



東京女子大学

Tokyo Woman's Christian University

一般選抜 入学試験問題集

個別学力試験型・英語外部検定試験利用型

Global Citizenship Program Link型

3月期

2026

〈解答例・解説つき〉

現代教養学部

一般選抜

(個別学力試験型・英語外部検定試験利用型)

問題 一

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

近代は進歩をよしとする時代だ。拡大再生産を基本とする資本主義体制が進歩思想のもつとも有力な社会的根柢をなすと思われるが、進歩をよしとし進歩のうちに生の充実を求める感性は、経済の領域をはるかに超えて社会の全体にシ^aントウ^シしている。

効率を重視する心性、速度の向上を喜ぶ心性、便利であることを人間的にゆたかであることと思う心性、みずから競争の場を設定しその場で少しでも人に先んじようとする心性、競争に勝つためならカ^bジ^カヨウ^{ヨウ}の緊張と労苦にも耐えていこうとする心性、――わたしたちの日常に広がるそうした心性は、進歩をよしとする近代の社会意識から派生したものだ。

①

そうした心性は、しかし、人びとを幸福へと導くものではない。①、そうした心性が他をさしおいて一方的に昂^{こつよう}揚し、個人の世界を、あるいは集団の場を広く支配するようになると、幸福とは背反する方向へと人びとを導きかねない。なぜか。

幸福が穏やかさ、安らかさ、ゆるやかさを基調とすることはわたしたちがくりかえし確認してきたところだ。進歩主義につきまとう効率・迅速を尊ぶ心性や、効率と迅速を求めるがゆえの、競争、緊張、労苦、忍耐は、幸福の基調たる平穩さとうまく折り合うものではなく、むしろ平穩さを乱し、安らかさを壊す可能性の大きい心の動きだからだ。実際、個人が、あるいは集団が、効率のよさをめざし、競争に勝つべく必死に努力と忍耐を重ねているとき、当の個人ないし集団が穏やかでゆるやかな幸福の境地にあるとは思えないし、努力と忍耐のそのむこうに幸福が遠望^Aされているとしても、努力と忍耐が度を越せば、望まれる幸福もゆるやかな平穩さにそぐわぬ熱を帯びてしまう。熱を帯びた幸福や幸福への願いは、幸福の本性にそぐわない。

近代世界の発展のなかで、日々の暮らしとともにある地味でひかえ目な幸福が外からの政治的・経済的・文化的な力によって揺さぶられ、それと並行して、進歩につきものの努力と緊張と忍耐にこそ生の充実を感じる心性が、幸福の基調をなす、ゆつたりとした穏やかな心境を掘りくずそうとする、――それがわたしたちの幸福論を取り巻く現況だといえようか。

幸福を揺るがす力は、外からの物理的な力としても、内面に位置を占める精神の力としても、けっして小さいものではない。小さくない力がたえず押しよせる状況のなかで穏やかな幸福を保つには、外からの物理的な力にたいしても内面の精神的な力にたいしても、それとは別種の力をもって抵抗せざるをえない。抵抗なくして幸福の成立も持続も望めない。

だが、抵抗の姿勢はなにほどの努力や緊張や忍耐を内包せざるをえない。そして、抵抗の内包する努力や緊張や忍耐は、度が過ぎれば幸福とは相容^あれな^い境地へと人びとを拉^はし去る。抵抗の激しさが幸福の土壌たる穏やかで安らかな境地を壊してしまう。幸福を手放すまいとする抵抗には、幸福の基調たる日常的な落ち着きやゆとりが備わっていなければならぬ。抵抗そのものが穏やかでなければならぬ。

そう考えると、幸福論には一定の守備範囲のごときものが設定されよう。(中略)戦争を例に取ろう。戦争の危機がせまれば、抵抗における緊張や忍耐はときに幸福の境地を吹き飛ばすほどに高まろう。が、それでもなお抵抗の姿勢は崩せない。抵抗が必要だと強く感じられる。そのとき、わたしたちは幸福論の守備範囲を超えて抵抗の意味を考えざるをえない。守備範囲を守るべきか否か、守るとしたらどう守るべきかが大きな問題となる。

敵にも味方にもまちががなく死をもたらし惨禍をもたらず戦争が、幸福につながるとは考えられない。

②

さまざまな権力や利害がからみ合う戦争は、限られた場と人間関係のなかで日々を生きるわたしたちにとって、不明・

不確定な要素が多すぎ、声高に叫ばれる戦争のタイギも敵への非難も到底そのままには受け容れられない。

立場からなされる解説や論評の類も、なにやら胡散くさい。厄介きわる現実だが、それが穏やかな幸福の日常を脅かすほどに近づいたとなれば、外圧をどう押し返すか考えざるをえない。

が、抵抗のためとはいえ、戦争について思いをめぐらすことは幸福論の枠内におさまる営みではない。犬のあくびを見てそろそろ寝る時刻かなとベッドに向かったり、田舎の草地を駆けまわる子どものすがたに人間の生命と大地とのつながりを実感したりすることは、戦争へと向かう国内政治や国際関係を分析したり、最新兵器の殺傷能力を検討したり、戦争のもたらす利得や犠牲を計算したりすることは類を異にする精神の営みだ。が、幸福論の枠を超える問題がわたしたちの穏やかで身近な日常に入りこんでくるのは避けられない。改めていえば、それが二〇世紀、二一世紀の世界のありさまというものだ。

幸福論にとって大切なのは、身近な日常を超えた問題を考えることが幸福論とは類を異にするという認識を堅持することだ。幸福論の守備範囲というのはそのところをいう。外からどんなに深刻な問題がやってこようと、幸福の大切さ、幸福論の大切さは守られねばならない。外から大きな問題がやってきて身近で穏やかな幸福を押しつぶそうとするときにこそ、かえって幸福論の真価が問われるといってよい。外からくる問題の大きさが幸福論を激しいものにすることの警戒心、それがなにより求められる。

大きな問題を論じるときと身近な幸福を論じるときとは、論のリズムとテンポと声量が異なってくるのは、どちらの論にとってもむしろカンゲイすべきことだ。政治・経済・文化の領域では、問題が大きくなればなるほど視野を広く取る必要が感じられはする。とはいえ、広い視野が問題解決に資するとは限らず、それとは別に、日々のしあわせといった小さな視点の設定が必要だと感じられることが少なくない。その一方、幸福論についても、外からやってくる幸福の約束や保証の頼りのなさを見るにつけ、身近な世界で自分たちの力でどうにか作り出せる実質的な幸福の実相を冷静に見つめ、それを穏やかに追求する必要があるかえって強く実感される。進歩をよしとする近代の政治・経済・文化の地球大の動向が、必ずしも人びとの身近な暮らしを、安定したゆたかなものにするとは限らないこと、——それが二〇世紀、二一世紀の大小さまざまな経験からわたしたちが学んだことだ。近代を大きく特徴づける科学技術の発達や、国家の支配権の巨大化する政治状況や、貧富の格差を解消しえぬ資本主義経済体制が、多くの惨苦やコンキユウを生み出す社会の現実を前にするとき、大状況の動向と日々の暮らしの幸福とのあいだに理にかなった安定したつながりを見出すのは容易なことではない。

④、大状況から説き起こして日々のしあわせな暮らしに説き及ぶ論には、つねに疑問符を胸に立ち向かうしがない。大状況と無縁には生きられないのがわたしたちの生きる現実だが、と同時に、大状況が容易に個人の幸福とながらないのもわたしたちの現実だ。身のまわりの幸福は、自分の身を置く足場から考え、作り上げていくしかない。いま幸福は、大状況の色に染まらない、自分独自の幸福としてしかない。その意味で幸福論の守備範囲を設定することは世界を見る目を磨くことに通じ、思考の形として価値のあることだといえよう。幸福論は、対象となる幸福に似て、晴れがましさを華やかさとは縁遠い、地味で、ゆったりとした穏やかなものでなければならぬ。

(長谷川宏『幸福とは何か』より)

問一 波線部 a～e のカタカナを漢字に直しなさい。

a シントウ b カジョウ c タイギ d カンゲイ e コンキユウ

問二 空欄 ①、②、④ に入る最も適当な言葉を、次の中からそれぞれ一つずつ選び、その記号をマークしなさい。

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|---|-------|---|-------|---|-------|---|---------|
| ① | ア | それどころか | イ | だが | ウ | とはいえ | エ | 逆に言えば | オ | にもかかわらず |
| ② | ア | しかし | イ | したがって | ウ | たとえば | エ | あながち | オ | のみならず |
| ④ | ア | あるいは | イ | だとすれば | ウ | ともすれば | エ | くしくも | オ | むしろ |

問三 空欄

③

に入る最も適当な言葉を、次の中から一つ選び、その記号をマークしなさい。

ア 強圧的な

イ 一方的な

ウ 中立の

エ 当事者の

オ 敵対者の

問四 近代の資本主義体制は、わたしたちにいかなる価値観を植え付けたと筆者は考えているのか。次の中から最も適当なものを一つ選び、その記号をマークしなさい。

ア 効率と迅速を尊ぶとともに、その中身について慎重に検討する

イ 競争の場を設定し、そこで他者と競い合うことで自らの成長を促す

ウ より便利な環境を手に入れることを、人間的にゆたかになったとみなす

エ あくまで目標の範囲内で努力し、適度な緊張と労苦を楽しむ

オ どこまでも耐え忍ぶのではなく、ほどほどの望ましい幸福を獲得する

問五 傍線部A「熱を帯びた幸福や幸福への願いは、幸福の本性にそぐわない」とあるが、ここという「幸福の本性」とは何か。それを説明する適当な箇所を本文中から十字で抜き出しなさい。

問六 傍線部B「守備範囲を守るべきか否か、守るとしたらどう守るべきかが大きな問題となる」とあるが、筆者はどのようなことを考えているのか。本文の表現を用いて、次の文の空欄を四十文字以内で埋める形で答えなさい。

(四十文字以内)

べきである。

問七 傍線部C「大状況の色に染まらない、自分独自の幸福」とあるが、ここという「大状況」とは何か。本文の表現を用いて、五十文字以内で説明しなさい。

問八 現代にあつて人びとの幸福を阻害する心性は何だと、筆者は考えているのか。最も適当な箇所を本文中から二十文字以上三十文字以内で抜き出しなさい。

問九 この文章の趣旨に合致するものを次の中から二つ選び、その記号をマークしなさい。ただし、マークは横一列につき一つとする(順不同)。

ア 資本主義体制はわたしたちの心性にまで影響を与え、人びとに穏やかさを求める感性をもたらしした。

イ 進歩をよしとする価値観は結果的に社会の発展を促し、社会全体の幸福度を急速に高めていった。

ウ 日々の暮らしの中に内在する幸福の手触りは、特別な努力や忍耐によってもたらされるものではない。

エ 外部の権力が強制してくる圧力に対して、幸福論は徹底的に対決する姿勢を示さなければならない。

オ 国内政治や国際状況といった問題を論じる際には、広い視野から検討することで解決できる。

カ 科学技術の発達や近代国家の成立は、わたしたちが幸せに暮らすための安定した基盤を提供した。

キ 幸せになるためには、自分の置かれている状況を理解し、思考を積み重ねていくことが重要である。

問題 二

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

あるアメリカの心理学者は、人間関係のもち方には、大きく分けて三つのタイプがあると言っています。第一は、自分よりも他者を優先し自分のことを後回しにするタイプ、第二は、自分のことだけを考えて他者を踏みにじるタイプ、第三は、第一と第二の黄金率ともいえるあり方で、自分のことをまず考えるが他者にも配慮するタイプです。（中略）

第一のタイプを「非主張的」〔中略〕、第二のタイプを「攻撃的」〔中略〕、第三のタイプを「アサーティブ（assertive）」と呼びます。（中略）ここで、非主張的、攻撃的、アサーティブの三つのタイプの言動についてまとめておきましょう。

a 非主張的自己表現

〈非主張的〉とは、自分の気持ちや考え、意見を表現しなかったり、しそこなったりすることで、自分から自分の言論の自由（人権）を踏みにじっているような言動をいいます。これには、自分の気持ちや考えを言わないだけではなく、① な言い方をしたり、言いわけがましく言ったり、他人に無視されやすい消極的な態度や小さな声で言うことも含まれます。（中略）

b 攻撃的自己表現

〈攻撃的〉とは、自分の意思や考え、気持ちをはっきりと言うことで、自分の言動の自由を守り、自分の人権のために自ら立ちあがって、自己主張してはいるのですが、相手の言い分や気持ちを無視、または軽視して、結果的に、相手に自分を押しつける言動をいいます。

したがって、それは、相手の犠牲の上に立った自己表現・自己主張であり、自分の言い分は通っても、相手の気持ちを害したり、相手を見下したり、② に支配したりすることになります。（中略）

c アサーティブな自己表現

〈アサーティブ〉とは、自分も相手も大切にしたい自己表現です。アサーティブな人は自分の人権のためには自ら立ちあがろうとしますが、同時に相手の人権と自由を尊重しようとします。アサーティブな発言では、自分の気持ち、考え、信念などが正直に、③ に、その場にふさわしい方法で表現されます。そして、相手が同じように発言することを奨励しようとします。

その結果として、互いの意見が葛藤を起こすこともあり得ると考えます。つまり、互いに③ に話をすれば、自分の意見に相手が同意しないこともあるし、また、相手の意見に自分が賛同できるとは限らないのです。（中略）葛藤が起こったときは、すぐさま折れて相手に譲ったり、相手を自分に同意させようとするのではなく、面倒がらずに互いの意見を出し合って、譲ったり、譲られたりしながら、双方にとって納得のいく結論を出そうとするのです。

