型F                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 自然科学包含型G                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 自然科学包含型H                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        | 2      | 共同                        |       |
|                                           | 自然科学包含型I                                                                           | 1・2・3・4後   | ○    | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 1      | 共同                        |       |
|                                           | 小計（35科目）                                                                           |            | —    | —          |        | 70     |        | —      |        |               | 7        | 4           |        |        |        | 37                        |       |
| 女<br>性<br>の<br>生<br>き<br>る<br>力<br>科<br>目 | 挑戦するリベラルアーツ                                                                        | 1・2・3・4後   |      | 2          |        | ○      |        |        |        | 2             |          |             |        |        |        | 13                        | オムニバス |
|                                           | 女性学・ジェンダーを学ぶ                                                                       | 1・2・3・4前・後 |      | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        |        | 1                         |       |
|                                           | 女性のキャリア形成                                                                          | 1・2・3・4前   |      | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 1      |                           |       |
|                                           | 女性と社会                                                                              | 1・2・3・4前・後 |      | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        |        |                           |       |
|                                           | 女性のウェルビーイング                                                                        | 1・2・3・4後   |      | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        | 1      |                           |       |
|                                           | 女性の起業                                                                              | 2・3・4前     |      | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 1      |                           |       |
|                                           | 女性のための金融リテラシー入門                                                                    | 1・2・3・4前   |      | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 1      |                           |       |
|                                           | 日本国憲法                                                                              | 1・2・3・4前・後 |      | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        | 1      |                           |       |
|                                           | ケンブリッジ教養講座                                                                         | 2・3・4通     |      | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        |        |                           |       |
|                                           | 女性のウェルネス・身体運動                                                                      | 1前・後       | ○    | 1          |        |        |        | ○      |        |               |          |             |        |        | 1      |                           |       |
|                                           | からだの科学                                                                             | 2・3・4前     |      | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        | 1      |                           |       |
|                                           | 発育と発達                                                                              | 2・3・4前     |      | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 1      |                           |       |
|                                           | 栄養と健康                                                                              | 2・3・4後     |      | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 1      |                           |       |
|                                           | 女性の健康科学                                                                            | 2・3・4後     |      | 2          |        | ○      |        |        | 1      |               |          |             |        |        | 1      |                           |       |
|                                           | 性と生命（セクソロジー）                                                                       | 2・3・4後     |      | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 1      |                           |       |
|                                           | 女性の心身コンディショニング                                                                     | 2・3・4後     |      | 2          |        | ○      |        |        |        |               |          |             |        |        | 1      |                           |       |
|                                           | 小計（16科目）                                                                           |            | —    | —          | 1      | 28     |        | —      |        |               | 3        |             |        |        |        | 22                        |       |

| 科目<br>区分                                                                                                   | 授業科目の名称      | 配当年次                                    | 主要授業科目     | 単位数 |       |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |             | 備考 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|------------|-----|-------|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-------------|----|
|                                                                                                            |              |                                         |            | 必修  | 選択    | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外を除く教員 |    |
| 実践                                                                                                         | スポーツA        | 2・3・4後                                  |            |     | 1     |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 1           | 隔年 |
|                                                                                                            | スポーツB        | 2・3・4後                                  |            |     | 1     |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | スポーツC        | 2・3・4前                                  |            |     | 1     |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | スポーツD        | 2・3・4前                                  |            |     | 1     |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | フィジカルエクササイズA | 2・3・4前                                  |            |     | 1     |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | フィジカルエクササイズB | 2・3・4前                                  |            |     | 1     |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | フィジカルエクササイズC | 2・3・4後                                  |            |     | 1     |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | 身体表現A        | 2・3・4前                                  |            |     | 1     |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | 身体表現B        | 2・3・4後                                  |            |     | 1     |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | 身体表現C        | 2・3・4前                                  |            |     | 1     |    |      |    | ○     |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | 小計（10科目）     | —                                       | —          |     | 10    |    |      | —  |       |          |     |    |    |    | 10          |    |
| キリスト<br>教学科目                                                                                               | 基礎           | キリスト教学入門Ⅰ                               | 1前         | ○   | 2     |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3           |    |
|                                                                                                            | 基礎           | キリスト教学入門Ⅱ                               | 1後         | ○   | 2     |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 3           |    |
|                                                                                                            |              | 小計（2科目）                                 | —          | —   | 4     |    |      | —  |       |          |     |    |    |    | 3           |    |
|                                                                                                            | 発展           | キリスト教学概論                                | 2・3・4前     |     | 2     |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | 発展           | 聖書の世界                                   | 2・3・4後     |     | 2     |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | 発展           | キリスト教と倫理                                | 2・3・4前     |     | 2     |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | 発展           | キリスト教の歴史                                | 2・3・4後     |     | 2     |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | 発展           | 日本のキリスト教                                | 2・3・4前     |     | 2     |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | 発展           | キリスト教の思想・文化                             | 2・3・4後     |     | 2     |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            | 発展           | キリスト教と諸宗教                               | 2・3・4前     |     | 2     |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
| P<br>G<br>l<br>o<br>o<br>b<br>a<br>l<br>S<br>t<br>u<br>d<br>i<br>e<br>s<br>C<br>o<br>u<br>r<br>s<br>e<br>P |              | キリスト教と芸術                                | 2・3・4後     |     | 2     |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | キリスト教と音楽                                | 1・2・3・4前   |     | 2     |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | キリスト教学講読                                | 2・3・4後     |     | 2     |    | ○    |    |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | 小計（10科目）                                | —          | —   | 20    |    |      | —  |       |          |     |    |    |    | 4           |    |
|                                                                                                            |              | Integrated English A                    | 1前         |     | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Integrated English B                    | 1前         |     | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Integrated English C                    | 1後         |     | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Integrated English D                    | 1後         |     | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Global Studies Seminar A                | 1前         |     | 2     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Global Studies Seminar B                | 1後         |     | 2     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
| 第一外国語科目                                                                                                    |              | Global Liberal Arts A                   | 2・3・4前     |     | 2     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Global Liberal Arts B                   | 2・3・4前     |     | 2     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Study Abroad Preparatory English        | 2前         |     | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Post-SA Research Seminar                | 3後         |     | 2     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Global Citizenship WorkshopⅠ            | 4前         |     | 2     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Global Citizenship WorkshopⅡ            | 4後         |     | 2     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | SA-based Global English                 | 2後・3前      |     | 4-17  |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |             |    |
|                                                                                                            |              | 小計（13科目）                                | —          | —   | 23-36 |    |      | —  |       |          |     |    |    |    | 5           |    |
|                                                                                                            |              | Academic Discussion Skills A            | 1前         | ○   | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 12          |    |
|                                                                                                            |              | Academic Discussion Skills B            | 1後         | ○   | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 12          |    |
|                                                                                                            |              | Academic Reading Skills A               | 1前         | ○   | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 14          |    |
|                                                                                                            |              | Academic Reading Skills B               | 1後         | ○   | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 14          |    |
|                                                                                                            |              | Academic Writing SkillsⅠ                | 1前         | ○   | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 13          |    |
|                                                                                                            |              | Academic Writing SkillsⅡ                | 1後         | ○   | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 13          |    |
|                                                                                                            |              | Exploring Content: Listening/Speaking A | 2前         | ○   | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 13          |    |
|                                                                                                            |              | Exploring Content: Listening/Speaking B | 2後         | ○   | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 13          |    |
|                                                                                                            |              | Exploring Content: Reading/Writing A    | 2前         | ○   | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 17          |    |
|                                                                                                            |              | Exploring Content: Reading/Writing B    | 2後         | ○   | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 17          |    |
|                                                                                                            |              | Presenting Research                     | 2・3・4前・後   |     | 2     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 3           |    |
|                                                                                                            |              | Writing Research Papers                 | 2・3・4前・後   |     | 2     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 4           |    |
|                                                                                                            |              | Media Literacy                          | 2・3・4前・後   |     | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | English through Literature              | 2・3・4後     |     | 2     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Topics in Language Study                | 2・3・4後     |     | 2     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Topics in Arts and Sciences             | 2・3・4前     |     | 2     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | IELTS                                   | 1・2・3・4前・後 |     | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Business English                        | 2・3・4前・後   |     | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Pronunciation                           | 1・2・3・4前・後 |     | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 2           |    |
|                                                                                                            |              | 英語音声学                                   | 1・2・3・4後   |     | 2     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Extensive Reading                       | 2・3・4後     |     | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | Study Skills                            | 1前         |     | 1     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 3           |    |
|                                                                                                            |              | Intensive English                       | 1・2・3・4通   |     | 2     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    |             |    |
|                                                                                                            |              | 日本語Ⅰ（入門）                                | 1前         |     | 4     |    |      | ○  |       | 1        |     |    |    |    | 1           |    |
|                                                                                                            |              | 日本語Ⅱ（応用）                                | 1後         |     | 4     |    |      | ○  |       |          |     |    |    |    | 2           |    |
|                                                                                                            | 小計（25科目）     | —                                       | —          | 10  | 28    |    |      | —  |       | 1        |     |    |    |    | 72          |    |

| 科目<br>区分                                                 | 授業科目の名称        | 配当年次       | 主要授<br>業科目 | 単位数    |        |        | 授業形態   |        |               | 基幹教員等の配置 |             |        |        |        |                                           | 備考       |
|----------------------------------------------------------|----------------|------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|----------|-------------|--------|--------|--------|-------------------------------------------|----------|
|                                                          |                |            |            | 必<br>修 | 選<br>択 | 自<br>由 | 講<br>義 | 演<br>習 | 実<br>験・<br>実習 | 教<br>授   | 准<br>教<br>授 | 講<br>師 | 助<br>教 | 助<br>手 | 基<br>幹<br>教<br>員<br>以<br>外<br>の<br>教<br>員 |          |
| 第<br>二<br>外<br>国<br>語<br>科<br>目                          | ドイツ語初級 1       | 1前         | ○          |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 3                                         |          |
|                                                          | フランス語初級 1      | 1前         | ○          |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 6                                         |          |
|                                                          | スペイン語初級 1      | 1前         | ○          |        | 2      |        |        | ○      |               | 1        |             |        |        |        | 4                                         |          |
|                                                          | 中国語初級 1        | 1前         | ○          |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 11                                        |          |
|                                                          | 韓国語初級 1        | 1前         | ○          |        | 2      |        |        | ○      |               |          | 1           |        |        |        | 8                                         |          |
|                                                          | ドイツ語初級 2       | 1後         | ○          |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 2                                         |          |
|                                                          | フランス語初級 2      | 1後         | ○          |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 3                                         |          |
|                                                          | スペイン語初級 2      | 1後         | ○          |        | 1      |        |        | ○      |               | 1        |             |        |        |        | 2                                         |          |
|                                                          | 中国語初級 2        | 1後         | ○          |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 7                                         |          |
|                                                          | 韓国語初級 2        | 1後         | ○          |        | 1      |        |        | ○      |               |          | 1           |        |        |        | 4                                         |          |
|                                                          | ドイツ語（読解）       | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | ドイツ語（会話）       | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | ドイツ語（総合）       | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | フランス語（読解）      | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 2                                         |          |
|                                                          | フランス語（会話）      | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 2                                         |          |
|                                                          | フランス語（総合）      | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 2                                         |          |
|                                                          | スペイン語（読解）      | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               | 1        |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | スペイン語（会話）      | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 2                                         |          |
|                                                          | スペイン語（総合）      | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 中国語（読解）        | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 2                                         |          |
|                                                          | 中国語（会話）        | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 2                                         |          |
|                                                          | 中国語（総合）        | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 韓国語（読解）        | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          | 1           |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 韓国語（会話）        | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          | 1           |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 韓国語（総合）        | 2・3・4前・後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          | 1           |        |        |        | 2                                         |          |
|                                                          | 中国と日本の文学文化 A   | 2・3・4前     |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 中国と日本の文学文化 B   | 2・3・4前     |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | ドイツの歴史と文化 A    | 2・3・4後     |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | ドイツの歴史と文化 B    | 2・3・4後     |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 小計（29科目）       | —          | —          |        | 38     |        |        | —      |               | 1        | 1           |        |        |        | 36                                        |          |
| ギ<br>リ<br>シ<br>ア<br>語<br>・<br>ラ<br>テ<br>ン<br>語<br>科<br>目 | ギリシア語初級 1      | 1・2・3・4前   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | ギリシア語初級 2      | 1・2・3・4後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | ラテン語初級 1       | 1・2・3・4前   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | ラテン語初級 2       | 1・2・3・4後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | ギリシア語中級        | 2・3・4後     |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | ラテン語中級         | 2・3・4後     |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         | 隔年<br>隔年 |
|                                                          | 小計（6科目）        | —          | —          |        | 6      |        |        | —      |               |          |             |        |        |        | 2                                         |          |
| A<br>I<br>・<br>デ<br>タ<br>サ<br>イ<br>エ<br>ン<br>ス<br>科<br>目 | DS・ICT入門I      | 1前         | ○          | 2      |        |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 8                                         |          |
|                                                          | DS・ICT入門II     | 1後         | ○          | 2      |        |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 10                                        |          |
|                                                          | DSのための数学入門     | 1・2・3・4前   |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 2                                         |          |
|                                                          | コンピュータ・サイエンスI  | 1・2・3・4前   |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | コンピュータ・サイエンスII | 1・2・3・4後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 情報と社会          | 2・3・4前     |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 情報と職業          | 2・3・4後     |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | ネットワークとセキュリティ  | 2・3・4前     |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 小計（8科目）        | —          | —          | 4      | 12     |        |        | —      |               |          |             |        |        |        | 18                                        |          |
|                                                          | DS基礎           |            |            |        |        |        |        |        |               |          |             |        |        |        |                                           |          |
|                                                          | DSのための微分積分入門I  | 1・2・3・4前   |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | DSのための微分積分入門II | 1・2・3・4後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | DSのための線形代数入門I  | 1・2・3・4前   |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | DSのための線形代数入門II | 1・2・3・4後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | DSのための確率       | 1・2・3・4後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | DSのための統計       | 2・3・4前・後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 2                                         |          |
|                                                          | データ分析          | 2・3・4後     |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | DS基礎           | 2・3・4前・後   |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 5                                         |          |
|                                                          | 小計（8科目）        | —          | —          |        | 16     |        |        | —      |               |          |             |        |        |        | 11                                        |          |
|                                                          | DE基礎           |            |            |        |        |        |        |        |               |          |             |        |        |        |                                           |          |
|                                                          | Rプログラミング       | 1・2・3・4前   |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | Pythonプログラミング  | 1・2・3・4前・後 |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 4                                         |          |
|                                                          | データハンドリングの基礎   | 2・3・4後     |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 小計（3科目）        | —          | —          |        | 6      |        |        | —      |               |          |             |        |        |        | 6                                         |          |
|                                                          | AI基礎           |            |            |        |        |        |        |        |               |          |             |        |        |        |                                           |          |
|                                                          | 機械学習の基礎        | 2・3・4前     |            |        | 2      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 小計（1科目）        | —          | —          |        | 2      |        |        | —      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
| 早<br>稲<br>田<br>大<br>学<br>連<br>携<br>科<br>目                | データ科学入門 α      | 1・2・3・4後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | データ科学入門 β      | 1・2・3・4後   |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | データ科学入門 γ      | 2・3・4前     |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | データ科学入門 δ      | 2・3・4前     |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | データ科学実践        | 2・3・4後     |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 回帰と分類のデータ科学    | 3・4前       |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 時系列構造のデータ科学    | 3・4前       |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 潜在構造のデータ科学     | 3・4前       |            |        | 1      |        |        | ○      |               |          |             |        |        |        | 1                                         |          |
|                                                          | 小計（8科目）        | —          | —          |        | 8      |        |        | —      |               |          |             |        |        |        | 3                                         |          |

- | 科目<br>区分 | 授業科目の名称           | 配当年次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 主要授業科目                                                                             | 単位数       |                                                     |                                                         | 授業形態             |             |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |                                                     |                                  | 備考 |
|----------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|----------|-----|----|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------|----|
|          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    | 必修        | 選択                                                  | 自由                                                      | 講義               | 演習          | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手                                                  | 基幹教員以外の教員                        |    |
| 教職課程科目   | 各教科の指導法           | 社会・地理歴史科教育法Ⅰ<br>社会・地理歴史科教育法Ⅱ<br>社会・公民科教育法Ⅰ<br>社会・公民科教育法Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2・3前<br>2・3後<br>2・3前<br>2・3後                                                       | —         | —                                                   | 2<br>2<br>2<br>2                                        | ○<br>○<br>○<br>○ |             |       |          |     |    |    |                                                     | 1<br>1<br>1<br>1                 |    |
|          | 小計（4科目）           | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —                                                                                  | —         | 8                                                   | —                                                       |                  |             |       |          |     |    |    | 3                                                   |                                  |    |
|          | 教育の基礎的理解に関する科目    | 教育原論<br>教職論<br>教育社会学<br>教育心理学<br>特別支援教育<br>教育課程論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2・3・4後<br>1・2・3前・後<br>2・3・4前<br>2・3・4後<br>1・2・3前・後<br>2・3前                         | —         | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2                          | ○<br>○<br>○<br>○<br>○<br>○                              |                  |             |       |          |     |    |    | 1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1                          |                                  |    |
|          | 小計（6科目）           | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —                                                                                  | 10        | 2                                                   | —                                                       |                  |             |       |          |     |    |    | 4                                                   |                                  |    |
|          | 授業および生活実践指導に関する科目 | 道徳教育の理論と方法<br>総合的な学習の時間の指導法<br>特別活動論<br>生徒・進路指導論<br>教育相談<br>教育方法論（ICTの活用を含む）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2・3・4前<br>2・3・4後<br>2・3・4後<br>2・3・4前<br>2・3前・後<br>2・3後                             | —         | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2                          | ○<br>○<br>○<br>○<br>○<br>○                              |                  |             |       |          |     |    |    | 1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1                          |                                  |    |
|          | 小計（6科目）           | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —                                                                                  | 12        | —                                                   |                                                         |                  |             |       |          |     |    |    | 5                                                   |                                  |    |
|          | 教育実践科目に関する科目      | 教育実習事前事後指導<br>教育実習<br>教職実践演習（中・高）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3後<br>4通<br>4後                                                                     | —         | 1<br>4<br>2                                         | ○<br><br>○                                              |                  |             |       |          |     |    |    | 3<br>3<br>3                                         | オムニバス・共同（一部）<br><br>オムニバス・共同（一部） |    |
|          | 小計（3科目）           | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | —                                                                                  | 7         | —                                                   |                                                         |                  |             |       |          |     |    |    | 3                                                   |                                  |    |
|          | 学芸員課程科目           | 博物館概論<br>博物館資料論<br>博物館経営論<br>博物館資料保存論<br>博物館展示論<br>博物館教育論<br>生涯学習論<br>博物館情報・メディア論<br>博物館実習1<br>博物館実習2<br>博物館実習3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2前<br>2前<br>2・3後<br>2・3前・後<br>2・3後<br>2・3前<br>2・3・4後<br>2・3・4前・後<br>3前<br>3後<br>4通 | —         | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1 | ○<br>○<br>○<br>○<br>○<br>○<br>○<br>○<br><br>○<br>○<br>○ |                  |             |       |          |     |    |    | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1 |                                  |    |
|          |                   | 小計（11科目）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —                                                                                  | —         | 16                                                  | 3                                                       | —                |             |       |          |     |    |    | 7                                                   |                                  |    |
|          |                   | 全学共通カリキュラム等合計（204科目）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    | —         | —                                                   | 19                                                      | 287-300          | 32          | —     |          | 7   | 3  |    |                                                     | 205                              |    |
|          |                   | 総合計（296科目）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    | —         | —                                                   | 51                                                      | 447-460          | 32          | —     |          | 7   | 4  |    |                                                     | 231                              |    |
|          |                   | 学位又は称号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 学士（教養）                                                                             | 学位又は学科の分野 |                                                     |                                                         | 文学関係、法学関係        |             |       |          |     |    |    |                                                     |                                  |    |
|          |                   | 卒業・修了要件及び履修方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |           |                                                     |                                                         |                  | 授業期間等       |       |          |     |    |    |                                                     |                                  |    |
|          |                   | 卒業要件<br>4年以上在学し所定単位につき124単位以上を修得しなければならない。<br>修得すべき授業科目と単位数は、次のとおりとする。<br>(1) 知のかけはし科目 A（人文社会） 選択必修科目 4単位<br>及び B（自然科学） 選択必修科目 2単位を含め 計8単位<br>(2) 女性の生きる力科目 必修科目 1単位<br>(3) キリスト教学科目 必修科目 4単位<br>(4) 第一外国語科目 ※ 必修科目 10単位<br>(5) 第二外国語科目 ※ 選択必修科目 3単位（同一言語の初級1及び2）<br>(6) AI・データサイエンス科目 必修科目 4単位<br>(7) 学科科目（自学科） 必修科目32単位、選択必修科目6単位、選択科目を合わせて60単位<br>学科科目（他学科） 10単位<br>(8) 自由選択科目 24単位 ※※<br>※ただし、外国人正規課程留学生は、日本語を第一外国語として8単位、英語を第二外国語として6単位を修得する。<br>※※ただし、外国正規課程留学生の修得すべき単位数は23単位とする。 |                                                                                    |           |                                                     |                                                         |                  | 1学年の学期区分    |       |          | 2学期 |    |    |                                                     |                                  |    |
|          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |           |                                                     |                                                         |                  | 1学期の授業期間    |       |          | 15週 |    |    |                                                     |                                  |    |
|          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |           |                                                     |                                                         |                  | 1時限の授業の標準時間 |       |          | 90分 |    |    |                                                     |                                  |    |
|          |                   | 履修方法<br>履修科目の登録単位数の上限は、原則として1年間に40単位とする。<br>「※1」の範囲において6単位を修得しなければならない。<br>4年次に進級するには、前年度末までに、卒業に必要な単位数124単位のうち、所定の科目の単位を含む84単位を修得していなければならない。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |           |                                                     |                                                         |                  |             |       |          |     |    |    |                                                     |                                  |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 主要授業科目 | 単位数 |    |    | 授業形態 |    |       | 基幹教員等の配置 |     |    |    |    |             | 備考 |
|----------|---------|------|--------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-------------|----|
|          |         |      |        | 必修  | 選択 | 自由 | 講義   | 演習 | 実験・実習 | 教授       | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | 基幹教員以外を除く教員 |    |