（平木典子『改訂版 アサーション・トレーニング』より）

問一 空欄 ① から ③ に入る最も適当な語を、次の中からそれぞれ一つずつ選び、その記号をマークしなさい。

- | | | | | |
|---|--------|-------|--------|--------|
| ① | ア あいまい | イ 不謹慎 | ウ 不真面目 | エ 投げやり |
| ② | ア 愚直 | イ 不安定 | ウ 直感的 | エ 不必要 |
| ③ | ア 包括的 | イ 強引 | ウ 率直 | エ 感覚的 |

問二 次の(1)から(6)の文の「」内の発言は、それぞれア、イ、ウのどのタイプの自己表現と言えるか。最も適当なものを一つ選び、その記号をマークしなさい。

ア 非主張的自己表現
イ 攻撃的自己表現

ウ アサーティブな自己表現

- (1) レストランで注文を間違えられたとき、「これでもいいので大丈夫です…」と店員に伝える。
(2) 学園祭の出し物に関して話し合っているとき、他の人が話している途中で「そんなのあまり意味ないと思うなあ」と発言する。

- (3) 公園の花壇の花を子どもが摘んでしまった。母親は子どもに「ここのお花は摘んじゃだめだよ。でも、お花が好きなら種を買ってうちで育ててみようか」と言う。

- (4) 高校の授業で、ペアで行う課題が出た。ペアになった友だちがほとんど何もしてくれない状況で、「まあ、私がやっとくね…」と発言する。

- (5) いきなり角から飛び出してきた友だちの由美にぶつかられたが、弘子は「ぼんやりしていてごめん」と言った。

- (6) 待ち合わせの場所を勘違いしたとき、「太郎の説明が分かりにくいから、俺、迷っちゃったんだよ！」と友人である太郎に言う。

問三 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

あなたと田中さんは、中学校時代のクラスメイトで友だちです。田中さんはSNSなどを使って毎日何度か連絡を取りたがりますが、あなたは週に数回のやり取りで十分だと思っています。

- (1) 田中さんに対し、自分の気持ちをアサーティブな自己表現で伝えるところ、どのように言うか書きなさい。

- (2) (1)で答えた表現はどのような点においてアサーティブであるといえますか。具体的な点を指摘しながら、説明しなさい。

問題 三

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

今は昔、筑前守 源道済ちくまんのかみといふ人ありけり。和歌詠む事なむ極めたりける。その人、その国こくにに下りてありける間に、侍なりける男、年ごろ住みける妻を京より具して、守の供に国に下りてありけるが、その国にありける女を語らひけるほどに、その女に心移りはてにければ、やがてそれを妻にして、この本の妻をば忘れにけり。

本の妻、旅の空にてすべき方もおぼえざりければ、夫に言ひけるやう、「本の如くに我と住みねとはさらに思はず。

ただおのづから人の京に上らむに言ひつけて、我を京へ送れ」と。夫さらに耳にも聞き入れずして、はてには女の遣はす消息をだに見ざりけり。本の妻をば居たりける屋にすゑて、男は今の妻の許に居て、すべて本の妻の有り無しをも知らざりければ、本の妻思ひ歎きてあるほどに、思ひかけず病付きにけり。

ただありつるそら、うち頼みて遥かに来たる夫は去りて、物食ふらむ事も知らねば、とさまかうさまに構へつつ過ぎけるに、まして重き病を受けければ、思ひやる方なく、あはれに心細く思ひて臥したるに、京より付きて来たりける女の童ただ一人なむありける。かく病して術なき由を、男の許に言ひやりたりけれども、聞きも入れず。日ごろを経て、病すでに限りになりにければ、女あはれに、知る人もなき旅の空にて死なむずることを歎き悲しみて、ものもおぼえぬ心地に、わななくわななく文を書きて、この女の童を以て男の許にやりけるを、守の館に女の童の持て行きたりけるを、男取りてうち見て、返事もやらずして、「しか聞きつ」とばかり言ひて、ただ言ふこともなかりければ、女の童は思ひあつかひて歸りにけり。

しかる間、この男の同僚なりける侍、うち捨てて置きたりけるこの妻の文を、何ともなく取りて見ければ、かく書きたり。

とへかしないで世もあらじ露の身をしばしも言の葉にやかかると

この侍これを見て、情けありける者にて、あはれに思ふこと限りなし。「まことにあさましかりける者の心かな」と思ひて、女のいとほしきあまりに、「この事、守に聞かせてむ^カ」と思ひて、この文を守に忍びて見せければ、守これを見て、男を召して、「こはいかなる事ぞ」と問ひければ、男え隠さずして、事の有り様をくはしく語りけるを、守聞きて言はく、「汝は、心うく、人にもあらざりける者の心かな」とて、かの妻の許に人をやりて尋ねければ、女は文をやりけるままだに、女の童をも待ちつけずして、失せにけり。

使^{つかひ}歸りてその由を守に言ひければ、守情けありける人にて、かぎりなくあはれがりて、まづこの夫の侍を召して、「我^E、汝を年ごろいとほしく思ひて使ひける事こそかぎりなく悔しけれ。汝は人にもあらざりける者の心。我近くて見る事なむえあるまじき」とて、預け沙汰せさせける事どもみな止めぬ。行き宿りする所にみな追ひ出して、館の使を以て国の間は追ひ出してけり。さて、死にたる妻の家に人をやりて、見苦しからぬやうにうるはしく隠させなどして、僧など籠^こめて、後のわざまでなむあつかはせける。

〔『今昔物語集』より〕

注

源道洛：一〇一九年没。中古三十六歌仙の一人。

その国：筑前国。今の福岡県。

問一 傍線部A B C Fの現代語訳として最も適當なものを、次の中からそれぞれ一つずつ選び、その記号をマークしなさい。

A 「おのづから」

ア 不運にも

イ 自然に

ウ 案の定

エ いずれにせよ

オ たまたま

C 「術なき」

ア 手遅れである

イ はずかしい

ウ どうしようもない

エ 不愉快な

オ 意識がない

B 「思ひやる方なく」

ア 思いやりの心がなく

イ 思いを晴らすすがなく

ウ 思いを表す言葉がなく

エ 思いがけなく

オ 思いを伝える相手がいない

F 「うるはしく」

ア すぐに

イ 仰々しく

ウ きちんと

エ ひそかに

オ とりあえず

問二 傍線部D「しか聞きつ」とばかり言ひて、ただ言ふこともなかりければ、女の童は思ひあつかひて歸りにけり」とはどういうことか。次の文の空欄をそれぞれ十二字以内、十字以内で埋める形で説明しなさい。

男が (十二字以内)

ので、女の童は

(十字以内)

帰ってしまったということ。

問三 傍線部Eを現代語訳しなさい。

問四 波線部ア〜カのうち、助動詞ではないものを一つ選び、その記号をマークしなさい。

問五 この文章の内容に合致するものを、次の中から二つ選び、その記号をマークしなさい（順不同）。ただし、マークは横一列につき一つとする。

ア 道済に仕える侍の男は、新しい妻を得て元の妻を捨てたが、元の妻は何度も復縁を迫っていた。
イ 元の妻は男に捨てられた後も食べ物に困ることはなく、しばらくの間は不自由なく暮らしていた。
ウ 死期が近いことを悟った元の妻は、会いたい気持ちを和歌に詠んだが、元の夫には届けなかった。
エ 元の夫の同僚は、たまたま和歌を目にしたいそう同情し、事態を上司である道済に報告した。
オ 元の夫は道済に呼び出されて尋問を受けたが、言い訳ばかりするので余計に道済の怒りを買った。
カ 元の夫の非情さに激怒した道済は、任せていた仕事の全てを取り上げ、筑前国の外へと追放した。
キ 道済は、亡くなってしまった女のために葬送や法要の手はずを整え、自らも参列して弔った。

問六 『今昔物語集』より後に成立した作品を次の中から一つ選び、その記号をマークしなさい。

ア 源氏物語	イ 千載和歌集	ウ うつほ物語	エ 伊勢物語
オ 土佐日記	カ 日本霊異記	キ 枕草子	ク 大和物語

問題 一

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

※
A 隠喩が言語変化の運動であるならば、その運動が終わったときには隠喩は隠喩であることをやめる。少なくとも、「創造的な隠喩」であることをやめるだろう。例えば、「昔のことは水に流そう」などという言い方を聞いても、もはや隠喩という感じはしないのではないだろうか。実際、「水に流す」という表現がふつうに辞書に載っているということは、われわれはすでに隠喩という運動のクワダ^aでた言語変化を為し終えているということである。「君の考えは甘い」という言い方もそうだろうし、(中略)「目が釘づけになる」なども、すでに言語変化を為し終えた地点にあると思われる。そのような隠喩は「死んだ隠喩」とも呼ばれる。つまり、隠喩には誕生から死に至るまでの推移が見られるのである。

誕生したての隠喩を見てみよう。次は西脇順三郎の「雨」と題された詩である。

南風は柔い女神をもたらしした。
青銅をぬらし、噴水をぬらしした、
ツバメの羽と黄金の毛をぬらしした、
潮をぬらし、砂をぬらし、魚をぬらしした。
静かに寺院と風呂場と劇場をぬらしした、
この静かな柔い女神の行列が
私の舌をぬらしした。

もしこの詩の文脈から切り離して、たんに「南風は柔い女神をもたらしした」とだけ言ったならば、いったい何をもたらししたのか分からないだろう(開花かもしれない、少女たちの笑顔かもしれない、桜餅かもしれない)。誕生したての隠喩は、

X

のである。「山が笑っている」もまた、手垢^{あか}がついてしまう前のその誕生の場面では、目の前の山の様子とともに見ている人でなければその意味を理解できなかっただろう。こうして隠喩は、その発話の文脈に強く依存しつつ、新たな意味を生み出そうとする。しかもそこでは旧来の意味(無生物に対しては無意味になるような「笑う」の意味)が、そうした言語変化を引き起こすための不可欠の要因となる。【ア】

繰り返してまとめるならば、誕生したての隠喩の特徴は二点ある。一つは、隠喩の意味の生成がきわめて文脈依存的であること。そしてもう一つは、その字義通りの意味が実質的に機能していることである。

多くの場合、隠喩は、それが新しい意味を生み出す創造的な隠喩であればあるほど、その強い文脈依存性のゆえに、その場面に結びつけられた限定的な言語となるだろう。【イ】だが、中には反復的に使用されていく隠喩もある。例えば「目が釘づけになる」などは、もう数えきれないほど使用されているだろう。そうした反復使用を重ねることによって、われわれはその文を単独で見ただけでその発話の文脈が理解できるようになる。たんに「目が釘づけになる」とだけ書かれてあつたとしても、誰もそれで何かとてもザンコク^bな場面を考えたりはせず、ある程度長い時間にわたって何か注目すべきことが目の前で起こつたのだという了解をもつだろう。さらに、そうして文脈独立的になるにつれて、元々の字義通りの意味(物理的に釘を打ち付けて固定する)は機能しなくなる。こうして、「目が釘づけになる」は、言語変化を引き起こす仕掛けとしてはその役割を終える。【ウ】

だが、たとえ「目が釘づけになる」という言い方が辞書に掲載されるようになったとしても、われわれは、それが隠喩として誕生したかつての場面を考えることができるだろう。それはちょうど、ある語句がその語源をシサ^cしているの

と同様である。例えば「矛盾」は、よく知られているように、どんな盾でもツラヌク矛とどんな矛でも防げる盾を一緒に売っていたという中国の故事に基づいている。このように、ある語句はその出自を刻印している。同様に、「目が釘づけになる」などの死んだ隠喩もまた、その誕生の現場をその表現のうちに刻印しているのである。【エ】

死んだ隠喩がなお「隠喩」と呼ばれるのは、^C刻印されたこの出自のゆえにはかならない。死んだ隠喩の場合、「隠喩」というカテゴリーはちょうど「故事成語」と同様のカテゴリーになっていると考えられる。「故事成語」とは、言うまでもなく文法上の品詞分類ではなく、その語句の成り立ちに関わる分類である。【オ】そして、「矛盾」が故事成語であることを知らなくとも、「矛盾」という語を正しく使うことはできる。同様に、「目が釘づけになる」という表現もまた、それが隠喩であることを知らなかったとしても、正しく使用することができるだろう。死んだ隠喩の場合、「隠喩」とは現在の言語使用に対する分類カテゴリーではないのである。

死んだ隠喩が、いわば死にきつて、その出自に対する意識が消えさることもある。「昔のことは水に流そう」や「君の考えは甘い」などはかなりそうであると私には感じられる。

①、「物価が上がる」という表現に対して、「本来「上がる」は空間的に上昇することであるから、それを物価に適用するのは隠喩である」などと言われると、むしろトウワクするに違いない。こうなると、そうした表現は隠喩として捉えられるよりも、むしろ多義的表現として捉えられるのではないだろうか。「笹舟を水に流す／失敗を水に流す」、「甘い苺／甘い考え」、「煙が上がる／物価が上がる」などは、隠喩としてよりも多義性の現われとして捉えられるように私には感じられる。

ここに、隠喩と多義性の境界の曖昧さが生じる。隠喩が完全に死にきつて出自の意識を失うとき、それは多義的な表現となる。だが、隠喩は徐々に死んでいくものであろうから、どうしても死んだ隠喩と多義語の境界は曖昧にならざるをえない。

翻つて、誕生したての生きた隠喩の場合、隠喩とは言語変化の運動のことであるから、そこでも「隠喩」という語は一つの言語内の表現形態の分類を示す語ではない。②、生きた隠喩であれ死んだ隠喩であれ、「隠喩」とはある固定された言語における言語使用を表わす用語ではないということになる。