- 6 「授業形態」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。
- 7 「授業形態」の欄は、各授業科目について、該当する授業形態の欄に「○」を記入すること。ただし、専門職大学等又は専門職学科を設ける大学若しくは短期大学の授業科目のうち、臨地実務実習については「実験・実習」の欄に「臨」の文字を、連携実務演習等については「演習」又は「実験・実習」の欄に「連」の文字を記入すること。
- 8 「基幹教員等の配置」欄の「基幹教員等」は、大学院の研究科又は研究科の専攻の場合は、「専任教員等」と読み替えること。
- 9 「基幹教員等の配置」欄の「基幹教員以外の教員（助手を除く）」は、大学院の研究科又は研究科の専攻の場合は、「専任教員以外の教員（助手を除く）」と読み替えること。
- 10 課程を前期課程及び後期課程に区分する専門職大学若しくは専門職大学の学部等を設置する場合又は前期課程及び後期課程に区分する専門職大学の課程を設置し、若しくは変更する場合は、次により記入すること。
- （１）各科目区分における「小計」の欄及び「合計」の欄には、当該専門職大学の全課程に係る科目数、「単位数」及び「基幹教員等の配置」に加え、前期課程に係る科目数、「単位数」及び「基幹教員等の配置」を併記すること。
- （２）「学位又は称号」の欄には、当該専門職大学を卒業した者に授与する学位に加え、当該専門職大学の前期課程を修了した者に授与する学位を併記すること。
- （３）「卒業・修了要件及び履修方法」の欄には、当該専門職大学の卒業要件及び履修方法に加え、前期課程の修了要件及び履修方法を併記すること。
- 11 高等専門学校の学科を設置する場合は、高等専門学校設置基準第17条第4項の規定により計算することのできる授業科目については、備考欄に「☆」を記入すること。

| 授 業 科 目 の 概 要    |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| （現代教養学部国際社会学科）   |         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 科目<br>区分         | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                           | 備考 |
| 学<br>科<br>科<br>目 | 入門      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|                  | 国際関係論Ⅰ  | ○      | 国際政治学の見地から、国際関係の構造や問題状況を考察する。現代の国際関係の基本的な構造である主権国家体制がどのように出現したのか、どのように変化してきたのかを、近代および現代の国際関係の歴史を振り返りながら確認する。また、国際関係論における主要理論であるリアリズムとリベラリズムの考え方を理解し、国際関係における主な歴史的事象を理論を利用して検討する。さらに、国家間で繰り広げられてきた協力や争いの要因がどこにあるのかを、関係国の国内政治や国際構造から抽出することを目指す。                    |    |
|                  | 国際関係論Ⅱ  | ○      | 「国際関係論Ⅰ」に続いて国際関係論の主要な理論を学ぶ。その上で、国際関係論における基本的な理論や概念を用いて、具体的な国際問題を考察する。第二次世界大戦後から冷戦時代、そして1990年代以降のグローバル化の時代において、何が問題となっているのか、それぞれの問題についてどのような問いを立て、どのように解釈すべきかを考える。事例として、国連における国際平和の実現、人道的介入の問題、少数者の保護のあり方、持続可能な開発、難民・移民の保護などを取り扱う。                                |    |
|                  | 文化人類学Ⅰ  | ○      | 文化人類学の基礎を学ぶための講義を行う。履修者は、文化人類学の基礎的な概念や考え方について、世界の様々な文化・社会を対象に、交換・経済、貨幣、親族・家族、儀礼、宗教、動物、国家などの多様なテーマに即して学習する。学問としての文化人類学の発展の歴史や、研究手法としてのフィールドワーク、またその成果としての民族誌とは何であり、それはどのように描かれるのか等についても合わせて議論する。履修者はこうした学びを通じて、自分と異なる他者を理解すると同時に、自文化を相対的に理解し問い直す、文化人類学的な視点を身につける。 |    |
| 基<br>盤<br>講<br>義 | 文化人類学Ⅱ  | ○      | 文化人類学の基礎を学びつつ、現代世界における多様な文化・社会的事象を、文化人類学的な視点から検討するための講義を行う。特に、文化人類学における現代的課題、例えば自然と人間の関係、テクノロジーの進化、呪術と科学、芸術、負債、グローバリゼーション、戦争、ケア、市民社会といった多様なテーマを扱うことで、履修者は現代世界の抱える課題とこれからの社会・文化を、文化人類学的視点から分析する。こうした学びを通じて、履修者各自で具体的な分析対象を設定し、文化人類学的視点からそれを考察する力を身につける。           |    |
|                  | 政治学概論   |        | 公の空間においてはすべての問題が政治的問題となる。したがって環境問題や食品偽装問題も政治学の対象になる。その一方で、時代が変わっても政治的なものの本質は変化しない。そのようなスタンダードな政治学を国際政治学まで含みながら講義する。政治思想とイデオロギー、政治意識、政治指導者と大衆、官僚制、政党、マスメディアの政治的機能、政治体制論、さらに比較政治や国際政治に関しても講義する。                                                                    |    |
|                  | 法学概論    |        | この講義では、身近なニュースを素材にして法律の基礎を学ぶ。民法や行政法、刑法、そして日本国憲法を通して、私たちの暮らす流動的な社会を「法的に」理解することを目的とする。報じられる事件や事故は感情に影響を与えるが、冷静に法的根拠に基づいて考察していくこととする。さらに、メディアで話題になっている法現象について、法律条文や裁判と結びつけて学生と教員とが一緒に考えることで、ニュースを公正に見る目を養う。                                                         |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称           | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                               | 備考 |
|----------|-------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 国際関係史             |        | 現代の国際関係を理解するために、主に20世紀以降の国際関係史に関する知識を得ることを目標とする。今日の現代世界は、急速に一体化しているが、その動きは実際には、国内政治の動きだけではなく、貿易や外交交渉を通じた国家間関係、国境を越えた国際的組織の動向に大きく影響されている。このダイナミズムを理論的に把握することを目指す。特に、20世紀初めの二つの世界大戦と、両大戦間の歴史的考察を行い、戦争と平和の問題についての考察に繋げる。                                                |    |
|          | 国際社会方法論入門         |        | 国際社会における問題を分析するためには、社会科学とは何か、科学的研究とはどのようなものかを理解することが必要である。この授業では、適切なリサーチエッションの立て方、研究方法の設定の仕方、研究対象の選定の仕方、データの収集や整理の方法、議論の根拠の導き方などについて学んでいく。方法論における多様なアプローチを学びとることを通して、自分自身の問題関心を科学的な問いと分析に発展させることが目標である。                                                              |    |
|          | 平和学               |        | 私たちは、これまで「平和」について真剣に考えたことがあったであろうか。「平和」を追求すべきだとの価値観に立つ学問が「平和学」である。この講義では、国際社会の紛争やそこでの個人の安全という観点から、様々な「平和」概念の整理したうえで、「構造的暴力」や「積極的平和」という論争的な概念を学び、「平和」の視点から複眼的に社会への問題意識を持つこと、そして、それぞれの事例に応じた適切な「平和」的な解決方法を発見、理解し、自分なりの考えを構築することを目指す。                                   |    |
|          | 日本の社会と文化（日本史概論）   |        | この授業では、原始・古代から近現代までの日本の歴史について概観する。日本列島における日本国家の形成や政治・社会等のあり方とその歴史的变化、及び諸外国との関係をみていくことにする。そこでは中央政治のみならず、地方政治のあり方、また朝廷や幕府などの武家政権のみならず、一般民衆の生活や思想、信仰などにも論が及ぶことになる。さらに国際関係、とりわけ東アジア世界や西洋諸国との関係が、日本の歴史を考える上では不可欠であるので、その点についても講義を進める。                                     |    |
|          | 中国の社会と文化（東洋史概論）   |        | アジアの歴史について、中国の社会と文化の歴史を軸として、古代から現代まで概観することにより、この地域において生起する諸問題を歴史的視点から理解する習慣を身につけることを目指す。授業では重要と思われるトピックをいくつかとりあげて、その歴史的背景について整理、紹介する。あわせて、日本において中国はこれまでどのように研究されてきたのか、とりわけ近代日本における東洋史学の成立や東洋史学上の重要な論争にかんする史学史を概観することにより、近代以降の日本が「東洋」を通じてどのような世界像を描こうとしてきたかを批判的に検討する。 | 隔年 |
|          | 朝鮮の社会と文化（東洋史概論）   |        | アジアの歴史について、朝鮮半島の社会と文化の歴史を軸として、古代から現代まで概観することにより、この地域において生起する諸問題を歴史的視点から理解する習慣を身につけることを目指す。授業では重要と思われるトピックをいくつかとりあげて、その歴史的背景について整理、紹介する。あわせて、日本において朝鮮半島はこれまでどのように研究されてきたのか、とりわけ近代日本における東洋史学や植民地研究の展開を概観することにより、近代以降の日本が「東洋」を通じてどのような世界像を描こうとしてきたかを批判的に検討する。           | 隔年 |
|          | グローバルヒストリー（西洋史概論） |        | 主として近現代世界史を、グローバル・ヒストリーの観点から概観する。古代から中世の世界史の概要を考察した上で、高等学校の新科目「世界史探究」「歴史総合」を念頭に、近代社会の成り立ちから、近代化の後大衆化が進む社会の変容、グローバル化が地球全体に及ぼす影響をもたらしているかを論ずる。本科目は、発展的な内容より、世界史の全体像を理解してもらうことが目的である。くわえて、現在の世界の諸問題に対して、問題意識をもって考察する力を育成することに重点をおく。                                     |    |



| 科目<br>区分        | 授業科目の名称               | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                          | 備考 |
|-----------------|-----------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                 | アメリカの社会と文化（アメリカ社会基礎論） |        | この授業では、アメリカの政治や外交の基盤となるアメリカの社会と文化について、特にその宗教的・思想的背景を学ぶ。授業は、植民地時代から現代に至るまでを時代順に、いくつかの時期に分けて、考えてみる。扱うトピックは、現代アメリカを理解する上で欠かすことのできない、ピューリタニズム、福音主義、ファンダメンタリズムといった宗教的運動の諸相等、あるいは、トランセンデンタリズム、プラグマティズム、多文化主義といった文化的運動の諸相等である。                                         |    |
|                 | 東アジア社会基礎論             |        | 地域研究の基礎として、東アジア諸地域の社会を理解するための基礎知識の習得をはかる。日本、中国、朝鮮半島など、それぞれの地域の社会について、具体的な事例をとりあげつつ、基礎的な分析方法を紹介し、あわせてそれぞれの地域の比較や欧米社会等との比較を通じて、その特徴を理解することを試みる。それによって、東アジアの諸地域について、歴史、文化、思想、宗教、政治、経済などを総合的かつ多面的に理解するための基礎を身につける。                                                  | 隔年 |
|                 | 東南アジア社会基礎論            |        | 東南アジア諸社会を特徴づける自然風土、言語、民族、社会構造、宗教、政治、経済、日常生活などについて、初学者が基礎的な知識と理解を得るための講義を行う。とりわけ、東南アジアの「伝統的」社会の文化的多様性・多元性と統一性、ポストコロニアル国家による「国民の文化」「国民の歴史」の創出、開発と人権、国家と民族、中間層の出現などの多様なトピックからいくつかの事例を取り上げ、東南アジアに関する理解の土台を提供することを目標とする。                                             | 隔年 |
|                 | 多文化コミュニケーションデザイン      |        | 1) 多文化化する日本及び地域社会における様々な課題を取り上げ、対話を通してその理解を深める。<br>2) 多文化化する日本及び地域社会における様々な課題を解決していくためのコミュニケーション・デザインやファシリテーションの手法を学ぶ。<br><br>本授業では、大学外の地域（西荻を中心とする杉並区）・地域住民とつながり、何らかの実践を「デザイン」し、その過程においてグループのメンバーと協調的に実践に取り組み、地域・地域住民と社会人としての自覚と責任を持って協働し、「何か」を実現していくことが求められる。 | 隔年 |
|                 | 言語の多様性と普遍性            |        | 日本語・英語・その他の自然言語には、非常に異なって見える現象の背後に共通のシステムを見出すことがある。そのような発見を通して、自然言語において基本要素を組み合わせで複雑な表現を作るしくみ、こどもが周囲の会話を手がかりに母語を獲得する上で必要となる生物学的基盤と環境との関わりを考える思考法を身につける。履修者の多くにとって、自覚する間もなく習得した日本語、学ぶべき外国語とされている英語を、他の言語と並べて分析する体験を通して、自分が持つ枠組みを相対化して見る姿勢を身につける。                 |    |
| 応用講義<br>（国際関係学） | ジェンダー国際関係論            |        | 国家間外交、また、国際関係史における女性の役割を歴史的にたどり、ジェンダーが国際関係においてどのような機能を付与されてきたかを考える。また、現代の国際関係における女性の役割、ジェンダーの機能についての知見を深める。外交のプロフェッショナルとしての女性はもとより、国際労働移動の女性化、戦争における被害者、また、加害者としての女性など、多角的な局面における女性の国際的役割や経験またジェンダーの機能について学ぶ。                                                   |    |
|                 | 国際関係法 I               |        | この講義では、国際法の総論的部分を中心に学ぶ。国際社会において、そもそも国家とは何か、国家はどのようなルール（＝国際法）に従って行動するのか。そのルールから逸脱する場合にも、直ちに合法・違法の決着がつかないこともありうる。この講義では、総論的にその解決の基礎となる「ルール（＝国際法）」として、国際法の基礎概念や法源、国家管轄権、国際法と国内法の関係を学び、国際社会の具体的紛争や国際判例に触れながら、「国際社会の法構造」を理解していく。                                     |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称   | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                        | 備考 |
|----------|-----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 国際関係法Ⅱ    |        | この講義では、「国際関係法Ⅰ」での総論を踏まえて、領土問題や海洋法、外交関係・領事関係など、様々な国際問題に国家がどのように行動し、紛争解決を試みるのかという点も視野に入れて、現代の国際社会が抱える具体的な国際問題や紛争を理解し、国際法の実際の側面の習熟を目指す。日々流動的な国際社会における様々な局面で、国際法がいかに機能しているのか（あるいは、機能していないのか）を具体的に国際紛争を通して履修者全員で考察していく。                                                            |    |
|          | 国際機構論     |        | この講義では、分権的国際社会がなぜ「協力」を欲し、いかに組織化を進めてきたか、その結果誕生した「国際機構」とは何かという視点から、国際社会の諸問題を検討する。国際連合などの国際機構を法的な観点から検討することによって、さまざまな国際機構の目的、任務、構造、活動などについて理解し、それらの機構が国際社会の組織化、国際紛争の平和的解決、人権や環境の保護に果たす機能について考察する。地球規模での協力を必要とする現代的課題の検討を通して、各論的に国際協力や国連の現状とその課題を含め、今後の議論の方向を展望する。                |    |
|          | 現代アメリカ政治論 |        | 現代アメリカの政治制度、政治的イデオロギー、政治的争点などに関して基本的な知識を習得することを目指す。大統領制、権力とリーダーシップ、議会制度、選挙制度、政策決定システム、2大政党制、保守・リベラルの2大イデオロギー、連邦制、などについて、歴史的な視点を踏まえつつ解説する。そして、それらの知識をもとに、現代アメリカ政治が抱える諸問題についての総合的な理解を目指す。                                                                                       |    |
|          | アジア国際関係論  |        | 第二次世界大戦後、ヨーロッパで確立した国際冷戦構造が、アジア各地の内戦構造に結びついていく過程を説明する。その上で、90年代のソ連崩壊、中国の大国化に至る東アジアの国際関係を、中国外交、日本外交を中心に論じる。アジアに大きな影響力を持つアメリカ外交の特徴についても触れる。事実関係を学ぶと同時に、戦後アジアの国際関係を理解するために不可欠な基礎概念として、外交、戦争、植民地、ナショナリズム、帝国主義、国際協調、歴史認識、世論、情報戦、核問題などについても説明する。これらを通じ、戦後東アジア国際関係の現状と全体像を理解することを目指す。 |    |
|          | 開発経済学Ⅰ    |        | 開発経済学は、人々の生活や人生に多大な影響を及ぼす貧困や格差の問題を扱い、その実態と原因を一国及びグローバルな視点で分析し、より良い経済発展の方策を探るための学問である。「開発経済学Ⅰ」では、貧困と不平等の定義と計測方法をめぐる議論、様々な学派による経済成長に関する理論、教育と保健・医療を焦点とする人的資本論、人口の何が問題なのか、リブロダクティブ・ヘルス/ライツ、環境制約と持続可能な開発といったテーマを、ジェンダーの視点を交えて扱う。                                                  |    |
|          | 開発経済学Ⅱ    |        | 開発経済学は、人々の生活や人生に多大な影響を及ぼす貧困や格差の問題を扱い、その実態と原因を一国及びグローバルな視点で分析し、より良い経済発展の方策を探るための学問である。「開発経済学Ⅱ」では、グローバル化の実現を踏まえて、発展途上国の産業政策、貿易、直接投資、金融、債務、国境を越える人の移動といったマクロ経済分野を扱い、それらに関する政策及び国際的ルールや制度が経済成長と貧困削減にもたらす効果について、ジェンダーの視点を交えて考察する。                                                  |    |
|          | 国際開発論Ⅰ    |        | この授業では、第二次世界大戦後、先進国による途上国に対する開発援助がどのように始まり変化してきたのか、その歴史的経緯を確認する。また、開発援助における目的がどのように変化してきたのか、その変化に応じて開発援助の仕方がどのように変わってきたのかを理解する。さらに、国際開発を分析するための理論や概念など基本的な知識を身につける。国際開発に関わる問題を、様々な行為主体の観点から見ることを通して、多角的かつ理論的に問題分析できる力を身につける。                                                  |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                     | 備考 |
|----------|----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 国際開発論Ⅱ   |        | この授業では、「国際開発論Ⅰ」で学んだ歴史や理論に基づいて、国際開発の具体的な事例を考える。国際開発に関わる様々な国際組織がどのような活動を行なっているか、国際開発に関わる国際組織の活動はどのように協力を進めているのか、先進国による援助政策は途上国の開発に結びついておりどのような効果を及ぼしているのか、NGOなどの非国家主体はどのように関わっているのかといったさまざまな問題を具体的な観点から紐解いていく。                               |    |
|          | 欧州統合論    |        | この授業では、欧州における統合の史的な展開を見た上で、その現状分析を行う。なぜ欧州において主権国家を超える統合への動きが生じたのか、その動きがどのように現在のEUという形に結びついたのかを理解する。また、EU組織の特徴や加盟国との関係、共同市場の特徴などを学び、EUの政策がどのような過程で形成されているのかを学ぶ。EUが加盟国の政治や経済にどのような影響を及ぼしているのか、さらには国家間関係においてEUがどのように位置付けられているのかという点にまで考察を広げる。 |    |
|          | 日本政治外交史Ⅰ |        | この講義では、幕末から太平洋戦争開戦までの日本近代史を論じる。その際、日本が西洋文明を受容する一方でそれに対抗しようとした矛盾に焦点をあてる。そのため、政治外交問題だけでなく社会のあり方や思想動向も講義する。受講者がたんなる過去の出来事として日本近代をとらえるのではなく、自分の問題として考えるようながしていきたい。通説を紹介するだけでなく、異説も紹介し、歴史を多角的にとらえることができるようにしたい。                                 |    |
|          | 日本政治外交史Ⅱ |        | この講義では、太平洋戦争から現在までの日本現代史を論じる。現在の日本社会がかかえる様々な問題が現代史の出来事とどのようにつながっているのかを理解することを主たる目的とする。そのため、受講者の刺激になるように、現在政治への厳しい批判や論争を紹介する。受講者が授業内容を「正解」と考え無批判に受け入れることがないように講義していく。受講者に多角的に社会をみる目をもたせることがこの授業の主たる目的である。                                   |    |
|          | 朝鮮政治外交史Ⅰ |        | 朝鮮史で近代の始まりとされる19世紀末・朝鮮王朝後期の「開港期」から、日本による韓国併合までの政治外交史を、東アジア国際関係との関わりに留意しながら理解することを目的とする。また、この講義では、日本の朝鮮史研究と韓国の国史研究の成果を紹介し、一つの史実に対して様々な解釈があることを可能な限り講義する。多様な歴史解釈があることを踏まえた上で、それらについてどのように考えるのか、自分の言葉で説明できるようになることを目指す。                       |    |
|          | 朝鮮政治外交史Ⅱ |        | 日本の植民地統治とそれをめぐる日韓の歴史認識問題を理解することを目的とする。植民地統治期については、政治外交史の基礎知識だけでなく、当時の朝鮮人が書いた日記や小説、近年の韓国で作られた映画なども題材とし、社会・文化的な側面にも目を向けながら理解を深める。また、日本の植民地支配が、日本と韓国の歴史教科書では、それぞれ「史実」をどのように論じているか、相違点に着目しながら、植民地期朝鮮についての歴史の知識を習得する。                           |    |
|          | 中国政治外交史Ⅰ |        | 近代以前に中国を中心に成立していた東アジア世界が19世紀以降、西洋近代と対峙しつつ、どのような変容を遂げたのか、中国とその周辺との関係を、中国内部の動向と関連させながら、20世紀前半までを概観する。清朝という王朝国家を倒して近代国家を建設し、近代的な外交に取り組むことによって亡国の危機を脱する試みのなかで、中国は何を、どのように考えて、行動したのかを中国に即して理解できるようにする。                                          |    |

| 科目<br>区分   | 授業科目の名称   | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                              | 備考 |
|------------|-----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (地域<br>研究) | 中国政治外交史Ⅱ  |        | 20世紀半ば、第二次世界大戦の戦勝国として戦後秩序の構築に参画した中国が、内戦や冷戦など、その後の大きな変動のなかで、どのような紆余曲折を経て、近年再び大国の地位に復帰しつつあるのかについて、内外情勢を関連させながら概観する。国民党と共産党の対立、中国にとって社会主義とは何だったのか等の諸問題について歴史的背景を踏まえて考えることで、現在の中国や東アジアについての理解を深める。                                      |    |
|            | アメリカ史Ⅰ    |        | アメリカ合衆国は、大陸内の諸地域あるいは大西洋や太平洋をへだてた他地域と 政治的・経済的・文化的に深く関わりながらその歴史を生成させてきた。「アメリカ史Ⅰ」では、アメリカ大陸内における征服や海外展開をへながら多文化社会となったアメリカ合衆国の歴史を、グローバルかつローカルな視点を含めて概説する。また、アメリカ合衆国の歴史叙述のありかたがどのように変化してきたのかについての理解も深める。                                  |    |
|            | アメリカ史Ⅱ    |        | 自由や民主主義の理念と奴隷制や先住民征服との併存がよく示すように、アメリカ合衆国の歴史は、一見すると相反する理念や実践が複雑に絡み合いながら展開してきた。「アメリカ史Ⅱ」では、政治、経済、ジェンダー、文化など複数の側面を視野に入れてアメリカ史を概説し、それぞれの相互関連性を把握する力を養う。また、アメリカ合衆国の歴史叙述のありかたがどのように変化してきたのかについての理解も深める。                                    |    |
|            | 香港・台湾論    |        | 香港、台湾の現状および、国際政治の中における位置づけを理解することを目標とする。大陸の中国とは異なる政治・経済体制や歴史的来歴を持つ香港、台湾を分析することによって、中国という国の政治、経済、外交の性格を浮き彫りにすることも目指す。香港の歴史、香港の経済的役割、香港返還、返還後の中国の対香港政策、台湾の歴史、台湾の民主化、国民統合問題、大陸中国との関係、台湾をめぐる国際政治などを中心に講義を行う。                            |    |
|            | 現代中国論     |        | 日本の隣国であり、急速な経済、社会の変化を見せる現代中国を理解することを目標とする。広大な面積と巨大な人口を抱える中国は、2000年代以降、急速な経済成長によって国際的な影響力を高めてきた。政治面では共産党の一党体制が続き、経済面では大きな発展を遂げる一方、貧富の差が拡大や、新技術を応用した社会に対する監視の強化などの問題が顕在化している。これらの現象の形成過程や現状を理解し、今後の中国がどのような方向に発展していくのかを見通す力を養うことを目指す。 |    |
|            | 現代韓国論     |        | 1945年以降の大韓民国の成立から近年に至るまでの政治を理解することを目的とする。その変遷を捉える主な視点として、軍と政治の関係、争点による政治勢力の変化、経済開発で生じた政治的亀裂、体制の正統性、民主化を取り上げる。特に、開発独裁として知られる韓国の社会経済構造の歴史について学びを深める。この時に、アジアNIESとして知られる他のアジア諸地域の社会経済の発展構造と比較し、韓国の経済発展の特徴・独自性を知る。                      |    |
|            | 現代アメリカの動態 |        | 現代アメリカ社会に関する基礎的な知識を習得することを目標とする。人種とエスニシティ、貧困問題、教育問題、犯罪問題などの個別の争点について、歴史的な変容過程 も踏まえて解説を行う。それと同時に、それら個別の問題をコミュニティ統合の基礎理論である、アングロコンフォーミティ、メルティングポット、多文化主義などの概念の文脈と照らし合わせて、多様性を特徴とするアメリカ社会のより体系的な理解を目指す。                                |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称   | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 備考 |
|----------|-----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (文化人類学)  | 民族誌特論     |        | 本授業は、隣接諸科学との関係の中で、文化人類学がおかれている位置とその特徴について把握し、かつ文化人類学の包括的な基礎知識を習得するために、多様な民族誌を読み解く力を身につける。同時に、その比較検討を行う視座を得るための議論を行う。扱う民族誌は「古典」とされるものから今日的な調査報告まで多岐にわたるが、それぞれの民族誌が書かれた歴史的文脈と学史的な背景に留意し検討を行う。履修者は本授業を通して、21世紀における人類の存在様式を人類学的にとらえることの意味と方法を身につける。                                          |    |
|          | 人類学史・質的研究 |        | 本授業は、文化人類学の学説史について、特に方法論の変遷に関する知識を学び、また文化人類学および隣接諸科学における質的調査法について理解するための講義を行うことを目的とする。具体的には、文化人類学や社会学において今日行われている民族誌的調査とその歴史的背景、また隣接諸科学において行われている質的調査の方法とその変遷について議論する。そうした議論を踏まえ、履修者が文化人類学的研究における方法論の可能性とあり方について考察する力を獲得することを目指す。                                                        |    |
|          | 政治人類学     |        | 人類社会における政治現象に関する民族学的・人類学的な理解を深めることを目的とする。政治学や法学など他の社会科学が国家の存在を前提にしているのと異なり、政治人類学は人類に知られているあらゆる種類の社会(採集狩猟民社会から現代国家まで)における政治現象を研究対象にしてきた。そこで本授業では、人類学者による政治研究の歴史を概観したのち、人類のさまざまな社会における政治的行為、社会秩序の維持、部族・王国・共和国など政治体制、暴力と非暴力、戦争、平和など、多様なトピックのなかから事例を選んで講述する。                                 |    |
|          | 人権・人道の人類学 |        | 本授業では、人権・人道をめぐる問題を人類学的に考察するにあたって必要とされる概念や考え方、学史的な背景についての知識を身につけることを目的とする。人類学はその歴史の中で、種としての人類の単一性の認識に基づく普遍的な人権・人道の理想を重視すると同時に、個々の社会の世界観や価値観に優劣はなく、人類の文化的多様性の維持は人類の存続にとって不可欠であると主張してきた。こうした普遍主義と相対主義が、現代世界の現実においてどのように相克してきたのかを学ぶ。さらに、様々な地域・時代における人権、人道に関する文化・社会的状況と動態を、人類学的アプローチに基づき検討する。 |    |
|          | 南アジア社会特論  |        | 南アジア諸社会を特徴づける自然風土、人間集団、言語、社会構造、政治、宗教、芸術、日常生活などについて分析するための基礎的な知識と理解を得るための講義を行う。とりわけ、南アジアの歴史と文化を特徴づける多様性と統一の問題、その基盤にある宗教的意識の歴史的展開、近現代における宗教(ヒンドゥー教、イスラム教など)とナショナリズムの関係などの多様なトピックからいくつかの事例を取り上げて、南アジアに関する理解の土台を提供することを目指す。                                                                  | 隔年 |
|          | イスラム社会特論  |        | 西アジアに始まる多様な異文化との接触の中で、アフリカ、中央アジア、南アジア、東南アジア、東アジア、欧米などに広く展開したイスラム世界について、履修者がその分析を行うための知識と理解を得るための講義を行う。とりわけ、イスラム世界の地域的な多様性、非イスラム世界や資本主義との関わりなどに注意を払いながら、ムスリムの日常生活、宗派、思想・世界観、規範、祝祭、家族と婚姻、芸術、テロリズム、戦争などのトピックからいくつかの事例を取り上げて講述する。                                                            | 隔年 |
|          | 民族と現代世界   |        | 民族という言葉で表出されるさまざまな現代的課題について、その歴史的背景を含めて考え議論することを目標として、民族、エスニシティ、アイデンティティ、ナションといった概念に関する多領域(人類学、社会学、政治学など)にわたる研究蓄積を紹介し考察していく。特に植民地支配、都市化、国境を越えた人の移動、政治、紛争といった多岐にわたる論点との関連を踏まえながら議論することで、グローバル社会における民族をめぐる現代的課題を理解することを目的とする。                                                              |    |

| 科目<br>区分        | 授業科目の名称    | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                              | 備考 |
|-----------------|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (日本語教育)         | 日本語教育研究概論Ⅰ |        | 本概論では、日本語教師として持つべき基礎的能力に目を配りつつ、日本語教育が社会的行為であることを常に意識することができる日本語教師、あるいは、日本語学習支援者の育成を目指す。前期は日本語教育という分野の全体を概観した後、日本語を客観的に見る視点を養う。続いて、日本における言語政策や日本語教育の歴史について取り上げ、最後に日本語の説明力を高めるための活動を行う。すべての授業においてアクティブラーニング、反転学習を取り入れる。               |    |
|                 | 日本語教育研究概論Ⅱ |        | 本概論では、日本語教育研究概論Ⅰで得た知識を基礎として、教材分析や授業の流れ、様々な教室活動とその組み立て方を取り上げる。<br>狭い意味での教室活動の知識や技術の習得だけに焦点を当てるのではなく、社会の中での日本語教育実践という視点から、言語能力の伸長だけではなく人間としての成長を目指す言語教育のあり方を考えていくこととする。すべての授業においてアクティブラーニング、反転学習を取り入れる。また、模擬授業的な発表の機会を多く取り入れていくこととする。 |    |
|                 | 人文地理学      |        | 人文地理学の主要分野である地理教育史・歴史地理学・社会文化地理学を取り上げる。まずは、地理教育と地理教科書の歴史を学ぶ。続いて、歴史地理学・社会文化地理学の視点から、日本ならびに世界各地の事例を用いて、都市・宗教・ジェンダー・エスニシティなどの問題を考察する。                                                                                                  |    |
|                 | 自然地理学      |        | 自然環境および自然災害を地理学的に解析することを目標とする。地球環境変動および地震・地震災害の原因と実態について理解するために、地球温暖化、ヒートアイランド現象、エルニーニョ現象とラニーニャ現象、プレート境界型地震、活断層型地震などのテーマを取り上げる。地形図と空中写真を用いた地形判読の実習を行う。                                                                              |    |
| 教職<br>関連<br>科目  | 地誌学        |        | 地理学・人類学・民俗学・経済学・歴史学などの学問分野と複層的に関連する地誌を学ぶ。なじみの薄いと思われる地域も積極的に取り上げ、多角的な視野から日本と世界の地誌を理解する力を身につける。講義では、地誌学を学ぶために統計データを取得する方法や、必要な資料をデータから抽出・作成する方法、地図の読み方なども習得する。                                                                        |    |
|                 | 国際政治経済Ⅰ    |        | 今日の国際経済をめぐるのは複雑かつ多様な問題が次々と生じており、そのほぼ全てにおいて政治が関わっている。この授業では、この経済と政治の関わり方を学んでいく。まず、「経済」に関する基本的な理解を確かめる。そして、近現代における国際経済の変化とその背景を、通商と金融に焦点を当てて学び、国際関係をめぐる政治と経済がどのように相互に関連しているのかを理解する。その上で、国際政治経済を理解する上で有用となる基本的な考え方や理論を理解する。            |    |
|                 | 国際政治経済Ⅱ    |        | この授業では、「国際政治経済Ⅰ」で学んだ基本的な理論や概念を用いて、国際経済をめぐる様々な事例を分析する。貿易の自由化と保護主義の拡大、多国間貿易交渉の停滞と地域間の自由化の動き、世界的な金融危機の要因とその拡大、環境保全に向けた国家間協力、持続可能な開発と産業界の動き、人権保護とその問題点などのテーマを取り上げ、ディスカッションやディベートを通して、問題のあり方やその解決方法を具体的に考えていくことを目指す。                     |    |
| 発展講義<br>(国際関係学) |            |        |                                                                                                                                                                                                                                     |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称        | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                         | 備考 |
|----------|----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 比較政治学Ⅰ         |        | グローバル化という現象は経済にとどまらず、政治の分野でも進行しており、その一つの結果がリベラル・デモクラシーというモデルの普及である。しかしリベラル・デモクラシーは常に別の思想の挑戦を受けてきており、その挑戦は現在でも続いている。人間社会をより良くするための意思決定はどのような政治体制で可能であるのか。これまでの主な政治思想を把握した上で、受講者が自分なりの意見を持てるようになることが本講義の目的である。                                                   |    |
|          | 比較政治学Ⅱ         |        | 現在の主権国家体系の元となった西欧国家体系は17世紀に西欧で出現したとされる。それが19世紀にラテンアメリカ諸国が独立するとともにインドや中国が西欧国家体系に組み込まれ、第一次世界大戦後に中欧と東欧諸国、第二次世界大戦後にはアジア・アフリカ諸国が独立することによって世界に広がった。主権国家の成立過程は各地域でどのようなものだったのか。そして現在どのような問題が起こっているのか。主権国家成立の歴史的経緯を把握した上で、受講者が現在の国際問題について自分なりの意見を持てるようになることが本講義の目的である。 |    |
|          | 近現代日本研究Ⅰ       |        | この講義では、グローバル・ヒストリーの歴史のとらえかたをふまえ、近現代日本をめぐる諸問題を、テーマ別に論じる。通史的に講義するのではなく、テーマごとにその背景と展開を国際社会との関連を重視して考察をすすめる。なるべく受講者を刺激するようなテーマを選び、現在の社会との関係、問題の解決策を考えるようにうながしていく。自分の問題として、近現代史の展開をとらえ、今自分のおかれている位置を考えることができるような授業構成としたい。                                           |    |
|          | 近現代日本研究Ⅱ       |        | この講義は、日本近現代史学史を扱う。ただし、学界における学説の変遷などではなく、歴史学の成立と史書の書かれ方を社会的に論じる。様々な歴史の語られ方を紹介するが、最終的に、歴史修正主義が生まれた背景、それが支持される理由、それにいかに向き合うのかを考えることが目的である。歴史修正主義を批判することより、人々が歴史修正主義に惹かれるようになった社会の動向を理解できるようにしたい。歴史が社会のなかで「つくられる」ものであること、それを認識した上で、歴史を学ぶことの重要性を考えてもらえるようにしたい。      |    |
|          | アメリカ研究（政治・外交）Ⅰ |        | アメリカの政治・外交の特質について、歴史、社会、経済、思想、国際関係など、さまざまな角度から論じ、総合的に理解することを目標とする。特に、歴史的な視点、アメリカにおける国内政治と外交の連関、国際社会におけるアメリカの位置づけ、などを重視し、個別の事象の表面的な理解にとどまらない、立体的なアメリカ像の構築を目指す。本講義では、アメリカ政治・外交の成り立ちからその展開過程を中心に考察する。                                                             |    |
|          | アメリカ研究（政治・外交）Ⅱ |        | アメリカの政治・外交の特質について、歴史、社会、経済、思想、国際関係など、さまざまな角度から論じ、総合的・体系的に理解することを目標とする。特に、歴史的な視点、アメリカにおける国内政治と外交の連関、国際社会におけるアメリカの位置づけ、などを重視し、個別の事象の表面的な理解にとどまらない、立体的なアメリカ像の構築を目指す。本講義では、「アメリカ研究（政治・外交）Ⅰ」を踏まえ、アメリカが覇権国となる過程での政治・外交の変容やアメリカ外交の現代的意義を中心に考察する。                      |    |
|          | 国際平和研究Ⅰ        |        | この講義では、国際社会における平和を実現するための国際法を学ぶ。国家間の対立や紛争をいかに平和的に処理するかが、国際平和にとって最大の課題である。そこで、国際紛争の平和的解決手続きを概観する。その際には国内での紛争解決との違いを認識することが、国際社会の特質を理解することに資する。かりに、平和的解決が失敗し、武力行使という手段に訴える場合にも、その開始は無制約ではない。国際法における武力行使規制の法構造を理解するとともに、時代ごとに少しずつ変容する国際法の態様を履修者とともに考察していく。        |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                       | 備考 |
|----------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 国際平和研究Ⅱ     |        | この講義では、国際社会における平和を維持し、回復するための国際法を学ぶ。とくに、2度の世界大戦を踏まえて構築された国際連合の集団安全保障体制やそれを補充する国連平和維持活動（PKO）を理解していく。国際の平和と安全の維持が限界に達し、武力紛争が発生した場合であっても、その紛争が法の外側に置かれるわけではない。この国際平和研究Ⅱでは、武力紛争に適用される国際法における戦闘手段・方法の規制とその履行確保手段を学ぶことによって、人道の実現と平和の回復への道筋を検討していく。 |    |
|          | 国際協力とジェンダーⅠ |        | 国際協力とは、紛争解決、貧困撲滅、差別撤廃、人権擁護といった目的のために、国境をこえて、国際機関、政府、CBOs（NGO、女性団体、住民組織）など様々なアクターが協働する行動である。「国際開発とジェンダーⅠ」では、紛争及び紛争後の平和構築と復興開発の過程で発生するジェンダーによる暴力、差別、格差の実態を明らかにしながら、ジェンダー平等とジェンダー正義の実現に尽力する人々とともに歩む国際協力のあり方を考える。                                |    |
|          | 国際協力とジェンダーⅡ |        | 国際協力とは、紛争解決、貧困撲滅、差別撤廃、人権擁護といった目的のために、国境をこえて、国際機関、政府、CBOs（NGO、女性団体、住民組織）など様々なアクターが協働する行動である。「国際協力とジェンダーⅡ」では、経済開発とグローバル化の過程で発生する労働、人身取引、GBV、教育、保健・医療、水、エネルギー、金融へのアクセス、財産権、農業、環境・自然資源管理という課題をジェンダーの視点から捉え、国際協力のあり方を考える。                         |    |
|          | 人間の安全保障Ⅰ    |        | 「人間の安全保障」にかかわる基礎概念を学ぶ。「人間の安全保障」は、今日、国際平和、持続可能な開発、人道的介入、人権保護など様々な分野において重要な課題となっている。これらの分野における、国家、国連などの国際組織、NGOなどの役割を具体的に検討することを通して、人間の安全保障の実現において何が問題となっているのか、将来における課題は何かについて考える。                                                             |    |
|          | 人間の安全保障Ⅱ    |        | 「人間の安全保障Ⅰ」に引き続き、「人間の安全保障」の実践のあり方を学ぶ。今日の国際平和のありかた、持続可能な開発、人道的介入、人権保護、環境保全など様々な分野における国家、国連などの国際組織、NGOなどが行なっている実践・活動を具体的に検討することを通して、人間の安全保障の実現において何が問題となっているのか、将来における課題は何かについていっそう考えを深める。                                                       |    |
|          | 朝鮮研究Ⅰ       |        | 地域研究としての朝鮮研究は、朝鮮半島の歴史、社会、文化、政治、経済、国際関係の諸問題をあらゆる学問的アプローチを動員して現地に密着した視点から深く理解しようとするものがある。「朝鮮研究Ⅰ」では、今日の朝鮮半島を理解するために、大韓民国と朝鮮民主主義の成り立ちを、韓国や北朝鮮の視点から読み取ることを目指す。その後、現代韓国の土台となっている韓国の民主化運動の歴史を、北朝鮮との関係に留意しながら韓国社会の論理に即して理解する。                        |    |
| （地域研究）   | 朝鮮研究Ⅱ       |        | この講義は、地域研究として、朝鮮半島の歴史、社会、文化、政治、経済、国際関係の諸問題を、あらゆる学問的アプローチを動員して韓国について学ぶ。韓国や日韓関係に密着した視点から、深く理解しようすることを目標に、個別具体的な諸問題について文献や映像など多様な資料を通して深く学ぶ。例えば、在日朝鮮人が抱える問題（国籍、教育、帰国問題、ハンセン病患者、被爆者など）や、日韓の女性の社会的地位の相違などである。                                     |    |



| 科目<br>区分 | 授業科目の名称      | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                           | 備考 |
|----------|--------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (文化人類学)  | アメリカ研究（社会史）Ⅰ |        | 植民地時代から19世紀中葉までのアメリカの歴史を、ジェンダーという概念を基軸として概説する。アメリカ史における主要な出来事の中で、男女の差異はどのような意味をもったのか、女性たちはどのような役割を果たしていたのか、また、それらの出来事はジェンダーの構築をどのように変えたのかといった問題を考える。ジェンダーの視点から歴史を見ることが、私的関係性の中にも権力関係が存在することに気づきを与え、日常性の細部に歴史的背景を見いだす目を養いたい。      |    |
|          | アメリカ研究（社会史）Ⅱ |        | 19世紀中葉から現代までのアメリカの歴史を、ジェンダーという概念を基軸として概説する。アメリカ史における主要な出来事の中で、男女の差異はどのような意味をもったのか、女性たちはどのような役割を果たしていたのか、また、それらの出来事はジェンダーの構築をどのように変えたのか、といった問題を考える。ジェンダーの視点から歴史をとらえることで、私的関係性の中にも権力関係が存在することに気づきを与え、日常の細部に歴史的背景を見いだす目を養いたい。       |    |
|          | 中国研究Ⅰ        |        | 受講者が自らの問題意識に即して、自分なりの中国像、ひいては東アジア像を獲得することを目指す。中国の多様な側面について、歴史や思想、政治・外交、経済、社会、文化などの視角から、資料や既存の研究成果に基づき理解を深める。また、中国と周辺地域との関係や、国際社会において中国が果たしている役割について学ぶことを通じ、東アジアの国際関係への理解を深める。中国の諸側面についての個別的理解を深めると同時に、個別の事例を総合的に理解する方法についても検討する。 |    |
|          | 中国研究Ⅱ        |        | 地域研究として中国、あるいは東アジアの特定地域について研究をする際の方法の習得を目指す。前近代以来の歴史的背景をふまえて東アジア世界のなかに中国を位置づけるとともに、近現代の日本が中国や東アジア諸地域をどのように見てきたかについて、具体的な資料や研究成果に基づき理解を深める。その知見に基づき、経済発展やグローバリゼーション、情報技術革命のなかで大きな構造変動に直面している中国および東アジアを総合的に理解する眼を養う。               |    |
|          | 周縁世界とグローバル化Ⅰ |        | 周縁世界(例えば東南アジア、オセアニア、南アジア、西アジア、中央アジア、アフリカ)と先進世界との関わりを通時的な観点から理解する。主に植民地化以前および植民地支配期を中心に、周縁世界の「伝統的」な民族社会、酋長国、王国の生活様式、社会構造、政治システム、生産様式、宗教などを概観した上で、イスラム世界やキリスト教世界からの交易・布教の働きかけ、奴隷交易、植民地化、現地社会からの対抗運動、資本主義の浸透など、多様なトピックから事例を選び議論する。  |    |
|          | 周縁世界とグローバル化Ⅱ |        | 周縁世界(例えば東南アジア、オセアニア、南アジア、西アジア、中央アジア、アフリカ)と先進世界との関わりを通時的な観点から理解する。主に第二次世界大戦後の植民地独立以降の時代を中心に、植民地の独立運動、ポストコロニアル国家の形成と失敗、国家の暴力、民族紛争、ジェノサイド、移民と難民、開発と貧困、新興宗教やカルト、疎外と格差、HIV/AIDS、人身売買など、多様な現代的トピックから事例を選び、可能な限り現地からの視点で議論する。           |    |
|          | 地域比較文化論      |        | 本授業は、履修者が、先進国・途上国を問わず、世界各地のさまざまな地域文化のありようについて理解し、それらを比較検討する視座を獲得することを目的とする。特に、グローバル社会における地域文化のダイナミックな変化や、多文化間の交流、融合等の過程に着目し、またそれぞれの文化にみられる多様な価値観や人々の実践を踏まえつつそれを体系的・横断的に捉え、学際的な視点から地域文化を総合的に検討する力を身につけるための講義を行う。                  |    |

| 科目<br>区分                | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 備考 |
|-------------------------|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                         | 医療人類学    |        | 人類社会における医療や健康に関する民族学的・人類学的な理解を深めるために、医療人類学の学説史や、そこで用いられる多様な概念について学び、以って世界各地の多様な医療をめぐる個別の問題を、履修者各自が文化・社会的側面から考察する力を得るための講義を行うことを目的とする。多元的な医療システム、身体加工、リプロダクティブヘルス・ライツ、食と栄養、精神医療、儀礼、グローバル・ヘルスなどの様々な現代的トピックを扱い、その社会文化的背景、政治経済的な構造上の問題などを踏まえた議論を行う。                                                                                     |    |
| （日<br>本<br>語<br>教<br>育） | 日本語教育研究Ⅰ |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国内の日本語教育機関で多く採用されている直接法による授業に対応できるようにする。特に日本語教員養成課程の科目で身につけた様々な知識を、直接法による授業において「やさしい日本語」でどのように教えるのか、見ていく。</li> <li>・日本語学習者の目的に応じて、教え方がどのように異なるのか、文型積み上げ方式、場面シラバス、タスク型の教科書を取り上げ、横断的に教材分析をすることを通じて理解を深める。</li> <li>・日本語eラーニング教材のポータルサイトから、日本語授業のリソース、日本語学習の予習・復習に役立つ教材を探せるようにする。</li> </ul> |    |
|                         | 日本語教育研究Ⅱ |        | 「日本語教育研究Ⅰ」を踏まえて、日本語教育の多様な実践について社会的要因と学習者要因の両面から理解する視点を身につける。具体的には、4年次の実習に向けて自分自身が日本語学習の場において何ができるかを考え、実践の基礎となる異文化コミュニケーション能力を養うことを目標とする。また、日本語非母語話者が日本語によるコミュニケーション場面で直面する困難点を意識し、彼らの理解を容易にするための工夫や支援の方法について、学習やコミュニケーションに関する理論の理解とその具体化を通して学ぶ。その上で、近年の外国人の増加・定住に伴う地域社会の多文化化の進展を踏まえ、多文化共生社会の形成に向けた日本語教育の役割・意義について考える。               |    |
|                         | 実践時事英語Ⅰ  |        | 英語の運用能力を高めるための、訓練を中心にした授業である。週2回、180分の訓練機会を設け、毎回覚えるべき時事英単語のリストを提示し、単語のテストをし、単語力の強化を図る。授業では、音読や暗唱、シャドーイング等の手法を使い、発声訓練を行う。本授業を受けるに際しての英語レベルが低い場合も高い場合もやる気さえあれば、それなりに英語運用能力の向上が期待できる。時事英語の実践的な能力向上を望む学生のために、特別に用意したプログラムである。                                                                                                           |    |
| 特<br>別<br>科<br>目        | 実践時事英語Ⅱ  |        | 「実践時事英語Ⅰ」を履修した学生を対象に、さらなる時事英語の実践的な能力向上を目指す授業である。週2回、180分の訓練機会を設け、毎回覚えるべき時事英単語のリストを提示し、単語のテストをし、単語力の強化を図るとともに、音読や暗唱、シャドーイング等の手法を使い、発声訓練を行う。読み、聞き、発声する能力を同時に鍛えていく。十分な英語能力を獲得した学生は、英語を日本語に、日本語を英語にする訓練も経験することができる。                                                                                                                     |    |
|                         | 海外研修     |        | この授業では、海外において平和の実現や開発援助といった国際問題に取り組んでいる組織を視察したり、海外援助や人道的援助といった問題に関わっている当事者を訪問するなどの実地研修を行うものである。国際問題の内容や解決のあり方をリアリティをもって理解し、多角的な見地から考察する力を伸ばしていく。またが、外国語と用いて国際的な問題を捉え直し、自分の考えや疑問を当事者に伝え、ディスカッションする能力を身につける。                                                                                                                          |    |