（野矢茂樹『語りえぬものを語る』より）

注

隠喩……たとえを引いて表現するのに、「のようだ」などの語句を用いない方法。たとえば「鋼鉄の意志」など。

暗喩。メタファー。

山が笑っている……「山笑う」は、山が春の花や新緑によって明るく色づく様子を表す言葉。北宋時代の中国の画家郭熙による表現とされる。

カテゴリー……ある基準にもとづいてグループ分けされた種類や範疇のこと。

問一 波線部 a～e のカタカナを漢字に直しなさい。

問二 空欄 ①、② に入る最も適当な言葉を、次の中からそれぞれ一つずつ選び、その記号をマークしなさい。

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|---|------|---|---------|---|------|---|-------|
| ① | ア | ゆえに | イ | とりわけ | ウ | にもかかわらず | エ | あるいは | オ | 必ずしも |
| ② | ア | しかしながら | イ | なぜなら | ウ | なかななく | エ | たとえば | オ | したがって |

問三 傍線部 A「創造的な隠喩」とはどのような表現だと、筆者は考えているか。最も適当な箇所を本文中から三十字以内で抜き出し、次の文の空欄を埋める形で答えなさい。

（三十字以内）

表現。

問四 傍線部B「すでに言語変化を為し終えた地点」とあるが、隠喩が誕生してからその地点までに、二つのことが起こっている。それはどのようなことか。本文の表現を使って、それぞれ四十五字以内、三十字以内で、次の文の空欄を埋める形で答えなさい。

(1) ようになる。

(2) なる。

問五 空欄 X に入る最も適当な表現を、次の中から一つ選び、その記号をマークしなさい。

- ア 引き起こされた意味の抽象度が高い
- イ 言語的に様々な変化を遂げる途上にある
- ウ それが置かれた脈絡から切り離せない
- エ その背景にある状況とさほど関係がない
- オ 注目すべき何かが起こっていることを示す

問六 次の文は本文中の空欄【ア】、【イ】、【ウ】、【エ】、【オ】のいずれかに入る。最も適当な箇所を一つ選び、その記号をマークしなさい。

つまり、隠喩としての死を迎える。

問七 傍線部C「刻印されたこの出自」とあるが、隠喩において出自が刻印されているとはどういうことか。次の文の空欄を三十五字以内で埋める形で答えなさい。

その隠喩が ということ。

問八 この文章の趣旨に合致するものを次の中から二つ選び、その記号をマークしなさい。ただし、マークは横一列につき一つとする（順不同）。

- ア 隠喩は基本的に、誕生から死に至るまで、変わらない文脈と意味に基づいている。
- イ 隠喩は反復的に使用されるほどに、場面に結びつけられた限定的な言語となる。
- ウ 誕生したての隠喩では、言葉の元々の意味が引き起こした新たな意味が生まれている。
- エ 現時点でどのように使用されているかによって、隠喩を多様に読み解くことができる。
- オ 隠喩は使用が増えるにつれて新しい意味を生み出す創造的な機会が多くなる。
- カ その出自が感じ取れなくなった隠喩は、多義的な表現とも捉えられるようになる。
- キ 死んだ隠喩がいわば死にきつたことを見極めれば、その発話の文脈が理解できる。

問題 二

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

英語では、一人の少年ならば a boy、複数の少年ならば boys というように、物事が単数であるか複数であるかの違いに応じて、 ① に名詞の形が区別される。このように物事の単複が文法的なしくみに反映している言語では、名詞の形も単数形と複数形とで区別される。これに対して日本語では、物事の単数と複数の違いが名詞の形に ① に反映するということがないので、少年が何人であっても同じく「少年」という語形で表現することができる。日本語には英語と同じような意味での複数形はないのである。

しかし、日本語に複数を表す手段がないというわけではない。「少年たち」「少年ら」のように接辞「たち」「ら」等を

付け加えれば「少年」が複数存在する意味を表すことができる。日本語では、このように接辞を加えたり、「山々」「人々」のように名詞を重ねたりして、表現する対象が複数であることを明示するのである（中略）。ただし、こうした日本語の複数を表示する形式は、どのような名詞に対しても使用できるような生産的な形式ではなく、それぞれの形式には用法上の制限がある。

たとえば、^A「たち」「ども」「がた」という接辞が複数を表すのは、人間を対象とする場合に限られ、「恩師である先生がた」とは言えても「恩師である先生ども」とは言えないように、②に関しては、「ども」と「がた」の中間にある。また、「まり子ちゃんたちは公園で遊んでいる」というのは、「まり子ちゃん」とその仲間が公園で遊んでいるのであり、複数の「まり子ちゃん」がいるわけではない。このように複数を表す接辞は、それが集合体（群れたもの）であることを意味しているのである。

（中略）

複数を表示する形式は、それが集合体を意味するということから、対象を厳密に③しないで、ばかして表現したり、あいまいに表現したりする場合にも使われている。「テレビ、パソコン、エアコン等の電気製品は」^Bという場合の「等（とう、など）」は、単に複数個あるからという理由で使用されるだけでなく、同種のものが他にもまだありうるということを含みとして意味したい場合にも使われている。

（北原保雄監修『岩波 日本語使い方考え方辞典』より）

問一 空欄 ①、③ に入る最も適当な語を、次の中からそれぞれ一つずつ選び、その記号をマークしなさい。

- | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| ① | 強調的 | イ | 複合的 | ウ | 義務的 | エ | 便宜的 | オ | 変則的 |
| ③ | 否定 | イ | 思考 | ウ | 強調 | エ | 指示 | オ | 判定 |

問二 空欄 ② に入る最も適当な表現を、次の中から一つ選び、その記号をマークしなさい。

- | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|
| ② | ア | 用法の制限 | イ | 上下の待遇 | ウ | 人数の多少 | エ | 対象の年齢 |
|---|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|

問三 傍線部A「たち」「ども」「がた」という接辞が複数を表すのは、人間を対象とする場合に限られ」とあるが、次のa、bの文における波線部の「たち」「ども」は、どのようなことを表現するのに使われているのか、説明しなさい。

- a 久しぶりの雨で、庭の植木たちもなんだか嬉しそうだ。
- b どうかあなたのお力で、化け物どもを退治してください。

問四 接辞（「たち」「ら」など）以外の表現を用いて、次の文の「学生」が単数でなく複数であることを明示する形に
しなさい。

学生が教室に入ってきた。

問題 三

後嵯峨天皇はとあるところで美女を見かけて、蔵人に身元を探らせたところ、「なにがしの少将」の家に住む女性とわかったので、蔵人はその旨を天皇に奏上した。これに続く文章を読んで、後の問いに答えなさい。

このよしを奏するに、やがて御文あり。

^A「あだに見し夢かうつつかなよ竹のおきふしわぶる恋ぞくるしき」

この暮れにかならず」とばかりあり。藏人、御文をたまひて、かの所に持てゆくに、をとこある人なれば、わづらはしうて嘆くに、御使心もとなくて返事を責むれば、いかにもかくれあらじと思ひて、^Bありのままに語れば、少将、さすがにわづらはしげに思ひて、「をとこの身にて、左右なく参らせんもはばかりあり。あなかしこと諫めんも、^C便なかるべき事なり。人によりて事ことなる世なれば、ひとつは名聞なり。人のそしりは、^Dさもあらばあれ、とくとく参らせ給へ」と勧むるに、女うち嘆きて、かなふまじきよし、返す返す否びければ、少将申しけるは、「この三年がほど、^Eおろかならず思ひかはして過ぎぬるも、世々の契なるべし。今また召され給ふもあさからぬ御契ならんかし。やうやうしくて参り給はずは、定めて悪しざまなる事にて、我が身も置き所なき事にもなりぬべし。よも悪しくは、はからひ申さじ。とくとく参り給へ」と勧めければ、女、うち涙ぐみて、御文を広げて、「この暮れにかならず」とある下に、「を」といふ文字をただ一つ、墨ぐろに書いて、もとのやうにして御使にたまはせてけり。

御文もとのやうにてたがはぬを御覧じて、むなしく帰りたるよと本意なくおぼしめすに、この「を」文字あり。とかく御思案ありけれども、おぼしうるかたなかりければ、女房たちを少々召して、この「を」文字を御尋ねありけるに、[※]承明門院に小宰相の局とて、家隆卿の女のさぶらひけるが申しけるは、「むかし、[※]大ニ条殿、小式部の内侍のもとへ、月といふ文字を書いて遣はされたりければ、さるすきもの和泉式部がむすめなりければ、やすく心得て、月の下に『を』といふ文字ばかりを書きてまゐらせたりける、その心なるべし。月といふ文字は、夜さり待つべし、出でよ、と心得けり。また人の召す御いらへには、男は『よ』と申し、女は『を』と申すなり。されば小式部の内侍、その夜、上東門院にさぶらひけるが、参りたりければ、いよいよ心まさりして、愛でおぼしめしけり。これも一定参り侍りなん」と申しければ、御心地よげにおぼしめして、^F下待たせ給ひけり。

夜もやうやうふけぬれど、夜の御殿へも入らせ給はず、[※]宿直申しの聞こゆるは、丑になりぬるにやと、御心をいたましむるほどに、藏人しのびやかに、この女房参り侍るよし奏し申しければ、うれしくおぼしめされて、やがて召されにけり。

〔古今著聞集〕より〕

注

やうやうしくて…もつたいをつけているふうにして。

承明門院…後嵯峨天皇の祖母源在子（一一七一―一二五七）。ここに藤原家隆の娘が小宰相という名で仕えていた。

大ニ条殿…藤原教通（九九六―一〇七五）。藤原道長の次男。

上東門院…藤原彰子（九八八―一〇七四）。一条天皇の后で、後一条天皇、後朱雀天皇の母。教通の姉。

宿直申し…宮中警護の宿直当番が定刻に巡回しながら自分の姓名などを大声で言うこと。

問一 傍線部CDEFの現代語訳として最も適当なものを、次の中から一つずつ選び、その記号をマークしなさい。

C 「便なかるべき」

A 便宜の図りようもない

I 面白くなるだろう

U 具合が悪いに違いない

E こまってしまうはずの

O 不便だろうと思われる

D 「さもあらばあれ」

A きつとあるはずのことだが

I あつたらあつたで構わない

U それがそうならありがたい

E そうもなるはずと思えるし

O そういうことなら理解して

E 「おろかならず」

A 並々ならず

I いい加減に

U よそよそしく

E 思いもかけず

O ばかっているが

F 「下待たせ給ひけり」

A 下心を持っていたらしい

I 待たせていらつしやった

U あれこれ期待するらしい

E 心ひそかに待っておられた

O そわそわしていらつしやる

問二 傍線部A「あだに見し夢かうつつかなよ竹のおきふしわぶる恋ぞくるしき」の和歌について、次の問いに答えなさい。

(1) この歌に使われている修辭法について、次の二つの文の空欄を埋める形で、二つ指摘しなさい。

修辭法①

が

の掛詞になっている。

修辭法②

と

が縁語になっている。

(2) 「あだに見し夢かうつつか」を現代語に訳しなさい。

問三 傍線部B「ありのままに語れば」とあるが、

(1) 誰が誰に語ったのか。次の中から最も適当なものを一つ選び、その記号をマークしなさい。

ア 帝が女に

イ 女が帝に

ウ 少将が女に

エ 女が少将に

オ 藏人が女に

カ 女が藏人に

(2) どのようなことを語ったのか、次の文の空欄を、それぞれ二字以内、十五字以内で埋める形で説明しなさい。

から、ひと目見て

(十五字以内)

という手紙をもらったということ。

問四 波線部「なん」と文法的に同じ「なん」を、次の中から一つ選び、その記号をマークしなさい。

ア いたづらに日を送る戯れにて、これなんよかるべき

イ 恋しとはおぼしなんやとのたまへば、少しうなづきて

ウ 楽はなんぞと聞きければ、夫を想ふて恋ふとよむ想夫恋といふ楽なり

エ 相生の小塩の山の小松原今より千代の蔭を待たなん

オ 仏師「よきこと」と思ひて、取りて往なんとするに

問五 この文章の内容に合致するものとして最も適当なものを、次の中から一つ選び、その記号をマークしなさい。

ア 藏人が帝の手紙を持って目当ての家に行くと、少将の妹は突然の話なので困惑した。

イ 藏人の話を聞いた少将は、大変名譽なことで、ありがたいことだと感動し、喜んだ。

ウ 女は、少将に勧められるままに、涙ぐみながら手紙の最後に、月という字を書いた。

エ 小宰相は、月という字は夜待っている、逢いに来てほしいという意味だと解説した。

オ 夜が更けても帝は寢所には入らないで待っていると、十時過ぎごろ女はやって来た。

問六 二重傍線部「和泉式部」はどのようなジャンルの文学作品を残した人物であるか。次の中から一つ選び、その記号をマークしなさい。

ア 軍記

イ 物語文学

ウ 和歌

エ 説話

オ 随筆

I . Read the passage below and answer the questions that follow.

著作権の関係上、省略します。

著作権の関係上、省略します。

Adapted from “A Jar of Gummies” by Mia Wolfe.

Answer questions 1-12 that summarize the passage. Select the BEST ANSWER to complete the following sentences, keeping the meaning of the original text. Mark the LETTER of your answer on the COMPUTER ANSWER CARD.