| 科目<br>区分         | 授業科目の名称       | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                     | 備考 |
|------------------|---------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 基<br>礎<br>演<br>習 | 基礎演習（国際社会）Ⅰ   | ○      | 新入生が無理なく大学での学習に臨めるような能力の基礎を身に着ける。具体的には大学での学習に必要なスタディ・スキル(レポート・小論文の書き方、口頭発表の仕方、図書館やインターネットを使った文献の探し方など)および、スチューデント・スキル(大学生に求められる一般常識や態度など)が身につくような教育を重点的に行う。そして専攻を構成する複数のディシプリンのひとつについて初歩的な理解が得られるようにする。                    |    |
|                  | 基礎演習（国際社会）Ⅱ   | ○      | 前期で学んだスタディ・スキルを自律的に活用できるようにすることを目指す。レポート・小論文における論理性を高め、口頭発表における表現力のさらなる向上を目指す。授業内でのディスカッションなどを通じて、学問的議論とはどういうことかを学び、スチューデント・スキルのさらなる向上をはかる。専攻を構成するディシプリンとの関連を理解しながら学術的文献を読み、レポートをまとめていくことで、自分の言葉で表現する力を高めていく。              |    |
|                  | 2 年次演習（国際社会）Ⅰ | ○      | 1 年次の演習に引き続きスタディ・スキル、スチューデント・スキルを習得させ、専攻を構成する複数のディシプリンのひとつについてその基礎を理解し、学生各自が自分の個人的な問題意識を深自覚できるようにする。そして自分の問題意識を他人にも理解できる言葉で表現し議論ができるよう訓練する。隣接する地域やディシプリンについても視野を広げるように指導することで、3 年次における専門的研究への橋渡しを行う。                       |    |
|                  | 2年次演習（国際社会）Ⅱ  | ○      | スチューデントスキル、スタディスキルを実践を通じて定着させ、その内面化を図る。授業内での発表やディスカッションを通じて、学生各自が自分の個人的な問題意識を他人にも理解できる言葉で表現し議論ができるよう訓練する。さらに3 年次以降の専門研究において、学生がどのような専門分野に進むか自ら選択できるように各自の問題意識を高めていくことを目指し、その第一歩として年度末の小論文作成を指導する。                          |    |
| 発<br>展<br>演<br>習 | 3 年次演習（国際社会）Ⅰ | ○      | 卒業論文を作成する前段階として、各自の専門研究を深めることを目的とする。指導教員によって担当される応用講義の科目を並行して受講しながら、専門分野についての知識を深めると同時に、専門分野の学術的文献を精読し知識に幅と深みを持たせる。また演習では教員の指導を受けながら、専門分野の方法論を一通り学んで、後期以降の学習に備える。さらに演習における発表やディスカッションを通じて、学術的ディスカッションの質を一層高めていくことも目標とする。   |    |
|                  | 3 年次演習（国際社会）Ⅱ | ○      | 卒業論文を作成する前段階として、各自の専門研究をさらに深めることを目的とする。演習では学術的文献の精読を継続すると同時に、自分の問題関心との連関を意識しながら先行研究の調査を行いつつ自分の研究テーマを絞り込んでいく。そしてプレゼンテーションを通じて相互にディスカッションを行い、客観的に自分のテーマを見つめていく作業を行う。卒業論文への助走としてのゼミ小論文を作成することをこの演習の最終目的とする。                   |    |
|                  | 4 年次演習（国際社会）Ⅰ | ○      | 入学以来、3年次までの演習で習得した知識に基づいて、各自のテーマを設定する。これまでの演習で身に着けたプレゼンテーションやディスカッションの力を生かし、自分のテーマについて口頭発表を行い、専門的な議論を行う。この演習における報告やディスカッションは、テーマに関する専門知識の交換の場となると同時に、自己の論理を客観視する貴重な場となる。そして演習での学習を通じて専門分野への知的好奇心をいっそう深化させ、卒業論文の作成にも役立てていく。 |    |

| 科目<br>区分         | 授業科目の名称       | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 備考 |
|------------------|---------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                  | 4 年次演習（国際社会）Ⅱ | ○      | 入学以来、4年次前期までの演習で習得したプレゼンテーションとディスカッションの力を生かして、自分のテーマについて口頭発表を行う。この演習における報告や相互討論は、テーマに関して4年間学んだ専門知識の集大成について、学術的手続きにのっとりながら発表を行う機会である。また演習における指導を通じて学術論文を作成するのに必要な技術をいっそう習熟させ、自分のテーマについての体系的で学術的な論文を完成させる。                                                                                                                                             |    |
|                  | 日本語教育実習       |        | 学内および学外の日本語教育の実践現場をフィールドとし、それぞれのフィールドでの日本語学習支援を行うために必要な「事前準備」「実践」そして「振り返り」という教育の全体を経験する。<br>講義では、フィールドでの実践に必要な知識や各自の実践経験を分析的に内省・理解するための方法について取り上げ、実践の準備のサポートを行う。また学外教育機関でのフィールド実践の開始以降は、それぞれの経験を相互に共有し検討することで実践の理解を深める。<br>講義と平行して個人あるいはグループごとにフィールド実践の準備を進め、実習機関ごとに順次実践を行う。後期のはじめにそれぞれのフィールド実践についての振り返りをまとめ、公開報告会で発表する。報告会でのフィードバック等を踏まえて、報告書を作成する。 |    |
|                  | 卒業論文          | ○      | 卒業論文は、学際的に視野を広げ、また学問分野の体系的な知を身につけた勉強の総決算である。国際社会学科において3年次までに学んだ講義、演習などに基づいて、4年次当初に各々の研究主題を決める。個別の研究指導を受けながら、学生が自主的に研究計画を立て、それぞれの主題に見合った文献研究、調査研究を実施する。随時研究成果をまとめて中間的な報告を行い、その上で論文を執筆してゆく。卒業論文提出後は、副査1名を交えて口述試験を行う。                                                                                                                                   |    |
| 知の<br>かけはし<br>科目 | 人文社会横断型A      | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「心」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。                                                                           | 共同 |
|                  | 人文社会横断型B      | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「ことば」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。                                                                         | 共同 |
|                  | 人文社会横断型C      | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「平和」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。                                                                          | 共同 |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 備考 |
|----------|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 人文社会横断型D | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「人と自然」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。             | 共同 |
|          | 人文社会横断型E | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「コミュニケーション」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。        | 共同 |
|          | 人文社会横断型F | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「イメージと表象」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。          | 共同 |
|          | 人文社会横断型G | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「思考の囚われからの解放を目指して」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。 | 共同 |
|          | 人文社会横断型H | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「イギリス」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。             | 共同 |
|          | 人文社会横断型I | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「人権/human rights」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。  | 共同 |
|          | 人文社会横断型J | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「ヨーロッパと人文学」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。        | 共同 |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 備考 |
|----------|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 人文社会横断型K | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「ヨーロッパの文化遺産」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。    | 共同 |
|          | 人文社会横断型L | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「日本のキリスト教と国際社会」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。 | 共同 |
|          | 人文社会横断型M | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「自然」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。            | 共同 |
|          | 人文社会横断型N | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「自己について」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。        | 共同 |
|          | 人文社会横断型O | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「アジア」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。           | 共同 |
|          | 人文社会横断型P | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「古典文学のこころとことば」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。  | 共同 |
|          | 人文社会横断型Q | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「日本人の認識」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。        | 共同 |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                           | 備考 |
|----------|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 人文社会横断型R | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「現代思想」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。    | 共同 |
|          | 人文社会横断型S | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「家族」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。      | 共同 |
|          | 人文社会横断型T | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「開発とは何か」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。  | 共同 |
|          | 人文社会横断型U | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「デザイン」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。    | 共同 |
|          | 人文社会横断型V | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「ダイバーシティ」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。 | 共同 |
|          | 人文社会横断型W | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「北東アジア」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。   | 共同 |
|          | 人文社会横断型X | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「ヘルスケア」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。   | 共同 |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 備考 |
|----------|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 人文社会横断型Y | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「命」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。             | 共同 |
|          | 人文社会横断型Z | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>現代は、人文科学や社会科学といった既存の学問枠組みでは解決できない課題に直面している。本講義では「英語文学と日本文学との交流」を共通テーマとして、それぞれの専門知を踏まえて両者の境界を対話と議論により越える可能性を模索し、創造的な解決策を追求する。 | 共同 |
|          | 自然科学包含型A | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>今日では、従来の文系／理系を越える多角的視野が不可欠である。本講義では、「社会変容」を共通テーマとして、人文科学や社会科学を越えて、自然科学の専門知をも踏まえた対話と議論を取り入れて、現代的課題の創造的な解決策を模索する。              | 共同 |
|          | 自然科学包含型B | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>今日では、従来の文系／理系を越える多角的視野が不可欠である。本講義では、「国際関係と科学」を共通テーマとして、人文科学や社会科学を越えて、自然科学の専門知をも踏まえた対話と議論を取り入れて、現代的課題の創造的な解決策を模索する。           | 共同 |
|          | 自然科学包含型C | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>今日では、従来の文系／理系を越える多角的視野が不可欠である。本講義では、「自然現象」を共通テーマとして、人文科学や社会科学を越えて、自然科学の専門知をも踏まえた対話と議論を取り入れて、現代的課題の創造的な解決策を模索する。              | 共同 |
|          | 自然科学包含型D | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>今日では、従来の文系／理系を越える多角的視野が不可欠である。本講義では、「図形」を共通テーマとして、人文科学や社会科学を越えて、自然科学の専門知をも踏まえた対話と議論を取り入れて、現代的課題の創造的な解決策を模索する。                | 共同 |
|          | 自然科学包含型E | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>今日では、従来の文系／理系を越える多角的視野が不可欠である。本講義では、「真実とは何か」を共通テーマとして、人文科学や社会科学を越えて、自然科学の専門知をも踏まえた対話と議論を取り入れて、現代的課題の創造的な解決策を模索する。            | 共同 |



| 科目<br>区分                              | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 備考      |
|---------------------------------------|-------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                       | 自然科学包含型F    | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>今日では、従来の文系／理系を越える多角的視野が不可欠である。本講義では、「数理科学」を共通テーマとして、人文科学や社会科学を越えて、自然科学の専門知をも踏まえた対話と議論を取り入れて、現代的課題の創造的な解決策を模索する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 共同      |
|                                       | 自然科学包含型G    | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>今日では、従来の文系／理系を越える多角的視野が不可欠である。本講義では、「環境問題」を共通テーマとして、人文科学や社会科学を越えて、自然科学の専門知をも踏まえた対話と議論を取り入れて、現代的課題の創造的な解決策を模索する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 共同      |
|                                       | 自然科学包含型H    | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>今日では、従来の文系／理系を越える多角的視野が不可欠である。本講義では、「AI」を共通テーマとして、人文科学や社会科学を越えて、自然科学の専門知をも踏まえた対話と議論を取り入れて、現代的課題の創造的な解決策を模索する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 共同      |
|                                       | 自然科学包含型I    | ○      | 本授業は、研究領域の異なる2名の教員が1クラスを担当し、学問領域の違いを越えた対話や議論を通して新しい知見や創造的な視座を確立し、社会を再構築する力を修得することを目的とする。すべての授業回において教員同士または教員と学生、または学生間の議論を取り入れて、多様性と相互理解の重要性の意味を考えさせる。<br>今日では、従来の文系／理系を越える多角的視野が不可欠である。本講義では、「数理モデル」を共通テーマとして、人文科学や社会科学を越えて、自然科学の専門知をも踏まえた対話と議論を取り入れて、現代的課題の創造的な解決策を模索する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 共同      |
| 女性<br>の<br>生<br>き<br>る<br>力<br>科<br>目 | 挑戦するリベラルアーツ |        | この授業では、まずリベラルアーツとは何かという基本的な問いから出発し、リベラルアーツという学びを軸に据えたときに、どのような学びの活動が見えてくるのかについて、互いに学問領域の異なる教員が、自身の研究テーマに即して自由に研究の内容を紹介し、魅力を語り、これからの展望を示す。これらを統合し、専門性をよりどころとしながらも、専門分野の殻に閉じこもらない、開かれた学びの態度を養うとともに、自分の専門分野を客観的にとらえ直す力を身につける。<br><br>(オムニバス方式／全15回)<br>(171. 榊原哲也／1回) 誰かをケアするとはどういうことか、哲学からのアプローチを行う。<br>(56. 光延真哉／1回) 資料を通し江戸の芝居小屋を考察する。<br>(67. Howen, Andrew／1回) 俳句について、日本語圏・英語圏両方の視点から考察を行う。<br>(57. 柳原伸洋／1回) 誰しもが持つ「過去」とリベラルアーツとしての歴史学との違いについて検討する。<br>(10. 西村もも子／1回) 戦争、環境破壊、貧困といった問題はなぜ解決されないのか、国際関係から考える。<br>(1. 冢永真幸／1回) 「地域文化」と「国際社会」をジャイアント・パンダにまつわる歴史・外交から読み解く。<br>(15. 長谷川克之／1回) Gゼロとは何かを学び、日本経済の針路を検討する。<br>(61. 小西由樹子／1回) 経営学を学ぶ重要性を検討する。<br>(13. 関村オリエ／1回) コミュニティを考えるためのさまざまな視点を学ぶ。<br>(26. 工藤恵理子／1回) 私たちはどのように自分と世界を認識しているのか検討する。<br>(30. 前川あさ美／1回) 「自分らしさ」とは何か、心理学的知見から検討する。<br>(65. 流王貴義／1回) 自身の自由が制約されていると感じる身近な例をもとに、社会と自由について検討する。<br>(63. 白銀純子／1回) 情報に対する利用者のニーズを考察する。<br>(64. 福島慎太郎／1回) 共生社会と心理について検討する。<br>(58. 山内博／1回) 24次元の神秘性に関わる話を紹介する。 | オムニバス方式 |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称         | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                   | 備考 |
|----------|-----------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 女性学・ジェンダーを学ぶ    |        | 近代化を推進してきた男性中心のパラダイムや価値観を、ジェンダーの視点から問い直した「女性学」。その成立の過程や基本概念について学びながら、体系的な理論構造を明らかにする。またそのなかで、女性学が提示した「ジェンダー」（社会的・文化的性差）の概念を軸として、性別を問わず個人としての尊厳が重んじられる男女共同参画社会のあり方について、男性学にも留意しながら考察していく。                                                 |    |
|          | 女性のキャリア形成       |        | 人生においてどのようなキャリアを築くかは、ライフコースの選択と密接にかかわり、またライフコースの選択はジェンダーと直結している。個人のなかでキャリアとジェンダーは不可分であり、いずれかだけを考えて生きていくことはできない。この授業では、改正男女雇用機会均等法施行後の女性労働の現状、高学歴女性の職業意識やキャリアパターン、企業における女性のキャリア形成、仕事と家庭の両立支援などの問題を取りあげ、女性が生涯にわたって発展的なキャリアをたどるためのシナリオを考える。 |    |
|          | 女性と社会           |        | 日本社会の内側、また国際社会にあつて、女性が直面する問題にどのようなものが存在するであろうか。また、現代にあつてその問題にどのように取り組み、解決しようとしているのか。この講義では、このような問いかけをし、女性やジェンダーの視点から、現代社会を多面的に捉え、課題を洗い出したうえで、問題解決に向けての方策を考察する。                                                                           |    |
|          | 女性のウェルビーイング     |        | 現代社会の急激な変化によって、人々は生涯にわたって様々なストレスに晒される。この講義では、女性がストレスにどう対処し、それをどう成長の糧にするかについて、精神保健学の観点から学習する。人の誕生から死に至るまでのライフサイクルにおいて、節目節目で遭遇する精神医学的・心理的・社会的課題についてジェンダーの視点から概観し、それらを乗り越える知恵や経験やスキルを精神保健学から学び、この学習がその人らしいライフサイクルを送るための契機になるような講義を行う。       |    |
|          | 女性の起業           |        | 女性が社会で活躍し貢献するための一つのキ・ルートが起業である。本授業では、日本での起業をめぐる問題点や可能性、女性起業家の具体例や資金計画等に関する基礎的な知識を講述したうえで、ディスカッションやプレゼンテーションなどのグループワーク、個別のカウンセリングを通じて、商品企画を起業につなげるための実践的スキルを習得する訓練をおこなう。これにより、女性が実際に起業するまでの道筋を可視化して、起業へと一歩踏み出せるようにする。                     |    |
|          | 女性のための金融リテラシー入門 |        | 基本的な金融商品・サービスの内容からサステナビリティの実現を通じた社会課題解決への取り組み等、金融業界に関する幅広い分野について学ぶ。そして、社会とつながることで成長を実感し、より豊かな暮らしを営むことに必要な金融知識を習得することに加え、社会の持続的な発展のため、金融を通じてよりよい社会や新たな価値創造に寄与しようとする態度を育む。                                                                 |    |
|          | 日本国憲法           |        | この授業では、国の統治機構、基本的人権を中心に、代表的な判例を紹介しながら論点を整理し考察していく。日本国憲法制定の歴史、基本的人権の歴史、プライバシーの権利、法の下での平等、自由権の基本権、社会権の基本権、統治機構としての立法権、行政権、司法権などを取上げて日本国憲法の基本原理を学び、憲法改正問題についても触れる。                                                                          |    |
|          | ケンブリッジ教養講座      |        | この科目は、学生の学習機会の多様化を促進し、国際人としての広い社会的視野と深い見識を身につけることを目的とする。本学の夏期休暇中の約4週間、海外の大学で実施する教養講座に参加し、所定の成績を修めた場合の単位認定の科目として設置する。本学で身につけた外国語の運用能力を用いて、講義・討論・発表等を行なうことで、個々のテーマに関する知識を拡充し、その理解を深めると同時に社会・経済・文化をグローバルな視点で捉える能力の育成をめざす。                   |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称        | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                        | 備考 |
|----------|----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 女性のウェルネス・身体運動  | ○      | 女性の健康のための基礎的な知識や方法論を学ぶ。各種測定を通じて自己の身体を把握し、スポーツ・エクササイズの実習を通して正しい運動法を身に付け、身体能力を養う。望ましい生活習慣を理解する。身体運動実習におけるグループ活動を通してコミュニケーション能力を高める。心身のコンディションを自己管理する重要性和基礎的手法を学ぶ。生涯を視野に入れ、自分に適した健康法、運動法を主体的に実践していく力を養う。                                         |    |
|          | からだの科学         |        | からだや健康に関連することがらについて、日々の生活で身近な話題や日常生活で役立つ内容も多く取り上げながら、からだの機能やメカニズムを科学的に捉え、運動に対する適応の仕組みを学び、積極的に健康を育んでいく姿勢を養う。女性のからだに着目し、妊娠・分娩・婦人科疾患についても学び、健康で自分らしく生きていくためにはどうすれば良いかを考える。                                                                       |    |
|          | 発育と発達          |        | 子どもは自発的に遊び、子どもなりの方法でその動きを身に付けながら育っていくことが理想であるが、現代社会においては必ずしもそのとおりにはいかない数々の事情がある。本講義では、子どものからだの発育・発達の原理・原則を学び、さらに、体力・運動能力に影響する要因や正しい測定・評価方法などの知識を身につける。「育った」結果としての自分を考察するとともに、生涯にわたる人間の発育・発達を考える。                                              |    |
|          | 栄養と健康          |        | 健康に生きるための「食」についての知識、理論、実践法を学ぶ。栄養と運動は健康に直結している。摂取する食のエネルギーと生きているからだが使うエネルギーのバランス及びその内容の重要性について学ぶ。また、現代社会ならではの食の問題について考え、自らの食生活をチェックすることなどを通じて、健康に過ごすための食生活について理解を深める。                                                                          |    |
|          | 女性の健康科学        |        | 女性の基礎的教養として、生涯を通して必要な女性の身体とその機能、それに付随する事柄を科学的に理解することを目標とする。身体の解剖・機能・妊娠・分娩・婦人科疾患などについて基礎的な事柄を理解する。また性の問題や不妊治療、出生前診断などの、生理的知識のみならず、倫理的問題、またジェンダーの視点も加味して、性や生命の問題について考えを深める。                                                                     |    |
|          | 性と生命（セクソロジー）   |        | 本講義では生理学、性科学、ジェンダー、性の多様性、人間の性愛とは、性と社会など多面的に考察する。時代の大きな変化の中で「性」のあり方も大きく変わりつつある。かつて女性の性は自らの意思や希望によって選ぶことなど許されなかった。結婚する、しない、産む、産まない等、自己決定や選択の余地はなかったのである。今、それらは選択の対象となった。それは結果について自ら責任を負うことである。自分自身納得できる生き方を貫くためにはどうしたらよいか。性への偏見や思い込みを捨て一から学び直す。 |    |
|          | 女性の心身コンディショニング |        | 現代社会は様々なストレスにより心と身体の不調を訴える人々が増加している。この講義では、女性が健やかに一生を送ることができるよう心身のコンディショニングを整えるための理論と方法論を学ぶ。はじめに身体の構造を学び、不快症状の原因を探る。さらにその解消方法を様々な健康法から学び、実習することにより心身の自己管理能力を養い、生涯を健康的で豊かに過ごす能力を養う。                                                            |    |
| 実践       | スポーツA          |        | スポーツは、私たちの生活を豊かにすることができる「地球規模の共通文化」である。ここでは様々なスポーツの中から、屋外で出来るスポーツ（テニス、サッカー、ソフトボール等）を取り上げ、基礎技術を習得し、身体能力の増進をはかり、スポーツを通じてコミュニケーション能力を養う。さらに生涯の健康増進も視野に入れ、スポーツを主体的に日常生活に取り入れていくための素養・能力を養う。                                                       |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称      | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                       | 備考 |
|----------|--------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | スポーツB        |        | スポーツは、私たちの生活を豊かにすることができる「地球規模の共通文化」である。ここでは様々なスポーツの中から、屋内で出来るスポーツ（バドミントン、卓球、バレーボール・バスケットボール等）を取り上げ、基礎技術を習得し、身体能力の増進をはかり、スポーツを通じてコミュニケーション能力を養う。さらに生涯の健康増進も視野に入れ、スポーツを主体的に日常生活に取り入れていくための素養・能力を養う。                            |    |
|          | スポーツC        |        | 様々なスポーツを通して自分に合ったもの及び方法を探り、生き生きとした生活の一部として組み入れることができるよう、実践的に学ぶ。ルールを守り、安全に実施することも重要な課題である。そのスポーツ特有の面白さを理解し、できないと思っていたことができるようになっていくプロセスを体験することにより、その魅力を第三者にも伝えられるようになることを目指す。                                                 |    |
|          | スポーツD        |        | スポーツに関わる形は多様化しており、環境やルールや用具などを選択することにより、幼児から高齢者、体力の低い人や障害のある人でも生涯にわたり楽しむことが可能である。健康の維持・増進だけでなく、趣味や生きがい、社交の場ともなる生涯スポーツの意義や価値を知り、様々な活動の形に興味・関心を持って主体的に関わる態度を養う。基本技術を習得し、「できる」ことを増やすことで生涯スポーツの可能性を広げる。                          |    |
|          | フィジカルエクササイズA |        | 本授業では伝統的中国養生法、身体技法をとりあげ、現代に生かす身体観、健康観の基礎を築き、身体技法を身につけることを目標とする。心を動かし、そして、身体を動かす。太極拳、練功十八法等を通して、動くことを外から見える身体の運動だけでなく、心の内面の充実、ゆっくり、心と対話しながら、身体の内面を磨くために伝統的身体技法を身につける。                                                         |    |
|          | フィジカルエクササイズB |        | 代表的な健康法として知られているインド発祥のヨガは、特有のポーズと呼吸法で身体全体の免疫力の向上、ストレス緩和効果など、健康の維持や増進に役立つ効果がある。また、ピラティスはリハビリテーション・プログラムとして開発された経緯を持っているため様々な年代においての健康増進や筋力強化に効果がある。ここでは、ヨガやピラティスについての正しい基本的な知識や方法・効果について学び、実習を通してその技法を習得し、生涯の健康を支える自己管理能力を養う。 |    |
|          | フィジカルエクササイズC |        | 痩せたい、筋肉をつけたい、スポーツがうまくなりたいなど、目的によって様々なトレーニング方法があり、メディアには多くの情報が氾濫している。しかし、運動（トレーニング）と身体の変化には原理・原則がある。その基礎理論を学ぶことにより、それらの情報の持つ正しい内容を理解できるようになる。目的に応じた適切なトレーニング・プログラムを自ら作成する力をつけ、継続的に実践することにより、自分の身体が変わっていくことを知る。                |    |
|          | 身体表現A        |        | 人類の誕生と共に発生したダンスは、歴史・民族・風土・社会と深く関わりながら舞踊文化・身体文化を作り上げてきた。ここでは芸術性を重視したダンス（バレエ等）を取り上げ、その歴史的変遷を学び、各ダンスの特徴を学習していく。同時に基本技術を習得し、身体を通して表現する楽しさや洗練された身のこなし、豊かな感性の獲得を目指す。                                                               | 隔年 |
|          | 身体表現B        |        | 身体を通して表現する楽しさや洗練された身のこなし、豊かな感性の獲得を目指す。ここでは現代的なリズムに合わせたダンス（ジャズダンス・ヒップホップ等）の歴史的変遷を学び、基本技術を習得し、身体を通して表現する。音楽にあわせて踊るジャズダンスやヒップホップといったダンスを通して身体に意識を向け、ダンステクニックの基礎を習得しながら、表現力と感性を高め、身体表現の可能性を広げる。                                  |    |

| 科目<br>区分         |    | 授業科目の名称   | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                 | 備考 |
|------------------|----|-----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                  |    | 身体表現C     |        | 日本人の身体文化に注目する。日本人の立ち居振る舞い、その特徴、日本の舞踊文化の 歴史の変遷を学ぶ。踊りを習得し衣装を付け、身体を通して表現する。授業を通して、日本の伝統 文化を発信できる知識も養う。伝統に培われた自然な身体技法を身に付けながら日本文化の真髄をからだで味わい、表現する。                                                                                         | 隔年 |
| キリスト<br>教学<br>科目 | 基礎 | キリスト教学入門Ⅰ | ○      | 東京女子大学とキリスト教の関係を学ぶことによって、本学の「建学の精神」を理解する。また、キリスト教の全体像を学び、そのキリスト教の土台である聖書を学ぶ。これらの学びを通して、現代世界に生きる自らの人生について考える。                                                                                                                           |    |
|                  |    | キリスト教学入門Ⅱ | ○      | イエス・キリストの生涯と福音及び初代教会の設立と宣教活動について、またキリスト教の歴史的及び社会的展開を学ぶ。これらの学びを通して、現代世界に生きる自らの人生について考える。                                                                                                                                                |    |
|                  | 発展 | キリスト教学概論  |        | 本講義の前提となるのは、西洋哲学思想がキリスト教神学との折衝を不可避な関係として受け止めてきた事実である。それ故に、特に西洋の哲学を理解する上で、キリスト教神学を把握することは、重要な学的営みだといえよう。本講義では、前半から中盤にかけて、キリスト教における信仰内容（教義）を、それぞれの項目ごとに詳細に言及しつつ、キリスト教神学思想の全体像を省察する。さらに本講義の後半では、現代における哲学と神学の関係性を、著名なキリスト教神学者の神学思想を基に考察する。 |    |
|                  |    | 聖書の世界     |        | 歴史と文化（旧約聖書においては古代オリエン特、新約聖書においてはユダイズムとヘレニズム）との関わりや、テキストの文学的特徴にも関心を向けながら、より深い理解が得られるよう聖書を読解する。それらを学問的に学ぶとともに、キリスト教思想についても理解を深め、それぞれの人生観・世界観について問い、生きる意味を考える。                                                                            |    |
|                  |    | キリスト教と倫理  |        | グローバル化し多文化化する現代社会において、人はいかに生きるべきかという問い(生の哲学)に答えを見出すことは容易ではないし、そもそもその問いが成り立つのかも議論されてきた（メタ倫理学）。そういった近代以降の倫理学の展開（義務論、功利論等）、その前提と枠組みを意識しつつ、キリスト教は今日の倫理的問いに対してどのように語り得るのかを考える。                                                              |    |
|                  |    | キリスト教の歴史  |        | キリスト教はローマ・カトリック教会、東方正教会、プロテスタント諸教会の3つの大きな流れに分かれて展開してきた。これらのキリスト教の歴史的展開と特徴を把握し、各時代を特徴づける人物や出来事を通して、キリスト教が思想（哲学）や文化の歴史に果たしてきた役割を理解する。                                                                                                    |    |
|                  |    | 日本のキリスト教  |        | キリスト教宣教の端緒から現代に至る日本キリスト教史を取り上げるとともに、各時代において重要な貢献を為したキリスト者（特に女性）に言及し、その生涯・思想を考察していく。また、日本におけるカトリック、オーソドクシー、プロテスタント及び無教会派の歴史及び特質を理解する。さらにキリスト教から影響を受けた日本の作品を取り上げ、その思想を考察する。                                                              |    |

| 科目<br>区分                      | 授業科目の名称              | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 備考 |
|-------------------------------|----------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                               | キリスト教の思想・文化          |        | この講義は、西方教会圏（カトリック及びプロテスタント）における各国家共同体の文化思想の特色を理解することを目的とする。そのために、カトリシズム及びプロテスタンティズムの基本的な知識を把握し、各国家共同体の文化形成過程を概観しつつ、その独自の特色に言及していく。そしてそれらの文化形成を生み出したキリスト教思想を取り上げ、それらがいかんして各国家の文化形成の特色に影響を与えていったかを考察していく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|                               | キリスト教と諸宗教            |        | 世界に存在する諸宗教の中からユダヤ教、イスラム教等を取り上げ、キリスト教とそれらの宗教の歴史や相互の影響関係を学ぶことにより、それぞれの宗教の特徴を理解し、現代の宗教事情を把握する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|                               | キリスト教と芸術             |        | キリスト教が芸術・文化に与えてきた影響や、キリスト教が生み出してきた芸術・文化について学び、芸術や文化形成におけるキリスト教の役割について理解を深める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|                               | キリスト教と音楽             |        | ユダヤ教から大きな影響を受けた初代教会の時代から、現代に至るキリスト教音楽の歩みを解説する。音楽史全般にわたる基本的な流れをふまえながら、中世から現代までの各時代の特徴的な様式、音楽上の技法、演奏形態等を把握しつつ、主にキリスト教的題材に基づく代表的な作品を DVD や CD 等の鑑賞を中心に紹介し、教会音楽のもつ魅力を探る。教会音楽を支えてきたパイプオルガンを使用してチャペルで授業を行う場合もある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|                               | キリスト教講読              |        | キリスト教思想の伝統から古典的文献を選び、そのテキストの精読を通じてキリスト教思想の精髓を深く理解する。そのために、テキストの時代的背景や著者の生涯についても学ぶとともに、近年の国内外の研究にも目を向ける。邦訳がある場合も、可能な範囲で原典と向き合う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| Global Citizenship Program 科目 | Integrated English A |        | <p>Integrated English A is a content and language integrated class in which students listen, watch, read and communicate with each other with interest and familiarity with various domains (different from those of Integrated English B), aiming to share their views on global English communities in English. Through rich English language input, students improve their language skills in vocabulary, grammar and pronunciation, and through communicative activities, they develop the ability to understand and use language appropriately and construct coherent writings. Students are assessed on their knowledge of grammar, ability to read academic essays and achievement of the English language skills required to study interdisciplinary fields.</p> <p>Integrated English B と異なるグローバルな英語コミュニティにおけるトピックについて、学際分野を学ぶために必要な英語力と、複眼的思考力をもった内容の理解力を育成する、内容言語統合型授業である。英語で自分自身の意見を発信し、聞く、読む、文章を作る、興味を持ってコミュニケーションをとる活動を通して、異なる領域への関心や共感を深める。同時に、豊富な英語のインプットを通して、語彙、文法、発音面の言語能力を向上させ、コミュニケーション活動を通して、文脈の中で言語を理解し使用する能力や文章を構成する力を習得する。</p> |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称              | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 備考 |
|----------|----------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Integrated English B |        | <p>Integrated English A is a content and language integrated class in which students listen, watch, read and communicate with each other with interest and familiarity with various domains (different from those of Integrated English A), aiming to share their views on global English communities in English. Through rich English language input, students improve their language skills in vocabulary, grammar and pronunciation, and through communicative activities, they develop the ability to understand and use language appropriately and construct coherent writings. Students are assessed on their knowledge of grammar, ability to read academic essays and achievement of the English language skills required to study interdisciplinary fields.</p> <p>Integrated English Aと異なるグローバルな英語コミュニティにおけるトピックについて、学際分野を学ぶために必要な英語力と、複眼的思考力をもった内容の理解力を育成する、内容言語統合型授業である。英語で自分自身の意見を発信し、聞く、読む、文章を作る、興味を持ってコミュニケーションをとる活動を通して、異なる領域への関心や共感を深める。同時に、豊富な英語のインプットを通して、語彙、文法、発音面の言語能力を向上させ、コミュニケーション活動を通して、文脈の中で言語を理解し使用する能力や文章を構成する力を習得する。</p>                                                                                                                          |    |
|          | Integrated English C |        | <p>Integrated English C is a content and language integrated class in which students listen, watch, read and communicate with each other with interest and familiarity with various domains (different from those of Integrated English D), aiming to share their views on global English communities in English. Through rich English language input, students will improve their language skills in terms of vocabulary, grammar and pronunciation. Furthermore, through communicative activities, they will develop the ability to understand and use language in context to construct coherent texts. Students are assessed on their understanding of content, application of critical thinking skills and achievement of the English language skills required to study interdisciplinary fields. Students will also develop their skills in making presentations.</p> <p>Integrated English Dと異なるグローバルな英語コミュニティにおけるトピックについて、学際分野を学ぶために必要な英語力と、複眼的思考力をもった内容の理解力を育成する、内容言語統合型授業である。英語で自分自身の意見を発信し、聞く、読む、文章を作る、興味を持ってコミュニケーションをとる活動を通して、異なる領域への関心や共感を深める。同時に、豊富な英語のインプットを通して、語彙、文法、発音面の言語能力を向上させ、コミュニケーション活動を通して、文脈の中で言語を理解し使用する能力や文章を構成する力を身につけ、英語でプレゼンテーションするスキルを習得する。</p> |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称                  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 備考 |
|----------|--------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Integrated English D     |        | <p>Integrated English D is a content and language integrated class in which students listen, watch, read and communicate with each other with interest and familiarity with various domains (different from those of Integrated English C) aiming to share their views on global English communities in English. Through rich English language input, students will improve their language skills in terms of vocabulary, grammar and pronunciation. Furthermore, through communicative activities, they will develop the ability to understand and use language in context to construct coherent texts. Students are assessed on their understanding of content, application of critical thinking skills and achievement of the English language skills required to study interdisciplinary fields. Students will also develop their skills in making presentations.</p> <p>Integrated English Cと異なるグローバルな英語コミュニティにおけるトピックについて、学際分野を学ぶために必要な英語力と、複眼的思考力をもった内容の理解力を育成する、内容言語統合型授業である。英語で自分自身の意見を発信し、聞く、読む、文章を作る、興味を持ってコミュニケーションをとる活動を通して、異なる領域への関心や共感を深める。同時に、豊富な英語のインプットを通して、語彙、文法、発音面の言語能力を向上させ、コミュニケーション活動を通して、文脈の中で言語を理解し使用する能力や文章を構成する力を身につけ、英語でプレゼンテーションするスキルを習得する。</p> |    |
|          | Global Studies Seminar A |        | <p>This course provides a student-centered flipped classroom that utilises MOOCs (Massive Open Online Courses) offered by universities where English is used as a medium of instruction, intending to develop skills needed to engage in studying at universities abroad. Learners will watch lectures online and engage in interactive tasks such as reading, writing, and thinking to deepen their understanding of the content. In the classroom, knowledge and understanding will be established through discussions and presentations. Students will interact with diverse learners from overseas university communities with different cultural backgrounds, communicate in English through cross-cultural experiences online, and develop the English ability to express their own opinions.</p> <p>英語圏の大学が提供するMOOC (Massive Open Online Course) を活用した学習者主体の反転授業を行い、海外の大学留学に必要なスキルを身につける。学習者は、オンラインでGlobal Studies Seminar B と異なるテーマについての英語講義を視聴し、読む、書く、考えるなどの双方向タスクに取り組み、テーマ内容の理解を深める。一方、教室ではディスカッションやプレゼンテーションを通して、知識や理解の定着をはかる。文化的背景の異なる海外の大学コミュニティにおける多様な学習者と交わり、オンラインによる異文化体験を通して、英語でコミュニケーションをとり、自分の意見を発信する英語力をつける。</p>                                          |    |



| 科目<br>区分 | 授業科目の名称                  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 備考 |
|----------|--------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Global Studies Seminar B |        | <p>This course provides a student-centered flipped classroom that utilises MOOCs (Massive Open Online Courses) offered by universities where English is used as a medium of instruction, intending to develop skills needed to engage in studying at universities abroad. Learners will watch lectures online and engage in interactive tasks such as reading, writing, and thinking to deepen their understanding of the content. In the classroom, knowledge and understanding will be established through discussions and presentations. Students will interact with diverse learners from overseas university communities with different cultural backgrounds, communicate in English through cross-cultural experiences online, and develop the English ability to express their own opinions.</p> <p>英語圏の大学が提供するMOOC (Massive Open Online Course) を活用した学習者主体の反転授業を行い、海外の大学留学に必要なスキルを身につける。学習者は、オンラインでGlobal Studies Seminar A と異なるテーマについての英語講義を視聴し、読む、書く、考えるなどの双方向タスクに取り組み、テーマ内容の理解を深める。一方、教室ではディスカッションやプレゼンテーションを通して、知識や理解の定着をはかる。文化的背景の異なる海外の大学コミュニティにおける多様な学習者と交わり、オンラインによる異文化体験を通して、英語でコミュニケーションをとり、自分の意見を発信する英語力をつける。</p> |    |
|          | Global Liberal Arts A    |        | <p>The course will focus on lectures given in English by faculty members of TWCU on contemporary topics related to their fields of specialization. There will be three sets of the following: "Preparation for the lecture," "Lecture and Q&amp;A," "Group discussion on the lecture," and "Class discussion. The course will cover topics in three different areas from Global Liberal Arts B.</p> <p>東京女子大学現代教養学部の教員が、その専門に関連する現代的トピックについて英語で行う講義を中心に展開される。「講義前準備課題、講義と質疑応答、講義を振り返ってのグループディスカッション、全体討論」を3セット行う。自身の専門領域あるいは異領域についての専門的な話題について、英語で調べ、聞き、意見交換し、考察する力を養う。Global Liberal Arts Bとは異なる3つの領域のトピックを扱う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|          | Global Liberal Arts B    |        | <p>The course will focus on lectures given in English by faculty members of TWCU on contemporary topics related to their fields of specialization. There will be three sets of the following: "Preparation for the lecture," "Lecture and Q&amp;A," "Group discussion on the lecture," and "Class discussion. The course will cover topics in three different areas from Global Liberal Arts A.</p> <p>東京女子大学現代教養学部の教員が、その専門に関連する現代的トピックについて英語で行う講義を中心に展開される。「講義前準備課題、講義と質疑応答、講義を振り返ってのグループディスカッション、全体討論」を3セット行う。自身の専門領域あるいは異領域についての専門的な話題について、英語で調べ、聞き、意見交換し、考察する力を養う。Global Liberal Arts Aとは異なる3つの領域のトピックを扱う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称                          | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 備考 |
|----------|----------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Study Abroad Preparatory English |        | <p>This course aims to help students acquire and consolidate the academic skills necessary for studying at an English-speaking university. Furthermore, they will acquire knowledge through reading, discussing and debating academic references in English. In this study-abroad preparatory course, students will read a wide range of references, increase their reading speed, and learn how to do turn-taking effectively in group discussions. Students will also learn to use formal language and improve their English language skills to adapt to the actual study environment in the host country.</p> <p>英米圏の大学留学に必要なアカデミックスキルの習得と定着を目標に、英語の学術書や文献を読み、議論し討論することで知識を身につける。さまざまな文献を多く読み、読むスピードを上げ、グループディスカッションでの効果的なターンテイクの方法も学ぶ。また、留学先での実際の学習環境に適したフォーマルな表現を学び、英語力を向上させる。</p> |    |
|          | Post-SA Research Seminar         |        | <p>In this course, students deepen their understanding of global topics based on their study abroad experience and achievements. Collaborative Online International Learning (COIL) will be applied by connecting and collaborating with speakers and students from abroad online to work on a common research topic. Students will practice spontaneous and logical explanations needed to collaborate in English online, and develop the skills to lead discussions in English.</p> <p>協定校留学をもとに、グローバルなテーマへの理解を深めるため、海外のスピーカーや学生とCollaborative Online International Learning (COIL) などを活用し、共通の研究テーマに取り組む。協働学習に参加し、議論を展開しながら、さまざまな分野についての理解を深める。</p>                                                                                                                                   |    |
|          | Global Citizenship Workshop I    |        | <p>Based on the learning in the Global Citizenship Program, students further develop their knowledge and skills. The content of each research will be presented in English in a manner that can be understood by non-specialists. This will be developed through repeated question-and-answer sessions. Classes are conducted in a student-centered workshop format.</p> <p>Global Citizenship Programでの学びをもとに、自分の専攻分野での知識を深め、成果発表に向けて準備する。その際、専門分野以外の人々が、研究テーマを理解できる英語で発表することが求められる。授業は、学生中心のワークショップ形式で行われ、発表と質疑応答を繰り返しながら技能を向上させる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                |    |

| 科目<br>区分                | 授業科目の名称                        | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 備考 |
|-------------------------|--------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                         | Global Citizenship Workshop II |        | <p>Based on the learning in the Global Citizenship Program, students further develop their knowledge and skills and write a high quality graduation thesis/graduation research. The content of each graduation thesis/research will be presented in English in a manner that can be understood by non-specialists. This will be developed through a number of question-and-answer sessions. Classes are conducted in a student-centered workshop format.</p> <p>Global Citizenship Programでの学びをもとに、自分の専攻分野の知識と統合し、質の高い卒業論文の執筆に向けた成果発表に挑む。最終の公開プレゼンテーションでは、専門分野以外の人が、研究テーマを理解できる英語で発表することが求められる。授業は、学生中心のワークショップ形式で行われ、発表と質疑応答の手法を繰り返し、技能を習得する。</p>                                                                                                                                                                                                                   |    |
|                         | SA-based Global English        |        | <p>Through this study abroad program, students learn about the current situation and current affairs in the fields such as culture, socio-economics, history, community, and information in the world, and nurture the skills necessary to develop individuals who can play an active role in global society.</p> <p>英語圏への協定校留学に参加したGlobal Citizenship Program生が、所定の成績を修めた場合の単位認定科目である。文化、社会経済、歴史、コミュニティ、情報など各種分野における世界の情勢に関する実態や、時事問題について学び、グローバル社会において活躍できる地球市民となるために必要な力を育成する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| 第一<br>外国<br>語<br>科<br>目 | Academic Discussion Skills A   | ○      | <p>Based on a philosophy of learning in Liberal Arts Education, we aim to apply an interdisciplinary approach to the teaching of Academic English. Students will learn the foundational skills to process new information and integrate different sources. They will acquire the ability to self-regulate their learning, reflect on their progress and develop plans to meet their goals. Students will take part in small group discussions as active participants or discussion leaders. They will summarise the main ideas from academic lectures, and discuss their understanding of and personal reactions to those topics.</p> <p>リベラル・アーツ教育の学習理念にもとづき、アカデミック・イングリッシュの指導に学際的な方法を応用する。学生は新たな情報を処理し様々な資料に由来する情報をまとめあげる基礎的なスキルを学ぶ。自律的に学習し、自身の進歩について省察し、目標を達成するための計画を作成する。少人数のグループ・ディスカッションに積極的に参加し、ファシリテーターの役割も経験する。講義の要点をまとめ、講義内容のトピックに関する理解や個人の意見について議論する。</p> |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称                      | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 備考 |
|----------|------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Academic Discussion Skills B | ○      | <p>Based on a philosophy of learning in Liberal Arts Education, we aim to apply an interdisciplinary approach to the teaching of Academic English. Students will learn the foundational skills to process new information and integrate different sources. They will acquire the ability to self-regulate their learning, reflect on their progress and develop plans to meet their goals. Students will continue to develop their note-taking skills such as listening for lecture structure language and using abbreviations. Students will have further practice in responding to the ideas and issues presented in the lectures by participating actively in pair, group and whole class discussions.</p> <p>リベラル・アーツ教育の学習理念にもとづき、アカデミック・イングリッシュの指導に学際的な方法を応用する。学生は新たな情報を処理し様々な資料に由来する情報をまとめあげる基礎的なスキルを学ぶ。自律的に学習し、自身の進歩について省察し、目標を達成するための計画を作成する。学生は講義の構成を示す表現に注意を払って聴き、略語の使用によってノートを取るスキルをさらに向上させる。ペア、グループ、クラス全体でのディスカッションに積極的に参加することで、講義で示された発想や問題に対する自分の意見を述べる実践練習をさらに重ねる。</p>                           |    |
|          | Academic Reading Skills A    | ○      | <p>Based on a philosophy of learning in Liberal Arts Education, we aim to apply an interdisciplinary approach to the teaching of Academic English. Students will learn the foundational skills to process new information and integrate different sources. They will acquire the ability to self-regulate their learning, reflect on their progress and develop plans to meet their goals. In this course, students will develop their academic reading skills by: doing timed readings to increase reading speed; reading extensively to build reading fluency and vocabulary knowledge; and reading intensively to learn about academic, thought-provoking topics.</p> <p>リベラル・アーツ教育の学習理念にもとづき、アカデミック・イングリッシュの指導に学際的な方法を応用する。学生は新たな情報を処理し様々な資料に由来する情報をまとめあげる基礎的なスキルを学ぶ。自律的に学習し、自身の進歩について省察し、目標を達成するための計画を作成する。この科目では、学生は以下の方法によって学術的な読解力を向上させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・制限時間を設定した読解練習によって、読む速さを向上させる。</li> <li>・多読を通じて、読解力を養い、語彙の知識を構築する。</li> <li>・精読を通じて、学術的で啓発的なトピックについて学ぶ。</li> </ul> |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称                   | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 備考 |
|----------|---------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Academic Reading Skills B | ○      | <p>Based on a philosophy of learning in Liberal Arts Education, we aim to apply an interdisciplinary approach to the teaching of Academic English. Students will learn the foundational skills to process new information and integrate different sources. They will acquire the ability to self-regulate their learning, reflect on their progress and develop plans to meet their goals. Students will continue to develop different facets of their reading abilities. They will continue to practice academic reading strategies so they are prepared to tackle more challenging texts on their own. They will identify text organisation, main ideas, and respond critically to the content.</p> <p>リベラル・アーツ教育の学習理念にもとづき、アカデミック・イングリッシュの指導に学際的な方法を応用する。学生は新たな情報を処理し様々な資料に由来する情報をまとめあげる基礎的なスキルを学ぶ。自律的に学習し、自身の進歩について省察し、目標を達成するための計画を作成する。学生は様々な側面における読解力の向上を継続する。さらに、より難易度の高い文章の読解に自力で取り組むことができるよう、さまざまな読解方略の実践練習を重ねる。加えて、文章の構成や要点を理解した上で、内容に対して批判的に反応する。</p>                                     |    |
|          | Academic Writing Skills I | ○      | <p>Based on a philosophy of learning in Liberal Arts Education, we aim to apply an interdisciplinary approach to the teaching of Academic English. Students will learn the foundational skills to process new information and integrate different sources. They will acquire the ability to self-regulate their learning, reflect on their progress and develop plans to meet their goals. The emphasis in this course is on developing academic vocabulary in use through authentic texts, guiding the student to produce well structured paragraphs. Critical thinking skills are at the core of all tasks, enabling students to express their thoughts logically, with reasons to support them.</p> <p>リベラル・アーツ教育の学習理念にもとづき、アカデミック・イングリッシュの指導に学際的な方法を応用する。学生は新たな情報を処理し様々な資料に由来する情報をまとめあげる基礎的なスキルを学ぶ。自律的に学習し、自身の進歩について省察し、目標を達成するための計画を作成する。</p> <p>この科目では、学術的な文章の原文を扱う課題を通じて、学術的な語彙を習得することに重点を置き、学生がしっかりとした構造を持つパラグラフを作成できるよう指導する。学生が裏付けとなる根拠を挙げて自らの考えを論理的に表現することを可能にする、批判的思考力の養成を全ての課題の中心に置く。</p> |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称                                 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 備考 |
|----------|-----------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Academic Writing Skills II              | ○      | <p>Based on a philosophy of learning in Liberal Arts Education, we aim to apply an interdisciplinary approach to the teaching of Academic English. Students will learn the foundational skills to process new information and integrate different sources. They will acquire the ability to self-regulate their learning, reflect on their progress and develop plans to meet their goals. This course will develop students' abilities to convey their ideas in a logical manner with reasons and evidence. They will build on what they learned about sentence and paragraph structure to write longer pieces of academic writing. Students will continue to develop their writing fluency and vocabulary knowledge by doing timed-writings.</p> <p>リベラル・アーツ教育の学習理念にもとづき、アカデミック・イングリッシュの指導に学際的な方法を応用する。学生は新たな情報を処理し様々な資料に由来する情報をまとめあげる基礎的なスキルを学ぶ。自律的に学習し、自身の進歩について省察し、目標を達成するための計画を作成する。</p> <p>この科目では、学生が理由と根拠を挙げて自らの考えを論理的に述べる力を養成する。文と段落の構造について学習した内容に立脚して、より長い学術的な文章を書く力を身につける。制限時間内に文章を書くアクティビティを通して、流暢に書く力と語彙力を高める。</p> |    |
|          | Exploring Content: Listening/Speaking A | ○      | <p>Building on the academic skills learnt in Year 1, students will apply their critical thinking skills to evaluate the reliability of sources in different academic tasks. Students will learn how to respond to content in an original way and become confident in expressing their own ideas. They will also develop their ability to learn collaboratively. This course will enable students to practice and hone the academic skills they learned in year 1 and apply them to academic lectures and discussions. The emphasis will be on learning new content related to academic topics. Students will summarise, discuss and make individual or group presentations related to these topics.</p> <p>1年次で習得したアカデミック・スキルに立脚し、様々な課題に取り組む際に批判的思考を応用して情報源の信頼性を評価する。学生は資料の内容に対して独創的に反応し、自信を持って自らの考えを表現することを学ぶ。共同学習をする力も向上させる。</p> <p>この科目では、学生は1年次で学習したアカデミック・スキルを講義の受講やディスカッションに応用する実践練習を積む。学術的なトピックに関連する新たな内容を学ぶことに重点を置き、学生はこれらのトピックに関する要約と議論に加え、個人やグループでの発表を行う。</p>                                                         |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称                                 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 備考 |
|----------|-----------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Exploring Content: Listening/Speaking B | ○      | <p>Building on the academic skills learnt in Year 1, students will apply their critical thinking skills to evaluate the reliability of sources in different academic tasks. Students will learn how to respond to content in an original way and become confident in expressing their own ideas. They will also develop their ability to learn collaboratively. This course will enable students to practice and hone the academic skills they learned in year 1 and apply them to academic lectures and discussions. The emphasis will be on learning new content related to academic topics that are different from Exploring Content: Listening/Speaking A. Students will summarize, discuss, and make individual, or group presentations related to these topics.</p> <p>1 年次で習得したアカデミック・スキルに立脚し、様々な課題に取り組む際に批判的思考を応用して情報源の信頼性を評価する。学生は資料の内容に対して独創的に反応し、自信を持って自らの考えを表現することを学ぶ。共同学習をする力も向上させる。</p> <p>この科目では、1 年次で習得したアカデミック・スキルを講義の受講やディスカッションに応用する実践練習を積む。Exploring Content: Listening/Speaking A で扱った内容とは異なる学術的なトピックについての新たな内容の学習に重点を置く。学生は、これらのトピックに関する要約と議論に加え、個人やグループでの発表を行う。</p> |    |
|          | Exploring Content: Reading/Writing A    | ○      | <p>Building on the academic skills learnt in Year 1, students will apply their critical thinking skills to evaluate the reliability of sources in different academic tasks. Students will learn how to respond to content in an original way and become confident in expressing their own ideas. They will also develop their ability to learn collaboratively. This course will enable students to practice and hone the academic skills they learned in year 1 and apply them to academic reading and discussions. The emphasis will be on learning new content related to academic topics through reading. Students will summarise, discuss and respond to content through written tasks including summaries and critical evaluations.</p> <p>1 年次で習得したアカデミック・スキルに立脚し、様々な課題に取り組む際に批判的思考を応用して情報源の信頼性を評価する。学生は資料の内容に対して独創的に反応し、自信を持って自らの考えを表現することを学ぶ。共同学習をする力も向上させる。</p> <p>この科目では、学生は1 年次で習得したアカデミック・スキルを学術的な文章の読解やディスカッションに応用する実践練習を積む。リーディングを通じて、学術的なトピックについての新たな内容を学習することに重点が置かれる。ライティングの課題には、文章の内容の要約と批判的な評価を書くことが含まれる。これらの課題を通して、学生は読解した内容を要約し、議論し、内容に対する自身の考えを述べる。</p>             |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称                              | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 備考 |
|----------|--------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Exploring Content: Reading/Writing B | ○      | <p>Building on the academic skills learnt in Year 1, students will apply their critical thinking skills to evaluate the reliability of sources in different academic tasks. Students will learn how to respond to content in an original way and become confident in expressing their own ideas. They will also develop their ability to learn collaboratively. This course will enable students to practice and hone the academic skills they learned in year 1 and apply them to academic reading and discussions. The emphasis will be on learning new content related to academic topics that are different from Exploring Content: Reading/Writing A through reading. Students will summarize, discuss, and respond to content through written tasks including summaries and critical evaluations.</p> <p>1年次で習得したアカデミック・スキルに立脚し、様々な課題に取り組む際に批判的思考を応用して情報源の信頼性を評価する。学生は資料の内容に対して独創的に反応し、自信を持って自らの考えを表現することを学ぶ。共同学習をする力も向上させる。</p> <p>この科目では、学生は1年次で習得したアカデミック・スキルを学術的な文章の読解やディスカッションに応用する実践練習を積む。リーディングを通じて、Exploring Content: Reading/Writing Aで扱った内容とは異なる学術的なトピックについての新たな内容を学ぶことに重点が置かれる。ライティングの課題には、文章の要約と批判的な評価を書くことが含まれる。これらの課題を通して、学生は読解した内容を要約し、議論し、内容に対する自身の考えを述べる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|          | Presenting Research                  |        | <p>Building on the academic skills in the first year programme, students will further develop their research skills and cultivate their awareness in thinking critically about their research. By working in collaboration with other students, learners will become equipped with the tools they need to discover solutions with a view to making a contribution to the knowledge of the world. This course is designed to help students develop their presentation skills. The course will equip students with essential skills to deliver compelling academic presentations derived from their literature reviews or research findings. It will allow them to improve their presentation skills, including planning, drafting, and revising their speeches and using presentation-specific academic vocabulary. Students will also have ample opportunities to build confidence through a variety of presentation formats, including small-group, pair, and individual presentations. They will be able to refine their presentations through peer and instructor feedback and become more effective communicators.</p> <p>1年次で習得したアカデミック・スキルに立脚し、リサーチ・スキルをさらに発展させ、自らのリサーチについて批判的に思考する意識を養成する。学習者は、他の学生との共同作業によって、世界の知に貢献するための解決方法を見出すうえで必要なツールを身に着ける。</p> <p>この科目は、プレゼンテーション・スキルの向上を目的とし、文献のレビューや研究結果に基づいた説得力のあるプレゼンテーションを行うために必須のスキルを習得する。スピーチの立案、草稿の作成、推敲、プレゼンテーションで特に用いられるアカデミックな語彙の使用を含む、プレゼンテーションのスキルを向上させる。加えて、少人数のグループ、ペア、個人によるプレゼンテーションなど、学生が様々なプレゼンテーション形式を通じて自信をつける機会も十分に提供する。他の学生や教員からのフィードバックを通じてプレゼンテーションを洗練させ、より効果的なコミュニケーション能力を身につける。</p> |    |