1. Paragraph 1. When the three people met on the street, _____.
 - A. all of them were thrilled and wanted to talk with one another
 - B. Kelly was thrilled, but Madeline and Jess did not want to talk to her
 - C. Madeline and Jess were thrilled to see Kelly, but Kelly did not want to talk to them
 - D. none of them was thrilled and they did not want to talk with one another
2. Paragraph 2. Kelly said that she needed to go because she _____.
 - A. did not want to talk with Madeline and Jess
 - B. felt sick from a terrible headache
 - C. needed to make a phone call
 - D. wanted to have coffee with Madeline and Jess
3. Paragraph 3. Madeline looked confused because Kelly _____.
 - A. gave a different reason why she did not have time to have a chat
 - B. gave Madeline and Jess an opportunity to have a chat for a while
 - C. was joking when she went to theater practice
 - D. was lucky enough to have time for theater practice
4. Paragraph 4. When the three people were at elementary school, _____.
 - A. Jess and Madeline prevented Kelly from creating her diorama
 - B. Kelly was not able to finish creating the diorama without her friends
 - C. Kelly was not happy with the quality of the diorama she created
 - D. Kelly worked very hard to create the best diorama and win the prize
5. Paragraph 5. In the morning when the diorama was to be displayed, Kelly was _____.
 - A. excited because she thought her classmates would be impressed with her diorama
 - B. furious because it was unlikely that she would win the prize
 - C. not interested in how her classmates would judge her diorama
 - D. surprised because her diorama was not as good as those made by her classmates
6. Paragraph 6. When Madeline and Jess looked at Kelly's diorama, they _____.
 - A. did not show interest in it and neglected Kelly
 - B. did not think that it was good and criticized Kelly
 - C. thought it was very beautiful and were jealous of Kelly
 - D. thought it was very good and praised Kelly
7. Paragraph 6. This paragraph suggests that when Kelly, Madeline, and Jess were younger, they were _____.
 - A. not friendly with one another
 - B. rivals to one another
 - C. trying to become friends but failed
 - D. very close friends
8. Paragraph 7. In this paragraph, _____.
 - A. Jess poured her chocolate drink over Kelly's diorama in order to destroy it
 - B. Jess threw away her shirt and Kelly's diorama to protect it from the chocolate drink
 - C. Kelly's diorama stayed safe as she tried to protect it from the chocolate drink
 - D. Kelly's diorama was destroyed as she tried to protect it from the chocolate drink
9. Paragraph 7. Jess did "a little happy dance" because she _____.
 - A. had a drink and was in a good mood
 - B. had a drink which would help Kelly win the prize
 - C. was delighted to receive the first prize
 - D. was pleased to see Kelly's diorama ruined

10. Paragraph 8. In the chaos, Madeline _____ .
- A. tried to help Kelly gather the broken pieces
 - B. tried to protect Kelly from the falling pieces
 - C. went to ask Tyler to repair Kelly's diorama
 - D. worked hard in order to annoy Kelly
11. Paragraph 8. When Kelly spoke to Jess, _____ .
- A. her words were what Kelly had wanted to say to Jess for a long time
 - B. her words were what Madeline had wanted to say to Jess for a long time
 - C. Jess was sad, and Madeline was worried about Jess
 - D. Jess was sad as Madeline was also angry with Jess
12. Paragraph 8. This paragraph suggests that Kelly _____ .
- A. did not win the prize and her friendship with Madeline and Jess was severely damaged
 - B. did not win the prize but her friendship with Madeline and Jess continued without change
 - C. won the prize and her friendship with Madeline and Jess continued without change
 - D. won the prize but her friendship with Madeline and Jess was severely damaged

II. Read the passage below and answer the questions that follow.

Work on artificial intelligence (AI) was started in the mid-20th century by the British computer pioneer Alan Mathison Turing. In 1935, Turing described an abstract computing machine consisting of an unlimited memory and a scanning device that moves through the memory, symbol by symbol, reading what it finds and writing further symbols. The actions of the scanner are controlled by a program that is also stored in the memory in the form of symbols. This is Turing's stored-program concept. It contains the possibility of the machine operating on, modifying, or improving its own program. Turing's idea is

now known as the universal Turing machine. All modern computers are essentially universal Turing machines.

During World War II, Turing was a leading researcher at the Government Code and Cypher School in Bletchley Park, England. Turing could not build a stored-program electronic computing machine until after the war finished in Europe in 1945. Nevertheless, during the war he gave a lot of thought to the issue of machine intelligence. One of Turing's colleagues at Bletchley Park, Donald Michie, later remembered that Turing often discussed how computers could learn from experience as well as solve new problems through guiding principles.

Turing may have given the earliest public lecture to mention computer intelligence in 1947, talking about "a machine that can learn from experience" and "alter its own instructions." In 1948, he introduced many of the central ideas of AI in a report entitled "Intelligent Machinery." Although Turing did not publish this paper, many of his ideas were later discovered by others. For instance, one of Turing's original ideas was to train a network of artificial brain cells to carry out specific tasks. This idea was later further developed by other scientists.

In 1950, Turing introduced a practical test for computer intelligence that is now known as the Turing test. The Turing test involves three participants: a computer, a human interviewer, and a human assistant. The interviewer tries to determine which of the other two participants is the computer. The interviewer may ask wide-ranging questions and the computer may do everything possible to hide its own identity. The human assistant must help the interviewer to guess the identity of the participants correctly. A number of different people play the human roles. If a large enough percentage of these interviewers cannot distinguish the computer from the human being, then the computer passes the Turing test and is considered capable of intelligent thought.

So far, no AI program has come close to passing the Turing test. However, when the large language model ChatGPT was launched in 2022, scientist Max Woolf said that it had passed the Turing test. On the other hand, some experts argued that ChatGPT had not passed a true Turing test.

Adapted from <https://www.britannica.com>.

Questions 13-23. Select the BEST ANSWER to complete the following sentences, keeping the meaning of the original text. Mark the LETTER of your answer on the COMPUTER ANSWER CARD.

13. According to the passage, artificial intelligence originated in _____.
A. a device installed by a British researcher
B. a device which moved between British universities
C. an idea developed by a British researcher
D. an idea developed by a British science program
14. The computing machine designed by Turing can _____ on an immense scale.
A. add theories
B. create networks
C. erase symbols
D. remember things
15. One of the features of the Turing machine is that it can _____.
A. change its own program saved in itself
B. do various kinds of calculations speedily
C. illustrate various objects using symbols
D. use signs for developing questions
16. All the computers we use in today's world _____.
A. are very different from the Turing machine
B. follow the universal guidelines written by Turing's colleague
C. preserve the electronic units collected by Turing's colleague
D. share something with the Turing machine
17. According to the passage, Turing _____.
A. asked his colleague to continue his project during the war
B. continued to think about his project even during the war
C. had to give up his project during the difficult periods after the war
D. was stopped from doing anything at all until the war ended
18. According to the passage, Turing thought that computers can _____.
A. create a lot of human experiences
B. establish a community of scientists studying brain cells

- C. learn from what they have processed before
D. practice taking tests and carry out experiments
19. According to the passage, _____.
A. all of Turing's work was published
B. few of Turing's discoveries were communicated to others
C. many of Turing's discoveries have been lost
D. not all of Turing's work was published
20. The passage suggests that the main purpose of the Turing test is to determine if a computer can _____.
A. distinguish correct answers from incorrect ones
B. find out the identities of participants accurately
C. solve problems that human beings cannot solve
D. think and have intelligence like human beings
21. During the Turing test, the computer participating in the test is allowed to _____.
A. ask logical questions
B. be helped by an assistant
C. conceal that it is a computer
D. reveal that it is a computer
22. In the Turing test, a computer is regarded as intelligent when a certain percentage of _____.
A. computers conclude whether it is intelligent or not
B. human examiners are unsure whether it is human or not
C. problems are solved faster than the human participants
D. processed data show that it is as intelligent as a human
23. According to the passage, recently, _____.
A. a language model came to be excluded in the latest version of the Turing test
B. discussions took place about whether an AI program passed the Turing test or not
C. it was proved and agreed that no AI program could pass the Turing test
D. the discussions regarding the effectiveness of the Turing test were completed

III. Questions 24-33. Select the BEST ANSWER to complete the blanks to make the sentences correct in grammar and meaning. Mark the LETTER of your answer on the COMPUTER ANSWER CARD.

著作権の関係上、省略します。

Adapted from <https://wonderopolis.org>

- | | | |
|-----------------|-----------------------|-------------|
| 24. A. use | 28. A. depending on | 32. A. And |
| B. used | B. depending with | B. However |
| C. uses | C. depends on | C. So |
| D. using | D. depends with | D. Though |
| 25. A. can | 29. A. another | 33. A. from |
| B. will | B. other | B. in |
| C. won't | C. same | C. than |
| D. would | D. the | D. to |
| 26. A. gathered | 30. A. is represented | |
| B. saved | B. represented | |
| C. spent | C. representing | |
| D. valued | D. was represented | |
| 27. A. base | 31. A. known about | |
| B. based | B. known as | |
| C. basic | C. known by | |
| D. basically | D. known to | |

IV. Questions 34-45. Read the following passage about teacher exchange programs between Japan and Thailand. Then, using the information in the passage, fill in the blanks in the conversation. Write ONE WORD IN ENGLISH that starts with the given letter FOR EACH BLANK ON YOUR ANSWER SHEET.

The Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO organizes teacher exchange programs between Japan and Thailand in cooperation with the Ministry of Education of Thailand. The first part of the project, which began in 2015, invites Thai teachers to Japan, while the second part, which began in 2018, invites Japanese teachers to Thailand. By 2019, a total of 87 Japanese and Thai teachers had participated in the program.

This project is an opportunity for Japanese teachers to expand their knowledge of teaching methods unique to Thailand and educational activities used in Thai schools. These activities involve students in learning about how traditional cultures promote nature conservation.

The teacher exchange program between Thailand and Japan allows teachers from the two countries to visit various regions in the host countries. At the same time, it enables Thai and Japanese students to increase their understanding of each other's cultures. When teachers return to their home country, they report on their experiences in their schools.

During the COVID-19 pandemic, exchanges between the two countries were online. In 2023, face-to-face exchanges restarted, and six Japanese teachers visited Thailand for seven days in September. After that, 12 Thai teachers were invited to Japan for seven days in October.

The following is an interview with a Japanese teacher who participated in the program in 2023.

Interviewer: Could you tell us about your experience in the teacher exchange program?

Teacher: Sure. The program lasted for one (34) w _____. In the year I went, 2023, there was a (35) s _____ number of Japanese teachers than Thai teachers participating in the program. During the stay, we visited four schools and had several meetings. It was the first time for me to take (36) p _____ in the program face-to-face.

Interviewer: Was this your first time in Thailand, too?

Teacher: Yes, I was so glad that after three years of online exchange, I could finally go to Thailand in person.

Interviewer: So, the face-to-face exchange to Thailand (37) s _____ again in 2023. What kind of things did you learn in Thailand?

Teacher: I learned a lot about (38) e _____ in Thailand. It was surprising to learn that Thai teachers have different (39) w _____ to teach in the classroom. I was able to experience directly how exciting (40) i _____ exchange can be. When I returned, I really felt that I wanted to share my experiences with other teachers and with my (41) s _____. This information may encourage them to look to the world outside Japan.

Interviewer: That's wonderful. Could you tell us what you found unique or special in Thai education?

Teacher: Thai schools include activities in which students can learn about protecting the (42) e _____ through traditional cultures.

Interviewer: Could you tell us more about your experience in the local

schools in the (43) a _____ you went to?

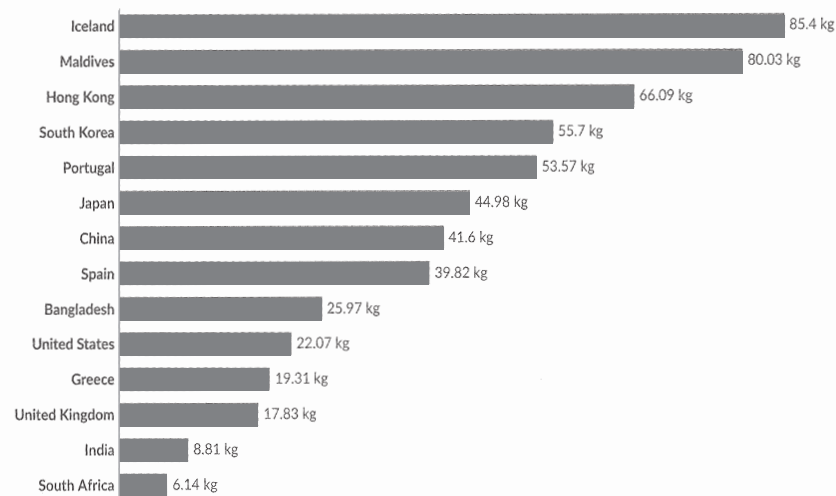
Teacher: Of course. During the school (44) v _____, we gave lessons to Thai students. We also talked about Japanese sports such as karate and judo, discussed SDGs, and demonstrated how to do origami, for example. It seemed that the Thai students developed their (45) k _____ of Japan.

Adapted from <https://www.accu.or.jp/en/programme/project/thailand/>.

V. **Question 46.** The chart below displays how much seafood was eaten on average per person in various countries in 2022. In a paragraph of no more than 50 words in English, summarize the key information by selecting and reporting the main features, and by making comparisons where relevant. Write on your **ANSWER SHEET**.

Fish and seafood consumption per person, 2022

The data includes fish and major types of shellfish.



Data source: Food and Agriculture Organization of the United Nations (2024)

OurWorldinData.org/fish-and-overfishing | CC BY

Adapted from <https://ourworldindata.org/>.

I. Read the passage below and answer the questions that follow.

1. There was once a man who had a beautiful cat with green eyes and shiny fur. The cat was so loving that one day he wished out loud, “Dear Cat, if only you were a woman, I’d marry you!” Aphrodite, the goddess of love, heard his wish and changed the cat into a beautiful woman. The man and the cat woman were married and lived quite happily together until one night . . .