| 科目<br>区分 | 授業科目の名称                 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 備考 |
|----------|-------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Writing Research Papers |        | <p>Building on the academic skills in the first year programme, students will further develop their research skills and cultivate their awareness in thinking critically about their research. By working in collaboration with other students, learners will become equipped with the tools they need to discover solutions with a view to making a contribution to the knowledge of the world. This course is designed for students who are interested in improving their academic writing skills. The course focuses on developing critical thinking and creativity skills to help students produce high-quality research papers with examples from the disciplines of Humanities, Social Sciences, Education, Psychology and Science, among others. Through a series of lectures, assignments, and workshops, students will learn how to evaluate sources, analyze data, and develop arguments in a clear and concise manner. The course will also equip students with essential academic skills, such as independent learning, effective time management, and research methods.</p> <p>1年次で習得したアカデミック・スキルに立脚し、リサーチ・スキルをさらに発展させ、自らのリサーチについて批判的に思考する意識を養成する。学習者は、他の学生との共同作業によって、世界の知に貢献するための解決方法を見出すうえで必要なツールを身に着ける。</p> <p>この科目はアカデミック・ライティングのスキル向上に関心のある学生を対象とする。人文科学、社会科学、教育学、心理学、科学等の様々な分野の例を扱い、質の高い論文を作成する一助となる批判的思考力と創造性を向上させることに焦点を当てる。学生は講義、課題、ワークショップを通じて、資料の評価、データ分析、明晰で簡潔な議論展開の方法を学ぶ。加えて、自律的な学習、効果的な時間管理、研究方法等、必須のアカデミック・スキルも身に着ける。</p> |    |
|          | Media Literacy          |        | <p>Building on the academic skills in the first year programme, students will further develop their research skills and cultivate their awareness in thinking critically about their research. By working in collaboration with other students, learners will become equipped with the tools they need to discover solutions with a view to making a contribution to the knowledge of the world.</p> <p>This course will enhance students' understanding of media-related vocabulary and concepts and foster their media literacy skills. It will prepare students to deconstruct media messages by identifying message creators, intended audiences, and message goals. This process will enable students to become independent, critical consumers of media. In addition, students will produce reports resembling newspaper articles, which will give them the opportunity to apply their newfound skills in a real-world setting.</p> <p>1年次で習得したアカデミック・スキルに立脚し、リサーチ・スキルをさらに発展させ、自らのリサーチについて批判的に思考する意識を養成する。学習者は、他の学生との共同作業によって、世界の知に貢献するための解決方法を見出すうえで必要なツールを身に着ける。</p> <p>この科目は、メディアに関連する語彙や概念についての学生の理解を深め、メディア・リテラシーを育成する。メッセージの作成者、メッセージが対象とする読者、メッセージの目標を特定することで、学生がメディア・メッセージを分解して分析する準備を整える。このプロセスを通して、学生が独立した批判的思考を行うメディア消費者となることを目指す。加えて、学生は新聞記事のようなレポートを作成する。これにより、学生は新しいスキルを実践する機会を得る。</p>                                                                                                                                            |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称                    | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 備考 |
|----------|----------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | English through Literature |        | <p>This course is designed for students to study content through an interdisciplinary approach. This will provide students the opportunity to explore across the disciplines to form an intellectual grounding. Students will learn the language used in different subjects in order to articulate their own thinking in a critical manner.</p> <p>In this content-based course students will develop their critical thinking skills and creativity by:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. learning about how literature, including drama, has been performed through video analysis.</li> <li>2. enhancing knowledge of different genres of literature through the performance of works of literature in groups.</li> <li>3. developing an understanding of key literary concepts and putting these to use in analysis of literary texts.</li> </ol> <p>この科目は、学生が学際的なアプローチを通して学ぶことを目的とする。これにより、学生は知的基盤を形成するために、分野を超えて探求する機会を得ることができる。学生は、自分の考えを批判的に表現するために、異なる分野・科目で使用される言語を学ぶ。</p> <p>内容重視型の本授業では、批判的思考力および創造力を養うために、以下を習得する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演劇を含む文学がどのように上演されてきたか、映像分析を通じて学ぶ。</li> <li>2. グループで文学作品の上演を通じて、さまざまなジャンルの文学についての知識を高める。</li> <li>3. 重要な文学的概念の理解を深め、文学作品の分析にそれらを活用する。</li> </ol> |    |
|          | Topics in Language Study   |        | <p>This course is designed for students to study content through an interdisciplinary approach. This will provide students the opportunity to explore across the disciplines to form an intellectual grounding. Students will learn the language used in different subjects in order to articulate their own thinking in a critical manner.</p> <p>This course introduces topics of language study from fields such as technology, education, journalism, literature, medicine, sociology, philosophy, behavioral science, marketing, nutritional science, psychology, art history, new technologies, and more. Students will examine a diverse range of topics, taking a global education approach to language study which will improve their English in all four skills while also empowering them to become world citizens.</p> <p>この科目は、学生が学際的なアプローチを通して学ぶことを目的とする。これにより、学生は知的基盤を形成するために、分野を超えて探求する機会を得ることができる。学生は、自分の考えを批判的に表現するために、異なる分野・科目で使用される言語を学ぶ。</p> <p>この科目はテクノロジー、教育、ジャーナリズム、文学、医学、社会学、哲学、行動科学、マーケティング、栄養学、心理学、美術史、新たなテクノロジー等の多岐にわたる分野から選択された、語学学習のトピックを紹介する。グローバル教育のアプローチ法を語学学習に取り入れ、多様なトピックを検証することにより、学生が英語の4技能すべてを向上させるとともに、世界市民になることを可能にする。</p>                                                                       |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称                     | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 備考 |
|----------|-----------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Topics in Arts and Sciences |        | <p>This course is designed for students to study content through an interdisciplinary approach. This will provide students the opportunity to explore across the disciplines to form an intellectual grounding. Students will learn the language used in different subjects in order to articulate their own thinking in a critical manner.</p> <p>Topics that this course covers can range from topics from the fields of sociology, philosophy, political science, psychology, history, art history, anthropology, human rights, bioethics, migration studies, and AI. Students will improve their language skills through engaging discussions, readings, and activities while gaining discipline-specific knowledge. The course encourages critical thinking and global awareness, improves students' English language proficiency, and broadens their intellectual horizons.</p> <p>この科目は、学生が学際的なアプローチを通して学ぶことを目的とする。これにより、学生は知的基盤を形成するために、分野を超えて探求する機会を得ることができる。学生は、自分の考えを批判的に表現するために、異なる分野・科目で使用される言語を学ぶ。</p> <p>この科目は社会学、哲学、政治学、心理学、歴史、美術史、人類学、人権、生命倫理、移住研究、AIなど幅広いトピックを取り扱う。学生は各分野特有の知識を得ながら、興味深いディスカッション、リーディング、その他のアクティビティを通じて言語スキルを向上させていく。批判的思考とグローバルな認識を奨励し、学生の英語運用能力を向上させ、知的視野を広げることを目的とする。</p> |    |
|          | IELTS                       |        | <p>Developing their academic skills, students will practice all four components of the IELTS exam. By cultivating these academic tools, learners will apply these skills to other courses and become more independent in making decisions in their approach to learning. The course will prepare students to study abroad as well as in Japan, as IELTS is an internationally recognised exam.</p> <p>This course will introduce the core strategies for achieving test-success. Students will learn more about how each section is scored and thoroughly understand the band descriptors which describe written and spoken performance. They will prepare for the test using a critical-thinking approach to a wide range of topics.</p> <p>アカデミックなスキルを身につけるため、IELTS試験の4つのコンポーネントすべてをカバーする。学生は、これらのスキルを他の科目にも応用し、学習へのアプローチにおいてより自律した意思決定を行うことができるようになる。IELTSは国際的に認められている試験であるため、このコースは日本での学習だけでなく海外留学の準備にもなる。</p> <p>この科目は、語学検定試験で成功するための主要な方法を紹介する。学生は各セクションがどのように採点されるかを学び、筆記および口頭試験でのパフォーマンスを評する採点基準を徹底的に理解する。加えて、幅広いトピックに対する批判的思考を用いたアプローチによって、語学検定試験の準備をする。</p>                                                                                                                                          |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称          | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 備考 |
|----------|------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Business English |        | <p>This course provides the opportunity for students to develop their professional English skills both for seeking employment and on-the-job situations. Students will cultivate their ability to work with diverse groups of people and develop their communication as well as intercultural skills.</p> <p>This course will prepare students for their participation in the international arena in future. Through the activities which include reading excerpts of authentic materials such as newspapers addressed to the international readership, together with participation in group works evoking real-life business scenes, it enables students to learn the basics of business English and communication skills including reading and writing business related documents, writing CVs, attending job interviews, and so on. Through the observation of the examples of business-related expressions and conversations, students will deepen their understanding of different cultures and senses of values, while looking at various topics in the contemporary society from a wider perspective.</p> <p>この科目は、就職活動や仕事上の場面で、専門的な英語力を身につける機会を提供する。多様な人々と仕事をする能力を養い、コミュニケーション能力だけでなく、異文化対応能力も習得する。</p> <p>この科目は学生が将来国際的な舞台に参加するための準備を整えることを目的とする。国際的な読者を対象とする新聞の原文の抜粋等の読解や、現実のビジネス・シーンを想起させるグループ・ワーク等のアクティビティを通じて、学生はビジネスに関連する文書の読み書き、履歴書の書き方、面接の出席等を含む、ビジネス英語とコミュニケーション・スキルの基礎を学ぶ。加えて、ビジネスに関わる表現や会話の例等の観察を通して、異なる文化や価値観への理解を深め、現代社会の様々なトピックの一端をより広い視野から捉える。</p> |    |
|          | Pronunciation    |        | <p>This course is designed to enhance skills necessary for succeeding in academic communication. Students will be able to consolidate their ability to gain knowledge and study effectively. They can become learners who are able to reflect on their own strengths and weaknesses and become responsible for their successes.</p> <p>This course will develop students' pronunciation through practical activities and feedback and introduce them to pronunciations found in a wide range of Englishes.</p> <p>この科目は、学術的なコミュニケーションで成功するために必要なスキルを高めることを目的とする。学生は、得た知識を使って効果的に勉強する能力を固めることができるようになる。自分の長所と短所を振り返り、成功に責任を持つことができる学習者になることができる。</p> <p>この科目では、実践的なアクティビティとフィードバックを通じて学生の発音を向上させる。さらに、幅広い種類の英語に見られる様々な発音を紹介する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|          | 英語音声学            |        | <p>英語独特の音声的特徴の基本的知識を学ぶとともに、英語の発音の仕方を身につけることを目的とする。母音の構成、子音の種類、音節の成り立ち、音のつながり(linking)、語・句・文の各レベルにおける強勢パターン、イントネーション、リズムなどについて、日本語との違いを念頭に置きながら学習する。同時に、CD 教材やCALL 教室のインタラクティブなトレーニングソフトなどを用いて、英語の発音の実践練習を行い、英語らしい発音の仕方を体得する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称           | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 備考 |
|----------|-------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | Extensive Reading |        | <p>This course is designed to enhance skills necessary for succeeding in academic communication. Students will be able to consolidate their ability to gain knowledge and study effectively. They can become learners who are able to reflect on their own strengths and weaknesses and become responsible for their successes.</p> <p>Students will maintain a reading journal: recording book titles and word counts, summarising plot, and reacting personally to what they have read. Students will discuss the books in Literature Circles, taking turns in different roles (Discussion Leader, Summariser, Word Master, Culture Connector).</p> <p>この科目は、学術的なコミュニケーションで成功するために必要なスキルを高めることを目的とする。学生は、得た知識を使って効果的に勉強する能力を固めることができるようになる。自分の長所と短所を振り返り、成功に責任を持つことができる学習者になることができる。</p> <p>この科目では学生は読書日誌を付け、読んだ本のタイトルと文字数を記録し、プロットを要約し、読んだ内容についての各自の視点からの考察を論述する。学生は少人数のグループ（文学サークル）を作り、多様な役割（ディスカッション・リーダー、要約担当者、ワード・マスター、文化コネクター）を交代で担当しながら、本について議論する。</p> |    |
|          | Study Skills      |        | <p>This course is designed to enhance skills necessary for succeeding in academic communication. Students will be able to consolidate their ability to gain knowledge and study effectively. They can become learners who are able to reflect on their own strengths and weaknesses and become responsible for their successes.</p> <p>This course will equip students with essential study skills they need to succeed in their university courses. Emphasis will be given on how to develop their English abilities through online tools, apps as well as on-campus resources.</p> <p>この科目は、学術的なコミュニケーションで成功するために必要なスキルを高めることを目的とする。学生は、得た知識を使って効果的に勉強する能力を固めることができるようになる。自分の長所と短所を振り返り、成功に責任を持つことができる学習者になることができる。</p> <p>この科目では、学生は大学での学修を全うするために必要となる、必須の学習スキルを身につける。オンライン・ツール、アプリ、キャンパス内のリソースを通じて英語力を伸ばす方法に重点が置かれる。</p>                                                                                                                                   |    |
|          | Intensive English |        | <p>この科目は、本学が企画し外国の大学が提供する語学研修（英語）、および本学があらかじめ認めた外国の大学が実施する語学研修（英語）に参加した学生が、所定の成績を修めた場合の単位認定科目である。語学研修は、聞き、話し、読み、書く4技能にわたる語学力の向上と異文化体験による自己研鑽をはかることを目的に実施され、参加学生のレベルを考慮したクラス編成により授業が行われる。学生には、事前学習会等への出席が義務付けられている他、準備段階から積極的に自己の語学力を高めていく努力が望まれる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称  | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                      | 備考 |
|----------|----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 日本語Ⅰ（入門） |        | 外国人留学生在大学での学習に必要な基礎的な日本語スキルを習得することを目標とする。「日本語Ⅰ（入門）」は、入門として受講者の日本語能力を考慮し、運用能力の向上を目指す。受講者個々の理解度を確認しつつ、2名の担当者が相互に連絡・調整を行いながら進める。「日本語Ⅱ（応用）」とともに第一外国語の必修単位である。週4コマの授業。                                                                                                           |    |
|          | 日本語Ⅱ（応用） |        | 外国人留学生在大学での学習に必要な基礎的な日本語スキルを習得することを目標とする。「日本語Ⅰ（入門）」で学んだことを応用して、さらに日本語の運用能力の向上を目指す。専門科目等で必要な発表、プレゼンテーションの技術も修得する。受講生個々の理解度を確認しつつ、担当者相互に連絡・調整を行いながら進める。「日本語Ⅰ（入門）」とともに第一外国語の必修単位である。週4コマの授業。                                                                                   |    |
| 第二外国語科目  | ドイツ語初級1  | ○      | 初級1では、正確な発音、基本的な文法のシステム、日常生活に必要な表現、語彙の初歩を集中的に学び、言語運用に不可欠な基礎的な力を培う。<br>ドイツ語は、英語やオランダ語などとともに西ゲルマン語に属し、語彙や文法など様々な面で英語との共通点が多い。それゆえ、ドイツ語を学ぶことによって英語を客観的に見る視点を養い、類縁言語比較の面白さを感じ得ることができることも視野に入れる。<br>異文化理解への目を開くと同時に、現代社会のグローバル化に伴い英語圏以外の地域に知識の幅を広げることを目的とする。                     |    |
|          | フランス語初級1 | ○      | 初級1では、正確な発音、基本的な文法のシステム、日常生活に必要な表現、語彙の初歩を集中的に学び、言語運用に不可欠な基礎的な力を培う。論理的な明晰性と洗練を特徴とし、18世紀以降国際外交語としての地位を保ってきたフランス語は、ラテン語をもとにできた言語である。英語の語彙はラテン語やフランス語の影響を強く受けて発展してきたので、相互に学習を助け合える英仏2言語の学習が、国際人へと成長する第一歩となるよう、学力の向上を図る。異文化理解への目を開くと同時に、現代社会のグローバル化に伴い英語圏以外の地域に知識の幅を広げることを目的とする。 |    |
|          | スペイン語初級1 | ○      | 初級1では、正確な発音、基本的な文法のシステム、日常生活に必要な表現、語彙を集中的に学び、言語運用に不可欠な基礎的な力を培う。<br>スペイン語は、母語人口で世界第2位、国際連合の公用語の一つであり、公用語としている国も20カ国にのぼる。また、現代のアメリカ社会を学ぼうとするにはスペイン語は欠かせない。世界の人々と交流し、国際的にも通用し得る学力の習得に至るよう向上を図る。<br>異文化理解への目を開くと同時に、現代社会のグローバル化に伴い英語圏以外の地域に知識の幅を広げることを目的とする。                    |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称   | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 備考 |
|----------|-----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 中国語初級 1   | ○      | 初級1では、正確な発音、音の表記に最も広く用いられているピンイン（ローマ字を用いる）、基本的な文法のシステム、日常生活に必要な表現、語彙を集中的に学び、言語運用に不可欠な基礎的な力を培う。<br>中国語は、東アジア歴史、文化について学び、これへの理解を深めようとする者にとって、欠かせない言語の一つである。異文化理解への目を開くと同時に、現代社会のグローバル化に伴い英語圏以外の地域に知識の幅を広げることを目的とする。                                                                                                                            |    |
|          | 韓国語初級 1   | ○      | 初級1では、ハングルを覚え、正確な発音、基本的な文法のシステム、日常生活に必要な表現、語彙を集中的に学び、言語運用に不可欠な基礎的な力を培う。<br>日本語に非常によく似た外国語である韓国語は日本人にとって習得し易く、合理的に工夫された表音文字であるハングルを覚えたら、文法を習得するのは比較的容易である。しかし「似ている」と思われている隣り合う日韓の文化には大きく異なる面もある。韓国語の学習を通して、異なった文化や考え方に触れる貴重な機会ともさせる。異文化理解への目を開くと同時に、現代社会のグローバル化に伴い英語圏以外の地域に知識の幅を広げることを目的とする。                                                  |    |
|          | ドイツ語初級 2  | ○      | 初級2では、初級1の学修を受け、正確な発音、基本的な文法のシステム、日常生活に必要な表現、語彙を集中的に学び、言語運用に不可欠な基礎的な力を発展させる。一通りの基本学習を終えた後は、比較的平易な文の読解や作文練習などによって語彙や表現の拡大を目指す。<br>ドイツ語は、英語やオランダ語などとともに西ゲルマン語に属し、語彙や文法など様々な面で英語との共通点が多い。それゆえ、ドイツ語を学ぶことによって英語を客観的に見る視点を養い、類縁言語比較の面白さを感じ得ることができることも視野に入れる。<br>異文化理解への目を開くと同時に、現代社会のグローバル化に伴い英語圏以外の地域に知識の幅を広げることを目的とする。                           |    |
|          | フランス語初級 2 | ○      | 初級2では、初級1の学修を受け、正確な発音、基本的な文法のシステム、日常生活に必要な表現、語彙を集中的に学び、言語運用に不可欠な基礎的な力を発展させる。一通りの基本学習を終えた後は、比較的平易な文の読解や作文練習などによって語彙や表現の拡大を目指す。<br>論理的な明晰性と洗練を特徴とし、18 世紀以降国際外交語としての地位を保ってきたフランス語は、ラテン語をもとにできた言語である。英語の語彙はラテン語やフランス語の影響を強く受けて発展してきたので、相互に学習を助け合える英仏2言語の学習が、国際人へと成長する第一歩となるよう、学力の向上を図る。 異文化理解への目を開くと同時に、現代社会のグローバル化に伴い英語圏以外の地域に知識の幅を広げることを目的とする。 |    |
|          | スペイン語初級 2 | ○      | 初級2では、初級1の学修を受け、正確な発音、基本的な文法のシステム、日常生活に必要な表現、語彙を集中的に学び、言語運用に不可欠な基礎的な力を発展させる。一通りの基本学習を終えた後は、比較的平易な文の読解や作文練習などによって語彙や表現の拡大を目指す。<br>スペイン語は、母語人口で世界第2位、国際連合の公用語の一つであり、公用語としている国も20 ヶ国にのぼる。また、現代のアメリカ社会を学ぼうとするにはスペイン語は欠かせない。世界の人々と交流し、国際的にも通用し得る学力の習得に至るよう向上を図る。<br>異文化理解への目を開くと同時に、現代社会のグローバル化に伴い英語圏以外の地域に知識の幅を広げることを目的とする。                      |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称   | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 備考 |
|----------|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 中国語初級 2   | ○      | 初級2では、初級1の学修を受け、正確な発音、音の表記に最も広く用いられているピンイン（ローマ字を用いる）、基本的な文法のシステム、日常生活に必要な表現、語彙を集中的に学び、言語運用に不可欠な基礎的な力を発展させる。一通りの基本学習を終えた後は、比較的平易な文の読解や作文練習などによって語彙や表現の拡大を目指す。<br>中国語は、東アジア歴史、文化について学び、これへの理解を深めようとする者にとって、欠かせない言語の一つである。異文化理解への目を開くと同時に、現代社会のグローバル化に伴い英語圏以外の地域に知識の幅を広げることを目的とする。                                                                           |    |
|          | 韓国語初級 2   | ○      | 初級2では、初級1の学修を受け、ハングルを覚え、正確な発音、基本的な文法のシステム、日常生活に必要な表現、語彙を集中的に学び、言語運用に不可欠な基礎的な力を発展させる。一通りの基本学習を終えた後は、比較的平易な文の読解や作文練習などによって語彙や表現の拡大を目指す。<br>日本語に非常によく似た外国語である韓国語は日本人にとって習得し易く、合理的に工夫された表音文字であるハングルを覚えたら、文法を習得するのは比較的容易である。しかし「似ている」と思われている隣り合う日韓の文化には大きく異なる面もある。韓国語の学習を通して、異なった文化や考え方に触れる貴重な機会ともさせる。異文化理解への目を開くと同時に、現代社会のグローバル化に伴い英語圏以外の地域に知識の幅を広げることを目的とする。 |    |
|          | ドイツ語（読解）  |        | 読解力の養成を主たる目標とし、幅広いジャンルのテキストを教材に用いて、さらに複雑な構文、発展的語彙の理解と習得に努める。テキストを隅々まで正確に精読する訓練と、限られた時間で長文の大意を掴む訓練の、両者を平行して行う。併せてテキストの背景をなすドイツ語圏の歴史・社会・文化への理解を一層深めることを図る。専攻する分野の学習や、社会人としての活動にも役立つよう、総合的な授業を行う。                                                                                                                                                            |    |
|          | ドイツ語（会話）  |        | 初級で学んだ基礎の発展を目指す。専門科目履修に必要な外国語の力を、様々な教材を用いて養うと同時に、異なる言語文化の多様なあり方に接し、高度の一般教養を培う役割も果たす授業を設けている。本科目においては、聞く力をつけながら、口頭による表現力を向上させることを主眼とする。                                                                                                                                                                                                                    |    |
|          | ドイツ語（総合）  |        | 初級で習得した、正確な発音、基本的な文法のシステム、日常生活に必要な表現、語彙を発展させ、言語運用に不可欠な総合的な力を培う。この授業では各種検定試験合格を目的として、実用的な語学力を身につける訓練を行う。また専門科目履修に必要な外国語の力を、様々な教材を用いて養うと同時に、異なる言語文化の多様なあり方に接し、高度の一般教養を培う役割も果たす授業を設けている。                                                                                                                                                                     |    |
|          | フランス語（読解） |        | 読解力の養成を主たる目標とし、幅広いジャンルのテキストを教材に用いて、さらに複雑な構文、発展的語彙の理解と習得に努める。テキストを隅々まで正確に精読する訓練と、限られた時間で長文の大意を掴む訓練の、両者を平行して行う。併せてテキストの背景をなすフランス語圏の歴史・社会・文化への理解を一層深めることを図る。専攻する分野の学習や、社会人としての活動にも役立つよう、総合的な授業を行う。                                                                                                                                                           |    |