2. The beautiful woman was sitting on her bed and into the room came a mouse. She crouched on her hands and knees, caught the mouse, and began to eat it, much to her husband’s alarm!

3. Aphrodite looked down from the clouds and, seeing this, turned the woman back into a cat. Aphrodite laughed, “I can change the outer appearance of a creature, but to truly make a difference, I guess I must change its inner character first!”

4. The next time, thought the goddess of love, “What I would do is to make the cat want to eat cooked meat and not a living mouse, before I turn her into a beautiful woman.”

5. The above is a story titled “Cat Woman: A Tale from Greece.” Actually, there are other similar stories in other parts of the world. The one cited in *The Fables of Aesop* is titled “The Cat and Venus.” Venus is the Roman name for the goddess of love and the story goes like this: “Venus turned a cat into a young woman to find out if she would run after mice. The woman found a young man and married him. At the wedding Venus released a mouse and the bride chased it. Nature is stronger than nurture.”

6. In other versions of the same story, there is one version where Jupiter, the king of the gods in Roman mythology, appears and challenges Venus to answer the question of whether it is possible for a living being to change its nature. Jupiter said “Yes,” but Venus said “No.” So, to find the answer, Jupiter turned a cat into a woman, and let her marry a young man. The rest of the story is the same: Venus released a mouse and the woman ran after it. By the way, Jupiter is known as Zeus in Greek mythology.

7. People, as to their manners and behavior, are heavily influenced by custom and education, but even more heavily by nature, according to the tale. The tale suggests that its laws are so strong that it is difficult for us to go against them: we may refine and improve but can never completely alter its works.

8. But why was there a connection between women and cats in the first place? In his book, *The Cat: An Introduction to the Study of Backboned Animals, Especially Mammals*

(1881), St. George Jackson Mivart argued that “the cat also is favored by the half of the human race which is the more concerned with domestic cares; for it is a home-loving animal and one exceptionally clean and orderly in its habits, and is thus liked by housewives.”

9. He highlights aspects of the cat’s behavior that were seen as feminine in his day: domestic tendencies and cleanliness. Another possible interpretation involves the intelligence and disposition of cats. In *Everybody’s Cat Book* (1909), Dorothy Bevell Champion hinted at a relationship between women and cats. She wrote, “Cats are very sensitive in disposition, and can easily be frightened by harsh treatment.” She added, “After the many cases I have seen of cat intelligence, I can only say, if a cat is stupid, it is for the want of education.”

Adapted from:

<http://www.storyarts.org/library/nutshell/stories/catwoman.html>,

<https://fablesfaesop.com/the-cat-and-venus.html>, and

<https://blog.biodiversitylibrary.org/2017/07/cats-women-why-connection.html>

Answer questions 1-10. Select the BEST ANSWER to complete the following sentences, keeping the meaning of the original text. Mark the LETTER of your answer on the COMPUTER ANSWER CARD.

1. Paragraph 1. The man made a wish that he and his cat could _____.

- A. become women
- B. get married
- C. get remarried
- D. meet the goddess

2. Paragraph 2. When a mouse appeared, the woman _____.

- A. ate it
- B. cuddled it
- C. played with it
- D. ran away

3. Paragraph 3. The goddess laughed looking at the creature because the goddess realized that she had changed its _____.

- A. inside and not its outside
- B. outside and inside
- C. outside and not its inside
- D. outside and then its inside

4. Paragraph 4. The goddess thought that the next time she would make a change to a creature, she should change its _____.
A. cooking ability
B. eye color
C. inside first and then its outside
D. outside first and then its inside
5. Paragraph 5. Venus released a mouse to see if _____.
A. the mouse would become the woman
B. the mouse would chase the woman
C. the woman would chase the mouse
D. the woman would marry the mouse
6. Paragraph 6. The Greek and Roman names of the king of the gods are _____.
A. Aphrodite and Jupiter
B. Aphrodite and Venus
C. Zeus and Jupiter
D. Zeus and Venus
7. Paragraph 7. According to the tale, people are most heavily influenced by _____.
A. appearance
B. custom
C. education
D. nature
8. Paragraph 8. St. George Jackson Mivart believed that women at that time liked cats because both women and cats cared for _____.
A. the home
B. pet care
C. progress
D. the human race

9. Paragraph 9. According to St. George Jackson Mivart, _____ of cats were considered womanly at that time.
A. education and homely tendencies
B. homely tendencies and neatness
C. intelligence and innocence
D. neatness and intelligence
10. Paragraph 9. Dorothy Bevill Champion says cats are often sensitive and _____.
A. frightening
B. harsh
C. intelligent
D. sensational

II. Read the passage below and answer the questions that follow.

“Technology has played a dominant role in education throughout the COVID-19 pandemic, which has exposed deep digital and gender inequalities,” said Stefania Giannini, UNESCO’s Assistant Director-General for Education. “Now is the time to empower girls with the confidence and skills to use technology and support their schools and communities to build back better and differently.”

UNESCO’s Global Education Coalition partner, Technovation, is launching the Technovation Idea Lab today. The Idea Lab is a place where the global community comes together to test new programme ideas and approaches with a select group of students, volunteers, and Technovation staff. It will be key to understand how to slow or stop learning loss for students when they are out of school.

The Technovation Idea Lab programme starts today, 27 July, and will run until 28 August 2020 in partnership with UNESCO’s Global Education Coalition and learning organizations around the world.

The trial programme focuses on artificial intelligence (AI) and will engage girls aged 10-18, living in Brazil, India, Kenya, Mexico, Nigeria and Pakistan. While participation is free, all participants and volunteer leaders must have the ability to access the internet. Participating girls will learn what AI is, how it works, and make a plan for an AI invention that solves a problem they will have identified in their community. They will also learn how to build their own AI model.

The goal of this project is to empower and support girls in self-directed technology entrepreneurship programmes while also involving industry advisors to serve

as role-models and further engage girls throughout the programme. Girls will have the opportunity to interact with and learn from advisors around the world and other students from their country. Advisors include volunteers from a variety of organizations, who will support and encourage participating girls in several different capacities. Advisors will help answer questions as girls work through the curriculum and share learning resources. They hold office hours to connect with girls and provide insights about career prospects.

The Micro:bit Educational Foundation has also donated devices with software that teach creativity and coding to girls who will have made exceptional contributions over the five-week programme.

But why is the programme being carried out now? “A recent UN report warned that girls and women are at particular risk in this pandemic,” said Tara Chklovski, CEO and Founder of Technovation. “We are proud to be partnering with UNESCO, as well as community and corporate partners all over the world, and are committed to doing all we can to support vulnerable groups. We also wish to ensure that the progress humanity has made in education and equality is not wiped out.”

Many factors impact girls’ education and learning, especially as they are made worse in moments of uncertainty such as the COVID-19 pandemic. “Providing girls with an interesting, project-based curriculum that empowers them to contribute to and lead change in their communities using technology is one way to combat the harmful impact this pandemic is having on education,” said Chklovski. “Our collaboration with Technovation under the Global Education Coalition opens the way for girls to be creative leaders and have a say in shaping more inclusive education systems for the future,” said Giannini.

Adapted from: <https://en.unesco.org/news/>

Questions 11-20. Select the BEST ANSWER to complete the following sentences, keeping the meaning of the original text. Mark the LETTER of your answer on the COMPUTER ANSWER CARD.

11. The best title for this passage is “_____.”
- A. Computers Solve Pandemic-Causing Inequalities
 - B. Girls Solve Community Issues Through Technology
 - C. Innovations in Discrimination Against Young Women
 - D. UNESCO Creates Gender-Specific Technology

12. The pandemic has _____.
A. affected most youth in a similar way
B. improved people’s access to digital resources
C. uncovered gaps in access to technology
D. worsened because of powerful technologies
13. Once empowered, young women are expected to _____.
A. help their communities recover and improve
B. recover from illness and help recreate their hometowns
C. return to their families and rebuild the local infrastructure
D. study computer science at local colleges
14. Girls who join The Idea Lab programme will _____.
A. be able to become challenges for the AI industry
B. be able to use their new knowledge for real-life projects
C. cause digital problems in their communities
D. invent virtual reality software for female gamers
15. Participants in The Idea Lab programme will have the opportunity to interact, which means they will be able to _____.
A. communicate with one another
B. swap roles as teachers and learners
C. take part in role-plays on the world stage
D. volunteer for well-known global companies
16. Advisors will _____.
A. find jobs for the girls interested in building a career in the IT industry
B. support the girls’ learning and advise them about their future careers
C. travel to have interviews with the most talented girls, if they show an interest
D. try to recruit the most successful and interesting girls
17. The most successful girl participants will _____electronic devices.
A. create
B. donate
C. purchase
D. receive

18. "Girls and women are at particular risk in this pandemic" means that girls and women _____.

- A. are practically unaffected
- B. are significantly negatively affected
- C. have become very sick and weak
- D. have messed up their lives

19. Among other things, Technovation, UNESCO, and others have partnered in order to _____ advances in fairness and education.

- A. destroy
- B. eliminate
- C. prevent
- D. protect

20. Giannini believes that the collaboration between Technovation and UNESCO will allow girls to _____.

- A. become educators who will spread gender division
- B. contribute to creating more gender-equal education
- C. learn to contribute to a variety of genders in past classrooms
- D. manage what has been missing in global education

III. Questions 21-30. Select the BEST ANSWER to complete the blanks to make the sentences correct in grammar and meaning. Mark the LETTER of your answer on the COMPUTER ANSWER CARD.

21. We had no _____ that it was going to cost so much just to have the roof repaired.

- A. effect
- B. idea
- C. opportunity
- D. point

22. There is no _____ that he's one of the greatest pianists of our time.

- A. discussion
- B. news
- C. problem
- D. question

23. Do you mind _____ you some personal questions?

- A. if I ask
- B. that asking
- C. to ask
- D. whether I don't ask

24. The old woman carefully _____ right and left before crossing the street.

- A. looked
- B. picked
- C. sorted
- D. took

25. If we are _____ to do something, it means that it is all right for us to do it and we will not get into trouble.

- A. allowed
- B. likely
- C. offering
- D. ordering

26. _____ students in my class have computers.

- A. All of
- B. Almost
- C. Many
- D. Most of

27. It's practically impossible to understand a personal letter without knowing who it was written _____.

- A. at
- B. of
- C. on
- D. to

28. The driving test is very difficult, so few people _____ it first time.

- A. fail
- B. pass
- C. qualify
- D. succeed

29. There weren't many interesting books. Jack bought some but I _____.
A. bought only a little
B. didn't buy
C. didn't buy any
D. didn't buy very much

30. If you want to go hiking in the mountains, we'll have to bring along enough food to _____ at least five days.
A. check
B. last
C. maintain
D. preserve

情報数理科学科の問題はここまでです。

IV. Questions 31-34. Read the following passage about Jake Adelstein. Then, using the information in the passage, fill in the blanks in the interview. Write ONE ENGLISH WORD FOR EACH BLANK ON YOUR ANSWER SHEET.

Author Jake Adelstein supposes that if he'd stayed home in rural Missouri and had never come to Japan, he'd probably have become a small-town lawyer or a very happy detective on the local police force because he has always been attracted to the law.

But Adelstein has spent roughly half his life in Japan, first as a student at Sophia University in Tokyo and then as a reporter for *The Yomiuri Shimbun*, where he got a job that put him in touch with what he describes as "the dark side of the rising sun." He spent a decade reporting on crime for the major Japanese newspaper, learning a lot along the way about how the country really works, and also about himself.

He has just published a book about his years as a reporter in Japan. The book exposes the dirty side of Japan that even many Japanese people don't know about. Realizing that the book is a potential best-seller, the U.S. publisher Pantheon wants to print extra copies of *Tokyo Vice: An American Reporter on the Police Beat in Japan*.

Interviewer: Our guest today is Jake Adelstein, whose first book has just been published. Nice to have you here.

Adelstein: Thanks. Nice to be here.

Interviewer: So, Jake, what is (31) _____?

Adelstein: It's about the dark, dirty side of Japan. About crime in Japan.

Interviewer: Where did the idea for the book come from?

Adelstein: Well, I (32) _____ on crime for *The Yomiuri Shimbun* for the last ten years, and I kept all my notes and photos about the crimes I reported on, so it seemed like a good idea to turn these into a book and show the world a side of Japan people usually do not see.

Interviewer: Well, it's been selling very well, I hear, so it seems the idea was a good one. What brought you to Japan in the first place?

Adelstein: I came here (33) _____ Sophia University. I learned Japanese, got a job with *The Yomiuri Shimbun* and just didn't go back.

Interviewer: If you hadn't come to Japan, what do you think you would be doing now?

Adelstein: Well, I've always been interested in law, so I would have probably become a lawyer or a police detective in my home state, Missouri.

Interviewer: By the way, I know many of our viewers are interested in buying your book. What (34) _____?

Adelstein: *Tokyo Vice: An American Reporter on the Police Beat in Japan*.

Interviewer: Thank you, Jake. I wish you lots of success with the book and look forward to talking to you when you publish your next book.

Adapted from <http://search.japantimes.co.jp/cgi-bin/fl20100103x1.html>

V. Question 35. A famous proverb says that "It is no use crying over spilt milk." In a paragraph of no more than 50 words in English, explain the meaning of this proverb and provide a specific example. Write on your ANSWER SHEET.