| 科目<br>区分 | 授業科目の名称   | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                          | 備考 |
|----------|-----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | フランス語（会話） |        | 初級で学んだ基礎の発展を目指す。専門科目履修に必要な外国語の力を、様々な教材を用いて養うと同時に、異なる言語文化の多様なあり方に接し、高度の一般教養を培う役割も果たす授業を設けている。本科目においては、聞く力をつけながら、口頭による表現力を向上させることを主眼とする。                                                          |    |
|          | フランス語（総合） |        | 初級で習得した、正確な発音、基本的な文法のシステム、日常生活で必要な表現、語彙を発展させ、言語運用に不可欠な総合的な力を培う。この授業では各種検定試験合格を目的として、実用的な語学力を身につける訓練を行う。また専門科目履修に必要な外国語の力を、様々な教材を用いて養うと同時に、異なる言語文化の多様なあり方に接し、高度の一般教養を培う役割も果たす授業を設けている。           |    |
|          | スペイン語（読解） |        | 読解力の養成を主たる目標とし、幅広いジャンルのテキストを教材に用いて、さらに複雑な構文、発展的語彙の理解と習得に努める。テキストを隅々まで正確に精読する訓練と、限られた時間で長文の大意を掴む訓練の、両者を平行して行う。併せてテキストの背景をなすスペイン語圏の歴史・社会・文化への理解を一層深めることを図る。専攻する分野の学習や、社会人としての活動にも役立つよう、総合的な授業を行う。 |    |
|          | スペイン語（会話） |        | 初級で学んだ基礎の発展を目指す。専門科目履修に必要な外国語の力を、様々な教材を用いて養うと同時に、異なる言語文化の多様なあり方に接し、高度の一般教養を培う役割も果たす授業を設けている。本科目においては、聞く力をつけながら、口頭による表現力を向上させることを主眼とする。                                                          |    |
|          | スペイン語（総合） |        | 初級で習得した、正確な発音、基本的な文法のシステム、日常生活で必要な表現、語彙を発展させ、言語運用に不可欠な総合的な力を培う。この授業では各種検定試験合格を目的として、実用的な語学力を身につける訓練を行う。また専門科目履修に必要な外国語の力を、様々な教材を用いて養うと同時に、異なる言語文化の多様なあり方に接し、高度の一般教養を培う役割も果たす授業を設けている。           |    |
|          | 中国語（読解）   |        | 読解力の養成を主たる目標とし、幅広いジャンルのテキストを教材に用いて、さらに複雑な構文、発展的語彙の理解と習得に努める。テキストを隅々まで正確に精読する訓練と、限られた時間で長文の大意を掴む訓練の、両者を平行して行う。併せてテキストの背景をなす中国語圏の歴史・社会・文化への理解を一層深めることを図る。専攻する分野の学習や、社会人としての活動にも役立つよう、総合的な授業を行う。   |    |
|          | 中国語（会話）   |        | 初級で学んだ基礎の発展を目指す。専門科目履修に必要な外国語の力を、様々な教材を用いて養うと同時に、異なる言語文化の多様なあり方に接し、高度の一般教養を培う役割も果たす授業を設けている。本科目においては、聞く力をつけながら、口頭による表現力を向上させることを主眼とする。                                                          |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                             | 備考 |
|----------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 中国語（総合）     |        | 初級で習得した、正確な発音、基本的な文法のシステム、日常生活に必要な表現、語彙を発展させ、言語運用に不可欠な総合的な力を培う。この授業では各種検定試験合格を目的として、実用的な語学力を身につける訓練を行う。また専門科目履修に必要な外国語の力を、様々な教材を用いて養うと同時に、異なる言語文化の多様なあり方に接し、高度の一般教養を培う役割も果たす授業を設けている。                                                              |    |
|          | 韓国語（読解）     |        | 読解力の養成を主たる目標とし、幅広いジャンルのテキストを教材に用いて、さらに複雑な構文、発展的語彙の理解と習得に努める。テキストを隅々まで正確に精読する訓練と、限られた時間で長文の大意を掴む訓練の、両者を平行して行う。併せてテキストの背景をなす韓国語圏の歴史・社会・文化への理解を一層深めることを図る。専攻する分野の学習や、社会人としての活動にも役立つよう、総合的な授業を行う。                                                      |    |
|          | 韓国語（会話）     |        | 初級で学んだ基礎の発展を目指す。専門科目履修に必要な外国語の力を、様々な教材を用いて養うと同時に、異なる言語文化の多様なあり方に接し、高度の一般教養を培う役割も果たす授業を設けている。<br>本科目においては、聞く力をつけながら、口頭による表現力を向上させることを主眼とする。                                                                                                         |    |
|          | 韓国語（総合）     |        | 初級で習得した、正確な発音、基本的な文法のシステム、日常生活に必要な表現、語彙を発展させ、言語運用に不可欠な総合的な力を培う。この授業では各種検定試験合格を目的として、実用的な語学力を身につける訓練を行う。また専門科目履修に必要な外国語の力を、様々な教材を用いて養うと同時に、異なる言語文化の多様なあり方に接し、高度の一般教養を培う役割も果たす授業を設けている。                                                              |    |
|          | 中国と日本の文学文化A |        | 近代における中国文学と日本文学のかかわりを中心に、両文化の交流の様相や相違点などについて多角的に考察する。初級で習得した中国語の能力を応用して実際に中国と日本の文学作品等を読み解き、さらに積極的な意見発表・問題提起を行うことを重視する。主な検討対象は明治期以降戦前・戦中期の文学・文化（小説・詩・評論その他）とするが、必要に応じて前近代の古典文化・文学についても参照する。併せて近現代における日中関係や中国の文化社会的背景の理解にも留意し、総合的に日本文化と中国文化への理解を深める。 |    |
|          | 中国と日本の文学文化B |        | 近代における中国文学と日本文学のかかわりを中心に、両文化の交流の様相や相違点などについて多角的に考察する。初級で習得した中国語の能力を応用して実際に中国と日本の文学作品等を読み解き、さらに積極的な意見発表・問題提起を行うことを重視する。主な検討対象は明治期以降戦前・戦中期の文学・文化（小説・詩・評論その他）とするが、必要に応じて前近代の古典文化・文学についても参照する。併せて近現代における日中関係や中国の文化社会的背景の理解にも留意し、総合的に日本文化と中国文化への理解を深める。 |    |
|          | ドイツの歴史と文化A  |        | ドイツ語の読解力の養成と、ドイツ近現代史に関する基礎知識の習得、それを通じた広く現代ドイツ語圏文化の理解の深化を目標とする。テキストを隅々まで正確に精読する訓練と、限られた時間で長文の大意を掴む訓練の、両者を平行して行う。併せてテキストの背景をなすドイツ語圏の歴史・文化への理解を一層深めることを図る。専攻する分野の学習や、社会人としての活動にも役立つよう、総合的な授業を行う。                                                      |    |

| 科目<br>区分                                     | 授業科目の名称    | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                        | 備考 |
|----------------------------------------------|------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                              | ドイツの歴史と文化B |        | ドイツ語の読解力の養成と、ドイツ近現代史に関する基礎知識の習得、それを通じた広く現代ドイツ語圏文化の理解の深化を目標とする。テキストを隅々まで正確に精読する訓練と、限られた時間で長文の大意を掴む訓練の、両者を平行して行う。併せてテキストの背景をなすドイツ語圏の歴史・文化への理解を一層深めることを図る。専攻する分野の学習や、社会人としての活動にも役立つよう、総合的な授業を行う。 |    |
| ギリ<br>シア<br>語<br>・<br>ラ<br>テン<br>語<br>科<br>目 | ギリシア語初級 1  |        | 西洋思想の源流であるギリシア哲学や新約聖書をより深く理解するためには、古典ギリシア語の単語や文法について一定の知識が必要となる。この授業では、音読の方法や名詞・動詞・形容詞の基礎的な変化を理解することを通じて、古典ギリシア語が持つ基本的な性格を概観することを目指す。                                                         |    |
|                                              | ギリシア語初級 2  |        | この授業では、「ギリシア語初級 1」に引き続き古典ギリシア語の基礎文法の習得を進める。名詞・形容詞の第三変化や動詞の中動・受動相、接続法などを理解することを通じて、古典ギリシア語で書かれた原典を読み解く力の基礎を養う。                                                                                 |    |
|                                              | ラテン語初級 1   |        | 古代から中世を経て近代に至る長い歴史をもつラテン語の規範である古典ラテン語は、人文諸科学を学ぶ者に必須の基本的教養である。この授業では、音読の方法や名詞・動詞・形容詞の基礎的な変化を理解することを通じて、古典ラテン語が持つ基本的な性格を概観することを目指す。                                                             |    |
|                                              | ラテン語初級 2   |        | この授業では、「ラテン語初級 1」に引き続き古典ラテン語の基礎文法の習得を進める。動詞の直説法受動相各時制の人称変化、命令法、不定法、分詞の形などを理解することを通じて、古典ラテン語で書かれた原典を読み解く力の基礎を養う。                                                                               |    |
|                                              | ギリシア語中級    |        | この授業では、文法事項を確認したうえで、古典ギリシア語で書かれた原典を受講者とともに読み進めていくことにより、古典ギリシア語の時代的・文化的背景への理解を深めていく。                                                                                                           | 隔年 |
|                                              | ラテン語中級     |        | この授業では、文法事項を確認したうえで、古典ラテン語で書かれた原典を受講者とともに読み進めていくことにより、古典ラテン語の時代的・文化的背景への理解を深めていく。                                                                                                             | 隔年 |
|                                              |            |        |                                                                                                                                                                                               |    |

| 科目<br>区分          | 授業科目の名称        | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 備考 |
|-------------------|----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A<br>I・データサイエンス科目 | DS・ICT入門I      | ○      | インターネットやAI・データサイエンスをはじめとした今日の情報通信社会で必要とされる基礎的な技能と概念を習得し、問題分析能力や問題解決能力を養うことを目的とする。コンピュータの基本操作、インターネット・WWW・電子メールの概念や仕組み、情報の検索と利用、著作権と引用、ファイルシステム、情報倫理、安全対策、ワープロ・表計算・プレゼンテーションの利用、データ・AIの社会での活用方法や留意事項などを学ぶ。                                                                               |    |
|                   | DS・ICT入門II     | ○      | DS・ICT入門Iをもう1段階強化して実践的にアカデミックライティング技術やアカデミックなプレゼンテーション技術を習得する。そのために、Officeソフトを効果的に利用するためのスキルを身につける。あわせて、レポートや論文作成に必要な、大量のデータについて、基本的な分析方法を学び、表やグラフで的確に表現する方法を身に付ける。また資料作成に必要な文献検索の方法やインターネットの利用方法を学び、情報を効率良く検索し批判的に取捨選択し、それらを用いて生産的に自らのレポートや論文、発表資料として構成しなおす作業を、情報技術を用いて効率良く行える力を身に付ける。 |    |
|                   | DSのための数学入門     |        | データサイエンスの中での数学として、微分積分学、線形代数、確率統計が基礎的な役割を果たす。これらの科目を学ぶ際に登場する数学の基本的な事柄について解説する。その中で登場する様々な概念に関する計算技術を習得し、具体的な問題への適用を行う。予備知識を仮定せず、文系の学生にもわかりやすく平易に解説する。                                                                                                                                   |    |
|                   | コンピュータ・サイエンスI  |        | 「コンピュータ・サイエンスII」と併せて受講することにより、コンピュータの基本的な仕組みを理解し、自在に使いこなすための基礎的な素養を身につける。情報処理技術の知識面の基礎を重点的に扱う。この授業では、主に、ハードウェア構成や、コンピュータ上での情報の表現方法に関する知識を学ぶ。これらの内容を、適宜実習を交えることで理解を深める。情報処理技術者試験などの情報処理関連の資格試験の基盤となる内容を広く含む。                                                                             |    |
|                   | コンピュータ・サイエンスII |        | 「コンピュータ・サイエンスI」と併せて受講することにより、コンピュータの基礎的な仕組みを理解し、自在に使いこなすための基礎的な素養を身につける。情報処理技術や知識面の基礎を重点的に扱う。この授業では、主にソフトウェアに着目し、OSの仕組みや役割、プログラムの言語処理方式、アルゴリズムやネットワーク等について学ぶ。適宜実習を通して、これらの内容の理解を深める。情報処理技術者試験などの情報処理関連の資格試験の基盤となる内容を広く含む。                                                               |    |
|                   | 情報と社会          |        | コンピュータを中心とする情報技術の発達が今日の社会・文化に与えている変化について、歴史的経緯とその意味を考える。コンピュータ技術そのものではなく、そのようなコンピュータのあり方を形成してきた文化的背景を取り上げる。この授業では、現在、インターネットを中心とする情報技術がどのように発展しつつあるのか、またそれがどのような社会・文化の変化をもたらしつつあるのかについて考える。また、その中で、情報コンテンツの著作権などをめぐり、情報倫理の問題がどのように提起され、どのように論じられているのかについても理解する。                         |    |
|                   | 情報と職業          |        | 情報社会における産業構造と職業構造の変化、情報関連職種への就業に必要な基礎知識、および、情報関連分野の業務内容について解説する。その上で、情報関連職種に就業することの実情を多面的に理解させることを通じて、職業適性について考え、職業人としての役割や責任を自覚することの重要性を説く。さらに、職業意識や倫理観、情報関連職種のキャリアパス、専門性の習得など、情報社会における人材育成のあり方について説く。                                                                                 |    |

| 科目<br>区分     | 授業科目の名称        | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                            | 備考 |
|--------------|----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|              | ネットワークとセキュリティ  |        | インターネットをはじめとするコンピュータ・ネットワークについて、基本的な仕組みを理解し、実習を通じてネットワークの基本的な設定の技術を身につける。ネットワーク利用時のセキュリティについてもあわせて学習する。これらの学習は、ネットワークケーブルの作成やPCへのネットワークの設定等の実習を行うことで、より理解が深まる。自宅等のごく小規模なネットワークの構築をできるような技術を身につける。                 |    |
| D<br>S<br>基礎 | DSのための微分積分入門I  |        | データサイエンスの基礎となる微分積分学について学ぶ。微分と積分の意味を理解して基本的な計算法に習熟し、具体的な問題に適用できるようになることを目標として、微分積分の基本事項について解説する。特に、その発見が微分積分学成立の契機になった微分と積分の関係（微分積分学の基本定理）を理解することに重点を置く。文系の学生にもわかりやすく平易に解説する。                                      |    |
|              | DSのための微分積分入門II |        | DSのための微分積分入門Iの学びを発展させ、自然や社会の現象に現れる平衡状態の記述や様々な最大最小問題などが、微分と積分の概念を用いて表現できることを学ぶ。1変数と多変数の微分と積分の基本的な計算法を習得し、具体的な問題に適用するための基礎手法を学ぶ。微分や積分を含む方程式の意味と簡単な場合の解法を理解する。DSのための微分積分入門Iで学んだ内容は既知として授業を進める。                       |    |
|              | DSのための線形代数入門I  |        | データサイエンスの基礎となる線形代数学について学ぶ。高校で学んだ、平面や空間のベクトルを用いた図形の取り扱い方を発展させた考え方が「線形代数学」であり、この思考法は関連する計算技術とともに、自然科学および社会科学において広く用いられている。この思考法の具体的な表現形式である「数ベクトル空間」や「行列」を中心に、線形代数学の基本的な概念と計算技術について、予備知識を仮定せず、文系の学生にもわかりやすく平易に解説する。 |    |
|              | DSのための線形代数入門II |        | 高校で学んだ、平面や空間のベクトルを用いた図形の取り扱い方を発展させた考え方が「線形代数学」であり、この思考法に基づく計算技術は、様々なデータの取り扱いや全体的傾向の分析をはじめ、自然・社会科学的現象の分析に広く活用されている。DSのための線形代数入門Iの学びを発展させ、この「線形代数学」の計算的側面について、様々な応用例に触れつつ、距離を備えた「ベクトル空間」における基本的な計算技術の習得を中心に学ぶ。      |    |
|              | DSのための確率       |        | 自然や社会における様々な現象から抽出されたデータを分析する際、統計の考え方は必要不可欠である。まず、統計学の基礎となる確率の概念を理解することから始め、確率分布、条件付き確率、独立確率変数の和の分布、大数の法則、中心極限定理などの確率の理論の概要を学ぶ。そして推定や仮説検定などの統計学の基本的な手法と、それらの応用について学ぶ。予備知識を仮定せず、文系の学生にもわかりやすく平易に解説する。              |    |

| 科目<br>区分         | 授業科目の名称       | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                         | 備考 |
|------------------|---------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| D<br>E<br>基<br>礎 | DSのための統計      |        | 取得した情報の分析のために、統計的データ解析の入門から応用までの講義を行う。観測データからどのようなことが推論付けられるか、またいかにして真に有効な、あるいは有益な情報を抽出することができるかを中心に解説する。統計解析ソフトとしては、普及率の高いExcelを用いる予定である。Excelを用いて、データ解析の方法（データの集計、グラフ化、統計的方法による分析）について実習を行う。 |    |
|                  | データ分析         |        | DS基礎での学びを発展させ、多変量解析に関する講義を行い、データサイエンスの思考方法を習得させることを目的とする。より専門的な応用事例を取り上げ、文理融合型の研究におけるデータサイエンスの有効性と重要性を理解させるための講義を行う。                                                                           |    |
|                  | DS基礎          |        | データサイエンスの手法を学ぶことに加え、文化現象を対象にデータサイエンスの手法を用いた事例を通し、文理融合型の研究におけるデータ分析の有効性と重要性を学ぶ。生活に必要なデータサイエンスと統計の基礎を身につける。                                                                                      |    |
|                  | Rプログラミング      |        | コンピュータに作業させるには、プログラムを書いて実行させる必要がある。プログラムとは何か、プログラムを実行させるとはどういうことかを、実際にR言語でプログラムを作成し、結果を確認することで理解する。特にR言語が得意とする統計解析、データ分析、可視化を中心に実習を交えた講義を行う。                                                   |    |
|                  | Pythonプログラミング |        | コンピュータに作業させるには、プログラムを書いて実行させる必要がある。プログラムとは何か、プログラムを実行させるとはどういうことかを、実際にプログラムを作成し、結果を確認することで理解する。どのような処理を行うプログラムを作成したいか、そのためにはどのような順序で何を書けばよいか、Pythonを用いてアルゴリズムを考えながら作成する。                       |    |
|                  | データハンドリングの基礎  |        | データ分析時に必要となる、データの前処理、クレンジングなど、データ処理の基本的な操作、考え方を実習を交えながら学ぶ。データの基本的な性質をデータ操作の中で体得し、統計学とその適切な活用的重要性を認識させる。コンピュータ操作、データ構造の基礎などに関しても解説する。                                                           |    |