[I] 次の文 1 2 を読み、問 1～15に答えなさい。

1

701年、A 律令が完成し、^①律令による政治の仕組みがほぼ整った。地方には国司が置かれ、そうした国司のもとで戸籍が作られ、民衆が把握された。戸籍は6年に1度作成され、これにもとづいて X 以上の Y に一定額の口分田が与えられることになった。律令には、こうした班田収授法のほか、租・^②調・庸・雑徭などの負担や、^③兵役などについても詳しく定められていた。

しかし、^④8世紀後半から9世紀になると、人々はさまざまな手段で税の負担を逃れようとするようになり、さらに各地で荘園が増加していった。そのため中央政府は、^⑤10世紀に入って間もなく、違法な土地の所有を禁じる法令を出した。しかし、^⑥そのかいもなく律令による政治の仕組みは崩れていき、10～11世紀にかけて、新しい政治の仕組みが模索されていった。

問1 空欄 A には、この律令が発布された年号が当てはまる。これを漢字で答えなさい。

問2 下線部①に関して述べた文として、誤っているものを次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 中央では、行政全般を管轄する太政官のもとに八省がおかれ、政務を分担した。

イ 全国が畿内と七道に行政区分された。

ウ 九州北部におかれた大宰府は、西海道全域を統轄した。

エ 国司には伝統的な地方豪族が引き続き任命された。

問3 空欄 X と Y に当てはまる語の組み合わせとして、正しいものを次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア X — 18歳 Y — 男性 イ X — 18歳 Y — 男女

ウ X — 6歳 Y — 男性 エ X — 6歳 Y — 男女

問4 下線部②に関して、これを中央政府のなかで保管し、必要に応じて倉庫から出していた官庁として、正しいものを次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 財務省 イ 兵部省 ウ 刑部省 エ 大蔵省

問5 下線部③に関して、特に九州の沿岸部に送られて防備を担った兵士を何と呼ぶか、漢字で答えなさい。

問6 下線部④に関連して、この時期の東北地方に関係する次の出来事Ⅰ・Ⅱ・Ⅲについて、古いものから年代順に正しく配列したものを後のア～カのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

Ⅰ 伊治皆麻呂が反乱を起こし、多賀城を陥れた。

Ⅱ 坂上田村麻呂が阿弭流為（アテルイ）を服属させた。

Ⅲ 桓武天皇が徳政相論（徳政論争）とよばれる議論を裁定した。

ア Ⅰ→Ⅱ→Ⅲ イ Ⅰ→Ⅲ→Ⅱ ウ Ⅱ→Ⅰ→Ⅲ

エ Ⅱ→Ⅲ→Ⅰ オ Ⅲ→Ⅰ→Ⅱ カ Ⅲ→Ⅱ→Ⅰ

問7 下線部⑤に関して、この法令を何と呼ぶか。当時の年号を含めて、漢字ひらがな混じり8字で答えなさい。

問8 下線部⑥に関連して、この時期には政治の仕組みだけでなく、文化も新しい様子をみせるようになった。この時期の文化について述べた文として、正しいものを次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 紫式部が宮廷貴族の生活を題材とした『枕草子』を著した。

イ 疫病などの災厄から逃れようとする御霊信仰が広まった。

ウ 空也が『往生要集』を著して、念仏往生の教えを説いた。

エ 藤原道長が宇治に平等院鳳凰堂を建立した。

2

^⑦平安時代末の院政期になると、中央の上級貴族たちが、地方の富を直接入手する仕組みが生まれた。うまく徴税ができず、貴族に給与を支払えなくなった中央

政府が編み出したもので、上級貴族に一国の支配権を与え、その貴族の子弟や近親者を形式的な国司にさせて、その収益を上級貴族本人に与えようとするものであった。これを 制と呼ぶ。この制度は、後に平清盛や源頼朝に適用され、特に源頼朝が与えられた は と呼ばれた。ここからわかるように、清盛や頼朝は武士であったが、同時に朝廷から^⑧国の支配権を与えられる上級貴族という側面ももっていた。

^⑨140年以上続いた鎌倉時代も後期にはいと、農業の発展が広くみられ、畿内や西国では米の裏作として麦を栽培する が普及していった。手工業者が農村に住んで商品をつくったり、各地をわたり歩いたりすることも増え、各地で地元の特産物や米などを売買する定期市も開かれるようになった。こうした動きは、幕府や朝廷の直接的なはたらきかけがないままに進み、たとえばそこで使われる^⑩銭貨も、幕府や朝廷が発行したものでなく、海外から商人を通じて流れ込んだものであった。

問9 下線部⑦に関連して、この時期には、インド・中国・日本にかかわる説話を集めた書が著された。その書の名前を漢字で答えなさい。

問10 空欄 に当てはまる言葉を漢字で答えなさい。

問11 空欄 に当てはまる言葉を漢字で答えなさい。

問12 下線部⑧に関連して、鎌倉時代になると、各国には国司とは別に、幕府によって守護が置かれた。鎌倉時代前期の守護の職務について述べた文として、**誤っているもの**を次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 国内の御家人に対し、京都大番役をつとめるよう催促する。

イ 国内の年貢の徴収・納入を請け負う。

ウ 国内の御家人を率い、謀叛人を逮捕する。

エ 国内の御家人を率い、殺害人を逮捕する。

問13 下線部⑨に関連して、この時代の作品の写真として、正しいものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

著作権の関係上、
省略します。



ア
金剛力士像(東大寺南大門、鎌倉時代)

イ

著作権の関係上、
省略します。

著作権の関係上、
省略します。

ウ
仏頭(興福寺、奈良時代)

エ
鑑真和上座像(唐招提寺、奈良時代)

問14 空欄 に当てはまる農法の名前を漢字で答えなさい。

問15 下線部⑩に関して、このころの日本で流通していた海外の銭貨は何と呼ばれるか、漢字で答えなさい。

[Ⅱ] 次のア～カの文は、江戸時代に各地で見られた出来事や状況などについて述べたものである。これらを読み、後の問1～10に答えなさい。

ア 安政の五か国条約以後、輸出の取扱額が圧倒的に多かったこの港では、輸出額の半分以上が や蚕種(蚕卵紙)であり、また輸出入の最大の相手国は

〔 B 〕であった。

イ 〔 C 〕3年の火災は市街のほぼ全域におよび、町人地・武家地だけでなく城も燃えた。その後、幕府の財政が窮乏化するが、その要因は、金銀産出量の減少、將軍による寺社造営、そしてこの火災からの復興にかかった支出などであった。

ウ 水戸の脱藩浪士らが、朝廷との融和をはかる〔 D 〕策を推進した安藤信正を襲撃した。

エ 兵学者の山県大弐が、尊王論と結びつけて幕府批判を行なった。

オ 徳川斉昭に重用された藤田東湖・会沢安（正志斎）らが、外国勢力を排除しようとする主張を、尊王論に結びつけて説いた。なお東湖らは、『〔 E 〕』編纂の拠点である彰考館の学者であった。

カ 享保17年に起こった大飢饉によって米価が高騰し、江戸で貧民たちが米問屋を襲撃した。この襲撃は〔 F 〕と呼ばれている。

問1 空欄〔 A 〕に当てはまる産物名を答えなさい。

問2 空欄〔 B 〕に当てはまる国名を答えなさい。

問3 空欄〔 C 〕に当てはまる年号（元号）を答えなさい。

問4 空欄〔 D 〕に当てはまる言葉を漢字4字で答えなさい。

問5 空欄〔 E 〕に当てはまる史書の名前を漢字で答えなさい。

問6 空欄〔 F 〕に当てはまる言葉を答えなさい。

問7 鈴木春信は、それまで絵本や挿絵として描かれていた浮世絵を、1枚刷りの多色刷り版画である錦絵として完成させた。彼が活躍した時期の出来事を述べた文として正しいものを、上のア、イ、ウ、エの四つのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

問8 上のウ・エ・オの三つの出来事を年代順に並べると、どのような順序になるか。解答欄の「→」にしたがって、古いものから年代順に並ぶよう記号を記しなさい。

問9 江戸での出来事や状況を述べた文として正しいものを、上のア、イ、ウ、エの四つのうちからすべて選び、記号で答えなさい。記号の記載順は問わない。

問10 徳川吉宗が將軍に在職していた時期の出来事を述べた文として正しいものを、上のア～カから一つ選び、記号で答えなさい。

〔Ⅲ〕 次の〔史料1〕～〔史料5〕を読み、以下の問1～15に答えなさい。

史料1

近來英吉利國王より支那國帝^{いた}に対し兵を出して烈^{はげ}しく戦争せし本末は、我國の船、毎年〔 A 〕に到りて呈する風説書を見られて既に知り給ふべし。^{すで}
（中略）是^{ここ}に殿下に丁寧^{いたま}に忠告する所なり。今貴国の幸福なる地をして兵乱の爲に荒廢せざらしめんと欲せば、異国の人を嚴禁する法を弛^{ゆる}め給ふべし。^{たま}
（『通航一覽統輯』）

問1 〔史料1〕は、下線部①「我國」の國王から幕府に対してもたらされた国書である。「我國」はどこか、国名を答えなさい。

問2 空欄〔 A 〕にあてはまる地名を漢字で答えなさい。

問3 〔史料1〕の国書が幕府にもたらされる以前の出来事として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア アヘン戦争

イ 日米修好通商条約

ウ 薩英戦争

エ ビッドル来航

史料2

之^{これ}ニ依^{より}テ、今般文部省ニ於^{おい}テ学制ヲ定メ、追々教則ヲモ改正シ、布告ニ及^{おいおい}ベキニツキ、自今以後、一般ノ人民－華士族農工商及婦女子－必^{むら}ズ邑ニ不学ノ戸^こナク、家ニ不学ノ人ナカラシメン事ヲ期ス。人ノ父兄タル者宜^{よろ}シク此意ヲ体認シ、其^{その}愛育ノ情ヲ厚クシ、其子弟^{その}ヲシテ必^{その}ズ学ニ従事セシメザルベカラザルモノナリ。
（『法令全書』）

問4 〔史料2〕に関する説明として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 〔史料2〕が公布されたことを受けて、大学令や国民学校令などの諸法令が相次いで制定された。

イ 〔史料2〕では、学校教育の対象は男子に限定され、女子教育の必要性は認め

られなかった。

ウ 史料2 は、初代文部大臣森有礼が全国民に対して通達するという形式で公布された。

エ 史料2 では、身分にかかわらずすべての国民が学校教育を受けるべきとの理念が掲げられた。

問5 次のⅠ・Ⅱは、史料2 が公布されたころの出来事である。Ⅰ・Ⅱと 史料2 を古いものから年代順に正しく並べたものを、下のア～カのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

Ⅰ 漸次立憲政体樹立の詔

Ⅱ 五箇条の誓文

ア Ⅰ→Ⅱ→ 史料2 イ Ⅰ→ 史料2 →Ⅱ ウ Ⅱ→ 史料2 →Ⅰ

エ Ⅱ→Ⅰ→ 史料2 オ 史料2 →Ⅰ→Ⅱ カ 史料2 →Ⅱ→Ⅰ

問6 史料2 は、地方の実情に合わないなどの困難を抱えていたため、その後いくつかの制度改正といった試行錯誤を経て、1886年にいわゆる B が公布され、小学校・中学校・師範学校・帝国大学という学校体系が整備されるに至った。空欄 B に当てはまる語句を漢字3字で答えなさい。

史料3

二月九日 東京全市は、十一日の憲法発布をひかえてその準備のため、言語に絶した騒ぎを演じている。到るところ、奉祝門、照明、行列の計画。だが、こっけいなことには、誰も憲法の内容をご存じないのだ。

② 二月十一日 本日憲法発布。天皇の前には、やや左方に向って諸大臣、高官
③ が整列し、そのうしろは貴族で、そのなかに、維新がなければ立場をかえて現在将軍であったはずの徳川亀之助氏や、ただ一人（洋服姿でいながら）なお正真正銘の旧い日本のまげをつけているサツマの島津侯を認めた。

（『ベルツの日記』）

問7 憲法は発布されたが、それは民権派が求めていたものとはかけ離れていた。にもかかわらず人々が「騒ぎを演じて」祝っている様子を受けて、下線部②のように記されたと考えられる。しかしながら、民権派の理論的指導者の一人は、「全

国の民歓呼沸くが如し」という状況とは逆に、「憲法の全文到達するに及んで、先生通読一遍唯だ苦笑する耳^{のみ}」であったと幸徳秋水が記している。ここでいう「先生」とは、ルソーの『社会契約論』を翻訳してヨーロッパの人権思想を紹介する『民約訳解』を著した人物だが、それはだれか。正しいものを次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 美濃部達吉 イ 吉野作造 ウ 福沢諭吉 エ 中江兆民

問8 下線部③に関連して、この日より以後の出来事として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 三大事件建白運動 イ 国会開設の勅諭

ウ 第1回帝国議会開会 エ 内閣制度発足

問9 下線部④に関連して、この時の内閣総理大臣はだれか、漢字で答えなさい。

史料4

明治二十七年七月十三日付を以て、青木公使は余に電稟^{でんりん}*1 して曰く、「本使は明日を以て新条約に調印することを得べし」と。而して余がこの電信に接したるは抑々如何なる日ぞ。鶏林八道の危機方に旦夕に迫り^③、余が大鳥公使に向ひ、「今は断然たる処置を施すの必要あり、何等の口実を使用するも差支なし、実際の運動を始むべし」と訣別類似の電訓を發したる後僅かに二日を隔つるのみ。余が此間の苦心慘澹・経営太忙なりしは実に名状すべからず。然れども今此喜ぶべき佳報に接するや頓に余をして積日の労苦を忘れしめたり。

（『蹇蹇録』）

*1 電稟：電報のこと

*2 鶏林：朝鮮のこと

*3 旦夕に迫り：切迫しているという意味

*4 太忙：多忙のこと

*5 頓に：にわかに

問10 下線部⑤の「余」はこの時の外務大臣である。その名前を漢字で答えなさい。

問11 下線部⑥の「新条約」は日英通商航海条約である。この「新条約」に関連する説明として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア この条約の締結直後に、日露戦争が勃発した。
- イ この条約の締結直後に、韓国を併合した。
- ウ この条約によって、関税自主権が回復した。
- エ この条約によって、領事裁判権（治外法権）が撤廃された。

問12 下線部⑦に関連して、その例として、ある民族宗教の信徒を中心に起こった減税と排日を求める農民反乱がある。この農民反乱を何というか、漢字6字で答えなさい。

史料5

第五条 左ニ掲グル者ハ政事上ノ結社ニ加入スルコトヲ得ズ

- 一 現役及召集中ノ予備後備ノ陸海軍軍人
- 二 警察官
- 三 神官神職僧侶其ノ他諸宗教師
- 四 官立公立私立学校ノ教員学生生徒

⑤ 女子

(以下略)

(『官報』)

問13 史料5の法令は、労働組合期成会が結成されるなど労働運動の高まりに対し、労働者の団結権やストライキ権を制限して労働運動を取り締まる目的で制定された。この法令を何と呼ぶか、漢字で答えなさい。

問14

廃問

問15 史料5の法令が定められた時期の説明として最も適切なものを、次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 官営八幡製鉄所の操業が開始された。
- イ 富岡製糸場などの官営模範工場が設立された。
- ウ 日本銀行が設立され、近代産業を支える金融制度が整えられた。
- エ 海運業や造船業が空前の好況を迎え、船成金が続々と生まれた。

[IV] 史料1～史料5は、天皇が国内向けに発した言葉の一部である。これを読み、問1～10に答えなさい。ただし、史料1～史料5は時代順に並んでいるとは限らない。なお、引用にあたっては表記を改めた箇所がある。

史料1

*1 朕は、深く現時欧州戦乱ノ殃禍を憂い、専ら局外中立を恪守し、もって東洋の平和を保持するを念とせり。この時にあたり、独逸国の行動は、遂に朕の同盟国たる大不列顛国をして、戦端を開くのやむになきに至らしめ（中略）、極東の平和は、正に危殆に瀕せり。

- *1 朕：天皇の一人称
- *2 殃禍：災難
- *3 恪守し：守り
- *4 大不列顛国：イギリス
- *5 危殆に瀕せり：危険が迫っている

史料2

列国との交誼をあつくし、万邦共栄の樂を偕にするは、これまた帝国が常に国交の要義となす所なり。今や不幸にして、A 両国と齟齬を開くに至

^{*3}る。まことに、やむを得ざるものあり。^{あに}豈朕が志ならむや。^{*4}中華民国政府、^②さきに帝国の真意を解せず、みだりに事をかまえて、東亜の平和を攪乱し、^{かんか}遂に帝国をして干戈を執るに至らしめ、ここに四年有余を経たり。^{*5}

- * 1 偕にするは：共にすることは
- * 2 帝国：日本国のこと
- * 3 弊端を開くに至る：戦争を始める
- * 4 豈朕が志ならむや：私の意思であるというのか、意思ではない
- * 5 干戈を執る：武力を用いる

史料 3

朕は、帝国政府をして A ・支・^{*1}蘇四国に対し、その共同宣言を受諾する旨、通告せしめたり。(中略)戦局必ずしも好転せず、世界の大勢、また我に利あらず(中略)帝国臣民にして戦陣に死し(中略)、戦傷を負い災禍をこうむり、家業を失いたる者の厚生に至りては、朕の深く軫念する所なり。^{*2}

- * 1 支・蘇：中国・ソ連
- * 2 軫念する所なり：思い悩むところである

史料 4

朕は、^{なんじ}爾ら国民と共にあり。常に利害を同じうし、^{きゆうせき}休戚を分たんと欲す。^{*2}
^{なんじ}朕と爾ら国民との間の紐帯は、終始、相互の信頼と敬愛とによりて結ばれ、^{ちゆうたい}単なる神話と伝説とによりて生ぜるものにあらず。^{あきつみかみ}天皇をもって現御神とし、^{*4}かつ日本国民をもって、他の民族に優越せる民族にして、^{ひい}延て世界を支配すべき運命を有すとの架空なる觀念にもとづくものにも非ず。

- * 1 爾ら：あなたたち
- * 2 休戚を分たんと欲す：喜びと悲しみを分かち合いたい
- * 3 紐帯：二つのものをかたく結びつけるもの
- * 4 現御神：人間の姿で現れた神

史料 5

戦後70年という大きな節目を過ぎ、2年後には、平成30年を迎えます。私も80を越え、体力の面などから様々な制約を感じることもあり、ここ数年、天皇としての自らの歩みを振り返るとともに、この先の自分の在り方や務めにつき、思いを致すようになりました。

問 1 史料 1 ～ 史料 3 を、年代順に正しく配列したものを、下のア～カのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 史料 1 → 史料 2 → 史料 3
- イ 史料 2 → 史料 3 → 史料 1
- ウ 史料 3 → 史料 1 → 史料 2
- エ 史料 1 → 史料 3 → 史料 2
- オ 史料 2 → 史料 1 → 史料 3
- カ 史料 3 → 史料 2 → 史料 1

問 2 下線部①に関して、朕とは誰か、天皇名で答えなさい。

問 3 史料 2 に関連して、この戦争下における言論状況について述べた次の文 X・Y について、その正誤の組み合わせとして正しいものを、下のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

X 社会主義者の幸徳秋水や堺利彦が非戦論・反戦論を唱えた。

Y 火野葦平らの戦争文学が人気を博したが、日本軍兵士の実情、実態を写実的に描いたものは発売禁止となった。

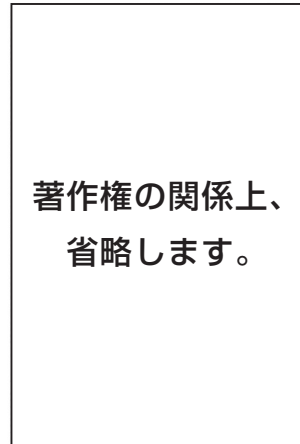
- ア X — 正 Y — 正
- イ X — 正 Y — 誤
- ウ X — 誤 Y — 正
- エ X — 誤 Y — 誤

問 4 空欄 A には、1941年12月8日に日本が宣戦布告した二箇国の名前が当てはまる。この二国の国名を答えなさい。

問 5 下線部②の戦争に関して、当時の政府は、この戦争の目的を、日本・満洲・中国の提携による新秩序の樹立にあるとした。この時主張された秩序は、当時、何と呼ばれていたか、漢字で答えなさい。

問6 次の写真は、週刊誌、月刊誌といった雑誌の表紙である。雑誌の表紙は、同時代の出来事を反映している。史料2の戦争が終結した後の時代に刊行された雑誌はどれか、雑誌の表紙から読み取れる言葉や絵、写真に注目しながら、下のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。なお、写真には加工した箇所がある。

ア 『新婦人』



イ 『主婦之友』



(注) 戦：戦の旧字
國：国の旧字
號：号の旧字

ウ 『主婦之友』



(注) 號：号の旧字

エ 『写真週報』



問7 下線部③に関して、この宣言を何と呼ぶか、答えなさい。

問8 下線部④に関連して、次のⅠ～Ⅲは戦況について述べたものである。このⅠ～Ⅲについて古いものから年代順に正しく配列したものを、下のア～カのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

Ⅰ 沖縄本島にアメリカ軍が上陸し、戦闘を開始する。

Ⅱ ソ連が、満洲、朝鮮に攻め込む。

Ⅲ グアム、サイパン島が陥落し、日本が制空権を失う。

ア Ⅰ→Ⅱ→Ⅲ イ Ⅰ→Ⅲ→Ⅱ ウ Ⅱ→Ⅰ→Ⅲ

エ Ⅱ→Ⅲ→Ⅰ オ Ⅲ→Ⅰ→Ⅱ カ Ⅲ→Ⅱ→Ⅰ

問9 史料4は、天皇が自らは神でないことを宣言したものである。この史料を何と呼ぶか、答えなさい。

問10 下線部⑤に関連して、平成の時代の出来事として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア バブル経済の崩壊

イ ドッジ＝ラインの実施

ウ 日本列島改造論の提唱

エ 独占禁止法の制定

[I] 次の [史料1] ～ [史料4] を読み、以下の問1～10に答えなさい

[史料1] 興死して弟武立つ。(中略) 順帝^{しょうめい}の昇明^{つかわ}二年^い、使を遣して上表して曰く、
「封国は偏遠にして、藩を外^①になす。昔より祖禰^{そでい}*1から甲冑^{かっちゅう}をつらぬき、
山川を跋渉^{ばつしやう}して寧処^{ねいしょ}にいとまあらず^{*2}。東は毛人^{もうじん}を征すること五十五国、西は
衆夷^{しゅうい}を服すること六十六国、渡りて海北^{たいほう}を平ぐること九十九国(中略)」と。
詔して、武を「使持節都督倭・[A]・任那・加羅・秦韓・慕韓六国諸軍
事安東大將軍倭王」に除す。

*1 祖禰：(私の) 祖先

*2 寧処にいとまあらず：休む暇もありません

問1 下線部①に関連して、これ以降のことを記している史料の文言として正しいもの
のを、次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 「すなわち共に一女子を立てて王となす。名を卑弥呼^いと曰う」

イ 「ここに磐井^い、火・豊、二つの国に掩い抱りて、つかえまつらず」

ウ 「桓霊の間、倭国大いに乱れ、こもごもあい攻伐^{こうばつ}して歴年主なし」

エ 「それ楽浪海中に倭人有り。分れて百余国となる」

問2 空欄 [A] に当てはまる国名として正しいものを、次のア～エのうちから
一つ選び、記号で答えなさい。

ア 宋 イ 高麗 ウ 渤海 エ 新羅

[史料2] 其の一に曰く、昔在^{のたまわ}の天皇等^{むかし}の立てたまえる子代^らの民、処々^{ところどころ}の屯倉、お
よび、ことには臣・連・伴造・国造・村首^{むらのおびと}のたもてる [B] の民、処々
の田莊をやめよ。(中略)

其の三に曰く、初めて戸籍・[C]・班田収授^{つく}の法を造れ。

問3 空欄 [B] には、豪族の私有民を表す語句が当てはまる。それは何か、漢
字で答えなさい。

問4 空欄 [C] には、のちの律令制において調・庸や労役をとりたてるために
毎年作成された台帳の名称が当てはまる。それは何か、漢字で答えなさい。

問5 次のⅠ・Ⅱは、[史料2] が発せられたころの出来事である。Ⅰ・Ⅱと [史料2]
を古いものから年代順に正しく並べたものを、下のア～カのうちから一つ選び、
記号で答えなさい。

Ⅰ 壬申の乱 Ⅱ 白村江の戦

ア Ⅰ→Ⅱ→[史料2] イ Ⅰ→[史料2]→Ⅱ ウ Ⅱ→Ⅰ→[史料2]

エ Ⅱ→[史料2]→Ⅰ オ [史料2]→Ⅰ→Ⅱ カ [史料2]→Ⅱ→Ⅰ

[史料3] 律は、懲^{ちやうしやく}肅^{*1}をもって宗となし、令は、勸^{むね}誡^{*2}をもって本となす。[D]
は、すなわち時を量りて制を立て、式は、すなわち闕^{けつ}を補^{おぎな}いて遺れるを拾^{のこ}う。
(中略) 律令^②は、これ政^{まつりごと}に従うの本たり、格式はすなわち職^{しやく}を守るの要たり。

*1 懲肅：懲らしめ、自肅させること

*2 勸誡：善を勧め、悪を戒めること

*3 時を量りて：世の中の変化に対応して

問6 下線部②に関連して述べた文として正しいものを、次のア～エのうちから一つ
選び、記号で答えなさい。

ア 道鏡は大宝律令を廃止し、それに代わるものとして養老律令を定めた。

イ 律は日本の実情に合わせて作られたが、令は唐の令をそのまま採用した。

ウ 刑部親王らにより大宝律令がつくられ、律令国家の仕組みが整えられた。

エ 令に定められていない新たな官職として、臨時の最高官職である太政大臣が
設けられた。

問7 空欄 [D] には、律令を補足・修正する法令の名称が当てはまる。それは
何か、漢字1字で答えなさい。

問8 史料3は、嵯峨天皇のもとで編集された法令集の序文である。その時期の説明として最も適切なものを、次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア かな物語の大作『源氏物語』が生まれた。

イ 行基が民衆への布教や社会事業に取り組んだ。

ウ 藤原氏が大学別曹として勸学院を開設した。

エ 『鳥獣人物戯画』などの絵巻物が発展した。

史料4 今日、女御藤原威子をもって皇后に立つるの日なり。(中略)太閤^{*1}、下官^③を招き呼びて云く、「和歌を読まむと欲す。必ず和すべし」てえり。(中略)「この世をば 我が世とぞ思う 望月^{もちづき}の かけたることも 無しと思えば」。

*1 下官：自分のこと。ここでは、この史料の著者自身を指す。

問9 下線部③に関連して、この時期の出来事として最も適切なものを、次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 新たに灌漑施設を設けて未開地を開墾した場合は、3世にわたり田地の保有を認めるという法を定めた。