| 科目区分   |           | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                               | 備考 |
|--------|-----------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A I 基礎 | 早稲田大学関連科目 | 機械学習の基礎     |        | DS基礎での学びを発展させ、機械学習の手法を学ぶ。文化現象を対象としてデータサイエンスの手法を用いた研究事例を概観することで、文理融合型の研究におけるデータサイエンスの有効性と重要性を理解する。                                                                                                                    |    |
|        |           | データ科学入門α    |        | データ科学はデータから新しい知見を手に入れ、これを意思決定に役立てるための総合科学であることを理解し、データ科学の考え方の基礎を修得する。データ科学の重要性やデータ分析の一連の流れを知った上で、1変量データ、2変量データの要約・パラメータ推定を題材に、データ科学において共通となる基本的な考え方を学ぶ。同一のデータであっても目的が複数存在しうることを学び、解析の目的による問題解決のプロセスを理解する。            |    |
|        |           | データ科学入門β    |        | データ科学入門αに引き続き、データ科学における考え方、問題設定の目的や結果の考察、実際にデータ科学を用いて解析を行うときに気を付ける点などを中心に、データ科学の基本的な手法を修得する。特に、説明変数と目的変数の関係を表す回帰・分類の問題を対象としてデータ科学の考え方を学ぶ。ここでは、説明変数と目的変数の関係を数学的に表現し、これを評価するための目的に依存する様々な基準について理解することを目的とする。           |    |
|        |           | データ科学入門γ    |        | データ科学入門βに引き続き、データ科学における考え方、問題設定の目的や結果の考察、実際にデータ科学を用いて解析を行うときに気を付ける点などを中心に、データ科学の基本的な手法を修得する。特に、多変量データの扱いを題材として重回帰分析と分類問題に焦点を当て、分析の目的に応じて適切なモデルを探索する方法を学ぶ。さらに、本講義の関連として、深層学習（ディープラーニング）の考え方やその利用方法についても理解する。          |    |
|        |           | データ科学入門δ    |        | データ科学入門γに引き続き、データ科学における考え方、問題設定の目的や結果の考察、実際にデータ科学を用いて解析を行うときに気を付ける点などを中心に、データ科学の基本的な手法を修得する。特に、データ縮約の観点からクラスタリング及び主成分分析について学ぶ。さらにデータのサンプリングや前処理を踏まえ、データ科学の一連の流れにおける注意点を知るとともに、より実際のデータの取り扱いや、得られた結果の妥当性の検証方法などを修得する。 |    |
|        |           | データ科学実践     |        | データ科学入門を通して、基本的なデータ分析の手法を修得していることを前提に、データ分析の筋道を立て、実際にデータ分析を行って結果を考察するまでの一連の流れを演習形式で学ぶ。演習では、データ分析の目的、データの種類、前提となる条件等を考慮してデータ分析の筋道を立てることと、その筋道に沿ってデータ分析を行うことを重視し、実践的な分析力を養う。多種多様かつ大量のデータの取り扱い方を理解することを目的とする。           |    |
|        |           | 回帰と分類のデータ科学 |        | データ科学入門を通して、基本的なデータ分析の手法を修得していることを前提に、回帰・分類問題における様々な拡張の中で重要と考えられる手法を学ぶ。具体的には、パラメータに関する関数型を非線形に拡張するなど、予測精度を向上させるための考え方を学ぶ。実際のデータに対して目的を設定し、データ科学の問題設定として表現できる力、得られたデータと設定した問題に対して、適切な手法を選択する力などを養うことを目的とする。           |    |

| 科目区分   |                | 授業科目の名称      | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                          | 備考 |
|--------|----------------|--------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |                | 時系列構造のデータ科学  |        | データ科学入門を通して、基本的なデータ分析の手法を修得していることを前提に、変数間に順序関係が存在する数値構造およびそこから発生するデータ分析の考え方を学ぶ。順序関係を持つ数値構造の代表例として、時間的な前後関係があり、時間的な順序関係を持つデータに対する解析である時系列解析の基礎を学ぶとともに、必ずしも時間的な関係に限らない順序関係を持つデータおよびその数値構造についても理解することを目的とする。                                                       |    |
|        |                | 潜在構造のデータ科学   |        | データ科学入門を通して、基本的なデータ分析の手法を修得していることを前提に、連続な潜在変数から量的変数のデータへの線形変換に誤差が発生する数値構造として主成分分析や因子分析について学ぶ。また、離散的な質的潜在変数の値により異なる確率分布からデータが生成されるクラスターリングや潜在クラスモデルについて学ぶ。データの欠損、外れ値やベイズ統計学との関連などを含め、潜在構造データに対する統一的なデータ科学の考え方を修得する。                                              |    |
| 教職課程科目 | 各教科の指導法        | 社会・地理歴史科教育法Ⅰ |        | 中学社会科（地理的分野・歴史的分野）と高校地理歴史科の授業を作るうえで必要な基礎的知識と理解を習得することを目標とする。社会科・地理歴史科の歴史の変遷を学習指導要領に即して学習するとともに、指導要領の読み方を学ぶ。教科書をもとにして、教材の分析と構成の方法を学ぶ。すぐれた授業実践例をビデオなども用いながら検討する。単元の指導過程や授業構成（導入・展開・まとめ）をグループごとに作成・発表し、全員で討論・検討する。                                                 |    |
|        |                | 社会・地理歴史科教育法Ⅱ |        | 中学社会科（地理的分野・歴史的分野）と高校地理歴史科の授業を実践するために必要な技術・視点を身につけ、すべての受講者が、社会科・地理歴史科の授業を実際につくることができるようになることを目標とする。実際の教育現場での事例の紹介、教科書や具体的実物の分析と教材化の試み、学習指導案の作成、受講者全員による模擬授業の実施などを実践的に行う。模擬授業に際しては、授業者の授業に対する討論やリアクションペーパーの作成を全員で行うアクティブ・ラーニングを実施し、授業者はそれらを踏まえて反省レポートを作成することとする。 |    |
|        |                | 社会・公民科教育法Ⅰ   |        | 中学社会科（公民的分野）と高校公民科の授業を作るうえで必要な基礎的知識と理解を習得することを目標とする。社会科・公民科の歴史の変遷を学習指導要領に即して学習するとともに、指導要領の読み方を学ぶ。教科書をもとにして、教材の分析と構成の方法を学ぶ。すぐれた授業実践例を検討する。単元の指導過程や授業構成（導入・展開・まとめ）をグループごとに作成・発表し、全員で討論・検討する。                                                                      |    |
|        |                | 社会・公民科教育法Ⅱ   |        | 中学社会科（公民的分野）と高校公民科の授業を実践するために必要な技術・視点を身につけ、すべての受講者が、社会科・公民科の授業を実際につくることができるようになることを目標とする。実際の教育現場での事例の紹介、教科書や具体的実物の分析と教材化の試み、学習指導案の作成、受講者全員による模擬授業の実施などを実践的に行う。模擬授業に際しては、授業者の授業に対する討論やリアクションペーパーの作成を全員で行うアクティブ・ラーニングを実施し、授業者はそれらを踏まえて反省レポートを作成することとする。           |    |
|        | 教育の基礎的理解に関する科目 | 教育原論         |        | 教育に関する歴史と思想を概観することで教育の本質と理念を探り、現代社会における教育現象や教育問題に対する新たな視点や視角を得、理解を深めることができるようになることを目標とする。日本と西欧の教育史や様々な教育思潮の歴史の変遷をたどること、近代公教育の理念と原則や、国家と教育の関係に関わる多様な捉え方を理解する。さらにそうした理解を踏まえて、今日の具体的な教育問題の事例に触れながら、それらを表層的ではなく本源的に分析・考察するための基礎的知識・理解と方法を示す。                        |    |



| 科目<br>区分 | 授業科目の名称                      | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 備考 |
|----------|------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 目        | 教職論                          |        | 教職を志す学生を対象に、教員の役割と職務内容の学習・考察を通して、教職の意義に対する理解を深めることを目標とする。特に、今日の学校教育がおかれている現状と課題、チーム学校運営への対応など、自主的、自発的な学習が促されるような授業計画および内容、特別活動・生徒指導・教育相談など教科外指導の概要、学級経営・学校経営・校務分掌、教員の服務規程と研修のあり方といった項目を中心に講義し、教員の多様な仕事を知ること、教職の意義に対する各自の考えを深める。また、教職に就くために必要な情報や機会の提供も随時行い、教師になるためのキャリア構築を学生自らが遂行できるように支援する。 |    |
|          | 教育社会学                        |        | 家族や地域社会や学校などにおける教育を、組織や制度や経営などの観点から捉え、それぞれの社会的な役割と機能および相互の構造的な連関を考察する。主として戦後日本の教育行政と学校経営の理念と組織・制度の歴史と現在、教育改革の動向、とくに近年、取り組まれている学校と地域との連携や学校安全への様々な対応の成果と課題などを扱う。また、近代学校の役割と機能について、近代社会の原理とされる競争の原理との関連で捉え、ひとり一人の成長・発達と社会統制・存続の両面から理解できるよう、内外の教育を参照しながら考察し、併せて、教育問題への多面的なアプローチの仕方を習得する。        |    |
|          | 教育心理学                        |        | 子どもの発達や学習、動機づけなどの教育に関わる心理学的なテーマについて学ぶ。学校内外の児童・生徒の成長を理解するために必要な教育心理学の基礎分野－発達、教授・学習、人格、社会性、測定・評価、思考・認知、臨床－を概観することによって、現代の教育現場における諸問題についても考える。また、現代社会の中で生じている教育心理学的な諸問題について学び、対策と改善点を考察する。                                                                                                      |    |
|          | 特別支援教育                       |        | 通常の学級に在籍する様々な障害等があるために、適切な指導や支援を必要とする生徒の特性や発達について理解を深める。また、障害がなくとも特別の支援を必要とする生徒を把握し、一人一人の教育的ニーズに応え、学習や行動を支援するための方法および指導の在り方について理解を深める。                                                                                                                                                       |    |
|          | 教育課程論                        |        | 「教育課程の意義と編成の方法」に関する諸課題を学ぶことで、自らカリキュラムを創造していくことのできる自立した教員になるための基礎的な資質を培うことを目標とする。学習指導要領に即して次の点を取り上げる。①教育課程の役割・機能・意義を理解する、②教育課程編成の基本原則及び学校の教育実践に即した教育課程編成の方法を理解する、③教科等横断的な視点に立つカリキュラム・マネジメントを理解する。                                                                                             |    |
|          | 道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談 |        | 道徳教育の理論的背景に関する理解を深めるとともに、「道徳の時間」の指導を行う上で必要な指導案の作成と指導方法に関する基礎的な知識を習得することを目標とする。「道徳性」に関する様々な議論・理論を整理し、道徳教育の歴史の変遷と理論的背景を紹介する。ここでは、教育思想・哲学的アプローチと心理学的アプローチ（認知発達理論、役割取得理論など）を柱として構成する。次いで、具体的な道徳指導実践の事例と指導案作成作業を通じて理論と授業実践の関連を検討する。                                                               |    |
|          | 総合的な学習（探究）の時間の指導法            |        | 「総合的な学習の時間」の意義と原理、実践の蓄積を講義で理解し、学校現場でのカリキュラムの位置づけや組織的対応の在り方を知る。自己の学習体験から旧課程での実情や改善点を振り返る。その上で、直接指導を担当する場合を想定して、指導計画の作成、指導手段や指導形態、評価を各自で考え、相互に検討し、見落としがちな点に気づく。講義による伝授のほかには体験的学習も加えることによって、履修者は実践に向かうための要点や留意点、精神を自覚し、身に付ける。                                                                   |    |

| 科目<br>区分   | 授業科目の名称          | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 備考             |
|------------|------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 相談等に関する科目  | 特別活動論            |        | 特別活動は、集団活動を通して人間形成を行うという点で教育課程上不可欠な内容である。そこで本授業では中学校・高等学校教員を目指す学生に対して、特別活動の意義、目標、内容、方法等について体験的に理解させ、教員としての力量形成を図る。演習形式（模擬学級活動、班討議、模擬学校行事）を中心にし、講義で知識を補う。特別活動が自主的・実践的な活動であることから、本授業も経験を通して学ぶ視点を重視し、学生による参加・参画を促進して行う形式とする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|            | 生徒・進路指導論         |        | 今日、生徒指導を論じるとき、枕詞でもあるかのように「いじめ」「不登校」「援助交際」「学級崩壊」という表現が繰り返される。しかし、はたしてこのような枕詞とともに語られる生徒指導論がこうした諸問題の分析と整合的に結びついているのであろうか。本講義では、徹底してこれらの諸問題にこだわり、そこから現代の生徒指導のあり方を問い直していきたい。また、生徒指導は「今」や「その場」に関わることをのみを守備範囲とするのではない。未来の自分の姿を描くことが偏狭的な視野から子どもたちを解放する役割を担う。学習への動機を調達することにもつながる。こうした視点から、進路指導のあり方も問い直したい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|            | 教育相談             |        | 不登校、いじめ、非行等の問題行動の背景にある諸問題について考察する。また、カウンセリングの基礎的な理論と技法を理解し、学校に不適応な生徒の理解と支援、保護者との連携を具体的に学ぶ。児童期から青年期への移行期にある子どもの問題行動の原因と社会的適応についての知識を習得し、どのような指導や援助が求められているのかを事例およびロールプレイなどのアクティブ・ラーニングを取り入れることによって習得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|            | 教育方法論（ICTの活用を含む） |        | 「教育の方法と技術」「情報通信技術を活用した教育の理論及び方法」に関する諸課題を学ぶことで、自ら教育方法を創造することができる教員になるための基礎的な資質を培うことを目標とする。学習指導要領に即して次の点を取り上げる。①これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育の方法を理解する。②教育の目的に適した指導技術を理解し身に付ける。③情報通信技術の活用の意義と理論を理解し、それらを効果的に活用した学習指導や校務の推進を理解する。④生徒に情報活用能力を育成するための基礎的な指導方法を身に付ける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
| 教育実践に関する科目 | 教育実習事前事後指導       |        | <p>教育実習に必要な知識・技能や心構えを身に付け、また、実習の成果を教師としての力量形成につなげることを目標とする。実習の前に、教師としての諸活動に必要な実際の知識・技能（教育法規、教具、発声など）、あるいは心構えを学ぶ。実習終了後には、少人数のゼミ形式で、各自の報告と相互検討を行い、今度の課題を確認する。</p> <p>（オムニバス方式／全9回）<br/> （19. 大家まゆみ、62. 竹内久顕、20. 河野誠哉／4回）（共同）<br/> 現職教員、実習を終えた学生等より「教職の意義と理念」「教職の実際と使命」「教育実習体験」について学び、それらを踏まえて教育実習の心構えを身に付ける。</p> <p>（19. 大家まゆみ／1回）<br/> 「教具の使い方」では、従来の教具に加え、新たに学校教育に導入されたICT教育のあり方について、基本的な操作方法と教育効果のある使い方について知識・技能を身に付ける。</p> <p>（62. 竹内久顕／2回）<br/> 「教育法規」では、教師として守らねばならない主要法令（通知・通達を含む）を知るとともに、それらを遵守することの意義を理解する。具体的な場面における法令に基づく指導方法を、ロールプレイやディスカッションを用いつつ学ぶ。</p> <p>（20. 河野誠哉／2回）<br/> 「発声・朗読」では、発声や朗読の訓練を通して、生徒に明確に伝えるための声の出し方、強弱やリズムや間の取り方などを体験的に習得する。</p> | オムニバス方式・共同（一部） |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 備考             |
|----------|-------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|          | 教育実習        |        | 学校現場で、教員として必要な知識・技能を習得することを目標とする。3～4 週間、中学あるいは高校の現場で教育実践の実習を行う。そこでは、教育の理論、教科指導と教科外指導の方法や意義、学校経営と学校管理、教師のあり方等を実践的に習得する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|          | 教職実践演習（中・高） |        | <p>地域の公立中学校管理職から「教職の現状と課題」「これからの教員にとって必要な資質」について学ぶとともに、教育基本法をふまえて、教育実習を含めて教職課程で学んだことを報告、討論する。また「ソーシャルスキルの技法と実践」では学校が保護者や、大学を含む地域と連携して地域運営型学校（コミュニティスクール）を積極的に運営している事例を紹介し、ロールプレイを通して地域連携のあり方を体験的に学ぶ。「学級経営のあり方を振り返る」では学校目標や学級目標、学年目標等をふまえて学級経営のあり方を改めて問い直す。「教科の指導法を振り返る」では、教職課程の履修や教育実習を通して体得した教科の指導法を、模擬授業を通して検証する。報告・討論・レポート作成を中心とする演習で、各自が到達しきれていない点を適切に把握し補う。</p> <p>（オムニバス方式／全15回）<br/> （19. 大家まゆみ、62. 竹内久顕、20. 河野誠哉／6回）（共同）<br/> 学校管理職より「教職の現状と課題」「これからの教員にとって必要な資質」について学び、それを踏まえて教育実習を含んだ教職課程で学んだことを報告、討論する。<br/> （19. 大家まゆみ／3回）<br/> 「生徒理解と学級経営のあり方を振り返る」では、個に応じた生徒理解と、学級集団を把握して規律ある学級経営を行う方法を改めて問い直す。<br/> （62. 竹内久顕／3回）<br/> 「教科の指導法を振り返る」では、教職課程の履修や教育実習を通して体得した教科の指導法を、模擬授業を通して検証する。<br/> （20. 河野誠哉／3回）<br/> 「ソーシャルスキルの技法と実践」では、保護者や地域住民との間の学校をめぐるトラブルの解決方法についてロールプレイを通して学び、学校・保護者・地域が協働で運営するコミュニティスクールの事例を実践的に学ぶ。</p> | オムニバス方式・共同（一部） |
| 学芸員課程科目  | 博物館概論       |        | 博物館は、人間と人間を取り巻く環境に関する様々な「もの」を収集し、保存・調査・研究して、公開・活用している。こうした博物館に関する基礎知識、すなわち、博物館の意義と役割について学ぶ。博物館の定義・種類・歴史、さらに博物館関係法令や博物館学の役割などを順を追って学んでゆく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|          | 博物館資料論      |        | 博物館はさまざまな資料を収集し、整理・分類・調査・研究し、保存・活用している。資料の収集では、購入・寄贈・借用・採集など具体的方法を学ぶ。資料の分類・整理では、多様な資料の分類と整理、そして調査・研究を経て、目録や図録の作成と情報発信に至るまでを学ぶ。なお、資料の保存は「博物館資料保存論」で、資料の活用は「博物館展示論」で主に展開される。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|          | 博物館経営論      |        | 博物館を運営するための基本的な仕組みを学ぶ。博物館運営の枠組は大きくは①予算、②組織（人事）、③施設などからなり、その運営にあたっては、会社や学校などとは異なる博物館特有の問題がある。こうした点を踏まえながら博物館運営の特質を学ぶ。社会と博物館との関係の築き方については、展示はもとより、様々な関連イベント、利用者との関係づくりなど、様々な事業活動がある。博物館経営の視点からそれら事業活動の現状と課題について学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称     | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                   | 備考 |
|----------|-------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 博物館資料保存論    |        | 温度・湿度・照明・大気などが資料の保存にどのような影響を与えるかを学び、同時に対策を考える。同じく生物が資料に与える害と対策を学ぶ。そして、資料保存の歴史と意義、さらに資料の修復や複製品の製作、屋外の文化財の保存や災害の防止と対策などを学ぶ。                                                                                                |    |
|          | 博物館展示論      |        | 博物館のもつ外的事業の軸となる展示活動について、①企画・立案、②資料の選択、③展示案の確定、④解説プレート・図録の作成、⑤会場の設営、⑥展示の実行、⑦関連事業、⑧広報、⑨後片付けなど、一つの展示達成のための作業を逐一詳しく学ぶ。同時に関連事業やイベントの在り方、ボランティアの活用など、市民参加の展示活動の実態についても学ぶ。                                                      |    |
|          | 博物館教育論      |        | 博物館における教育の意義と理念を学ぶ。学びの場としての博物館は、実物を見ることができると、体験できることという利点をもっている。学校教育との連携や多様化しつつある教育のあり方の中で、博物館が担うべき部分の工夫と創造を模索する。                                                                                                        |    |
|          | 生涯学習論       |        | 生涯学習の意義を考えつつ、老人・主婦・サラリーマン・学生など全ての人々の学習の場のあり方を、国内外の具体例を検証し、学ぶ。また、公民館職員・図書館司書・博物館学芸員など社会教育に携わる人々の役割と使命を考える。                                                                                                                |    |
|          | 博物館情報・メディア論 |        | 博物館における情報・メディアの意義および情報発信の課題を学ぶ。併せて、さまざまな情報を掘みとること、および、視覚をはじめ人間の五感に訴える効果的・効率的な情報機器の活用法を学ぶ。これらの学習をとおして博物館の情報の提供と活用等に関する基礎的な能力を養う。                                                                                          |    |
|          | 博物館実習 1     |        | 資料の取り扱い方に関する基本的知識・技術の習得を目標として、巻物や掛け軸遂行力を実習をとおして養う。これら個々の作業や実務は一見独立しているかに見えるが、実際には博物館活動の中では相互に関連している。こうした博物館実務の一端と相互の関連性を実習を通じて学ぶ。また、博物館運営の現状についてより深く理解するために、様々な館種の博物館見学を行い、博物館の諸業務の実態と課題を学ぶ。                             |    |
|          | 博物館実習 2     |        | 博物館実習 1 の授業内容を踏まえ、資料の取り扱いをとおした博物館の諸事業、たとえば展示の企画立案・広報・関連事業などの諸業務の遂行力を実習をとおして養う。これら個々の作業や実務は一見独立しているかに見えるが、実際には博物館活動の中では相互に関連している。こうした博物館実務の一端と相互の関連性を実習を通じて学ぶ。また、博物館運営の現状についてより深く理解するために、様々な館種の博物館見学を行い、博物館の諸業務の実態と課題を学ぶ。 |    |

| 科目<br>区分 | 授業科目の名称 | 主要授業科目 | 講義等の内容                                                                                                                                                                                                                                                                     | 備考 |
|----------|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          | 博物館実習 3 |        | 本授業は、①実際の博物館現場における7～10 日程度の博物館実務実習（館園実習）、②学内における事前・事後指導の授業、③個別の指導によって構成される。博物館実務の一端は「博物館実習1・2」で習得しており、この授業では実際の博物館の現場において、諸業務の実際を現場体験することで、運営実務の実践的能力を習得する。実習期間中は担当学芸員の指導を受けつつ実務を学び、実習ノートを作成して担当学芸員に提出し、その指導を受け、翌日には改善するなど積極的に学ぶようにする。学内においても実習効果を高めるため事前・事後指導の授業、個別指導を行う。 |    |

(注)

- 1 開設する授業科目の数に応じ、適宜枠の数を増やして記入すること。
- 2 専門職大学等又は専門職学科を設ける大学若しくは短期大学の授業科目であって同時に授業を行う学生数が40人を超えることを想定するものについては、その旨及び当該想定する学生数を「備考」の欄に記入すること。
- 3 私立の大学の学部若しくは大学院の研究科又は短期大学の学科若しくは高等専門学校の収容定員に係る学則の変更の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合、大学等の設置者の変更の認可を受けようとする場合又は大学等の廃止の認可を受けようとする場合若しくは届出を行おうとする場合は、この書類を作成する必要はない。
- 4 「主要授業科目」の欄は、授業科目が主要授業科目に該当する場合、欄に「○」を記入すること。なお、高等専門学校の学科を設置する場合は、「主要授業科目」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 5 高等専門学校の学科を設置する場合は、高等専門学校設置基準第17条第4項の規定により計算することのできる授業科目については、備考欄に「☆」を記入すること。