イ すべての民衆に口分田が均等に班給され、租庸調の税を負担すれば生活は保障された。

ウ 荘園領主の中には、地頭との間で下地中分の取り決めを行なうものが現れた。

エ 自らの土地を貴族や大寺社に寄進して不輸の権を得ようとする開発領主が現れた。

問10 下線部④に関して、この人物名を漢字で答えなさい。

[Ⅱ] 設問中の史料1～史料5は、いずれも佐賀藩士であった山本常朝^{つねとも}(1659～1719)の談話をまとめた『葉隠』からの引用である。これらの史料とその解説を読み、次の問1～15に答えなさい。

なお、設問の都合上、引用にあたっては表記を改めた箇所がある。

史料1 A といふは、死ぬ事と見附^{みつけ}たり。二つ二つの場にて早く死ぬ方に片付^{*1}くばかりなり。別に子細なし。胸すわつて進むなり。図に当らぬは犬死^{*2}などといふ事は、B 風の打ち上り^{*3}たる武道なるべし。

- *1 二つ二つの場にて早く死ぬ方に片付くばかりなり：生きるか死ぬかの何れかしかない場合はすぐに死ぬ方を選ぶだけのことである
- *2 図に当らぬは犬死：目的を果たさなければ無駄死にである
- *3 打ち上りたる：思い上がった

解説 東京女子大学初代学長でもあった新渡戸稲造は日本文化を西洋に紹介するため、英文で『A』を著した。A という語句は既に江戸時代の『葉隠』において用いられたことが分かる。

『葉隠』では B 風の武士の生き方は都会的であるとし、佐賀藩の田舎風のそれと対比させて論じている。なお、B とは一般に京都・大坂地方の呼び方であるが、ここでは江戸を含めた都会的文化という意味で用いている。

問1 空欄 A に当てはまる語句として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。なお、空欄 A には全て同じ語句が入る。

ア 茶道 イ 華道 ウ 武士道 エ 騎士道

問2 空欄 B に当てはまる語句を漢字2字で記しなさい。なお、空欄 B には全て同じ語句が入る。

史料2 少し魂の入りたる者は、利欲を離ると思ひて踏み込みて奉公せず^{*1}、C ・選集抄などを楽しみ候。兼好・西行などは、腰拔^{こしぬけ}・すくたれ者^{*2}なり。^①

- *1 少し魂の入りたる者は、利欲を離ると思ひて踏み込みて奉公せず：少しは肝

の据わった人物の場合、私欲を離れようとする思いから積極的に奉公をしようとしない

＊2 すくたれ者：卑怯者

解説 『葉隠』では、武士の生き方として、兼好法師や西行のように出家をするのではなく、主君には奉公を尽くすべきことを説いている。

一方で、兼好法師や西行が生きた鎌倉時代にあっては、相次いだ戦乱や飢饉の世からの救いを求め、浄土への往生を求める仏教思想が興隆した。

問3 空欄 C には兼好法師が執筆した随筆の名称が入る。漢字3字で記しなさい。

問4 下線部①に関連して、鎌倉時代の文学についての説明として誤っているものを次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 保元の乱以来、内乱の歴史が続いたことから、『平家物語』のような軍記物が生まれた。

イ 町人文化の発展と成熟を背景とし、現実の世相を描いた『武道伝来記』のような浮世草子が生まれた。

ウ 歴史を貫く原理を探り、貴族の衰退は必然という解釈を行った慈円は『愚管抄』を著した。

エ 人間も社会も無常であり、全ては空しいと嘆いた鴨長明は『方丈記』を著した。

問5 下線部②に関連して、極楽往生のためにはひたすら南無阿弥陀仏を唱えることを法然は説いた。この法然の教えを何と呼ぶか、漢字4字で記しなさい。

史料3 太閤、大 D 御征伐の為、道を朝鮮に求められ候へども、朝鮮請け合ひ申さざるに付、先づ朝鮮御征伐の為、名護屋御城直茂公へ仰せ付けられ候。
E 元年、高麗御陣、加藤清正、直茂公御先陣、公の御勢一万二千なり。

＊1 名護屋御城直茂公へ仰せ付けられ候：豊臣秀吉は名護屋城の築城を初代佐賀藩主 鍋島直茂（1538～1618）に命じた

解説 豊臣秀吉による大陸侵攻について述べたもの。それを『葉隠』では「征伐」と表現しており、江戸時代当時の認識がうかがわれる。

14世紀頃から東アジアの海域では海賊集団の活動が活発化したが、豊臣秀吉が海賊取締令を出すことで鎮静化した。秀吉は自身の武威を海外に及ぼそうとした。

問6 空欄 D には中国の国号が入る。次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 宋 イ 元 ウ 明 エ 清

問7 下線部③に関連して、豊臣秀吉は大陸侵攻の軍事拠点として肥前国に名護屋城を築いた。肥前国はどこか、次の図のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。



問8 空欄 E 元年（1592年）から豊臣秀吉は大陸侵攻を開始した。空欄 E に当てはまる元号を漢字2字で記しなさい。

問9 下線部④に関連して、14～16世紀の東アジア海域では海賊集団の行動が活発化し、彼らは米・人間などを略奪し、密貿易を行った。この海賊集団の名称を漢字2字で記しなさい。

史料4 何某^{なにのなにがし}、喧嘩^{うちかえ}打返しをせぬ故、恥^{*1}になりたり。打返し^{しやうふみか}の仕様は踏懸^{ふみかけ}けて切殺^{きころ}さる迄^{まで}なり。これにて恥^{*2}にならぬなり。(中略) 浅野殿浪人夜討^{せんやのなみのりやど}も、泉岳寺^{せんがくじ}にて腹切^{はらきり}らぬが越度^{おちど}なり。又、主^{*3}を討たせて、敵^{また}を討つ事延^{*4}び延^{*4}びなり。もし、その内に F 殿病死の時^{でんびじ}は残念千万なり。

- *1 何某、喧嘩打返しをせぬ故、恥になりたり：ある者が喧嘩を売られた際、それに仕返しをしなかったので恥となった
- *2 踏懸けて切殺さる迄なり：踏み込んで斬り殺されるだけのことだ
- *3 越度なり：間違いである
- *4 主を討たせて、敵を討つ事延び延びなり：主君が討たれながら、その仇討ちを実行するまで大幅に遅れてしまった

解説 『葉隠』では、喧嘩両成敗^⑤の考えと異なり、喧嘩を仕掛けられたら仕返しをすることこそが武士の生き方の理想としている。
「浅野殿浪人夜討」とは赤穂事件を指す。播磨国の元赤穂藩士らが主君浅野長矩^{ながのり}の仇を討つために、 F 義央^{よしなか}に復讐を果たした事件である。

問10 空欄 F にはある武士の名字が入る。漢字2字で記しなさい。なお、空欄 F には全て同じ語句が入る。

問11 下線部⑤に関連して、喧嘩両成敗の目的について述べたものとして、正しいものを次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 戦国大名は領国内における全ての紛争を裁定することで、司法権の確立を図った。

イ 戦国大名の城下町へ家臣達の集住を促すことで、家臣達による抵抗を未然に防ぐことを図った。

ウ 新しく服属させた地侍を家臣に組み入れ、彼らの地位・収入を保証することで、軍事力の強化を図った。

エ 家臣が治める田畑の面積・作人等の状況を報告させることで、土地・農民に対する支配権の確立を図った。

問12 下線部⑤に関連して、戦国大名は自身の権力を固めるために、様々な法典を制定した。このように戦国大名が領内統治のために制定した法典を何と呼ぶか、漢字3字で記しなさい。

史料5 主人に思ひ附く事は御 G の士は、奉公するの、せぬのにはより申さず候^{*1} (中略) 大坂にて御夜の物・御蒲団^{*2}拝領の時、「慰方^{なぐさみかた}に召使ひ候者に加増とは遠慮故^{*3}、志^{こころ}までに呉るぞ。年寄^{としよ}共へ礼にも及ばぬ」と仰せられ候時、あはれ昔ならばこの蒲団を敷き、この夜具^{よぐ}をかぶり^⑥追腹^{おしはら}仕るべきものと、^{ほねのずいまであり}骨髄^{がた}有り難く存じ奉り候なり。^{たてまつ}^⑦

- *1 奉公するの、せぬのにはより申さず候：(主君を慕うのは) 奉公するのしないのに左右されるものではない
- *2 大坂にて御夜の物・御蒲団拝領の時：大坂において主君である鍋島光茂(1632～1700)から夜着と蒲団を拝領した時のこと
- *3 慰方に召使ひ候者に加増とは遠慮故、志までに呉るぞ：なぐさみごとの方面(主君の日常の世話)に召し使っている者に対して、知行を加増するのは差しさわりがあるので、代わりに気持ちとして夜着と蒲団を与えるのだ

解説 『葉隠』の口述者である山本常朝は主君の側近くに仕えていた。この立場から主君に奉公するための心構えを述べている。
彼は知行の加増や恩賞等よりも主君からかけられる何気ない一言の方が大切で、そこに命を賭けて奉公する価値があると説いている。

問13 空欄 G には代々その主君に仕えてきたという意味の語句が入る。空欄 G に入る語句として正しいものを次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 親藩 イ 一門 ウ 譜代 エ 外様

問14 下線部⑥に関連して、年寄とは佐賀藩では家老に次ぐ高い役職であり、また、江戸幕府では年寄とは老中のことを指した。江戸幕府の職制について、【職の名称】・【職の説明】・【職制図での位置づけ】の最も適切な組み合わせを4組考え、全ての組について各要素を解答欄に線で結びなさい。【職の名称】は次のア～エから、【職の説明】は次のa～dから、【職制図での位置づけ】は次のi～ivからそれぞれ選択しなさい。

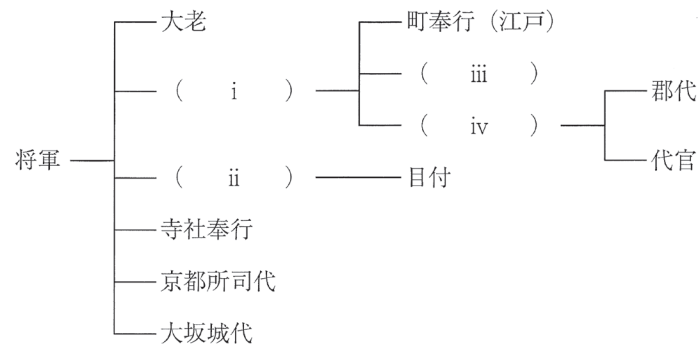
【職の名称】

ア 老中 イ 若年寄 ウ 大目付 エ 勘定奉行

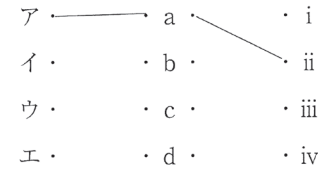
【職の説明】

- a 老中を補佐して旗本を監督
- b 幕政の中核として政務全般を統括
- c 幕府領の租税徴収や訴訟を担当
- d 大名を監察

【職制図での位置づけ】



(ある1組を示す線の結び方の例)



* 「ア」の【職の名称】に該当する【職の説明】が「a」、また、その【職制図での位置づけ】としてあてはまるものが「ii」と考える場合、解答をこのように線で結ぶ。

問15 下線部⑦の追腹とは、主君の死後に殉死することを意味している。江戸幕府4代将軍徳川家綱はこの殉死を禁止した他、文治主義的な政治を行った。家綱政権期の施策として正しいものを次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 正徳の治により、儀式典礼の整備をした。
- イ 生類憐みの令により、生命尊重の意識を高めた。
- ウ 湯島聖堂を整備し、儒教の振興を図った。
- エ 末期養子の禁の緩和により、牢人の増加防止を図った。

[Ⅲ] 歴史上の人物の足跡について述べた、次の文 人物1 ～ 人物4 を読み、問1～15に答えなさい。

人物1

西郷隆盛は、薩摩藩下級武士の出身。藩主・島津斉彬に取りたてられ、藩政に参画したが、^① 斉彬の没後は島津久光の公武合体論に抗して尊王攘夷運動に奔走した。^② 王政復古においては重要な役割を演じ、^③ 戊辰戦争では大総督参謀となった。新政府成立後は陸軍元帥兼参議となるが、鎖国政策をとる朝鮮に対して武力行使によって開国を迫ろうとする A 論を唱えた。その後、下野して帰郷ののち、部下に擁立されて西南戦争を起こし、敗れて自刃した。

問1 下線部①に関連して、江戸時代後期の薩摩藩の状況について述べた次の文章について、空欄 X と Y に当てはまる語の組み合わせとして正しいものを、後のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

薩摩藩は藩家老 X の藩政改革により財政を大きく立て直すことに成功し、藩主・島津斉彬は将軍継嗣問題では Y を推す側に立った。

- ア X — 調所広郷 Y — 徳川慶福
イ X — 調所広郷 Y — 徳川慶喜
ウ X — 村田清風 Y — 徳川慶福
エ X — 村田清風 Y — 徳川慶喜

問2 下線部②に関連して、公武合体派と尊王攘夷派の駆け引きの中で起こった次の出来事Ⅰ～Ⅲを古いものから年代順に正しく並べたものを、下のア～カののうちから一つ選び、記号で答えなさい。

- Ⅰ 禁門の変
Ⅱ 坂下門外の変
Ⅲ 八月十八日の政変
ア Ⅰ→Ⅱ→Ⅲ イ Ⅰ→Ⅲ→Ⅱ ウ Ⅱ→Ⅰ→Ⅲ
エ Ⅱ→Ⅲ→Ⅰ オ Ⅲ→Ⅰ→Ⅱ カ Ⅲ→Ⅱ→Ⅰ

問3 下線部③に関連して、戊辰戦争の経過について説明した文として誤っているものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 旧幕府勢力は、京都近郊の鳥羽・伏見で新政府軍と交戦し、敗退した。
イ 勝海舟と西郷隆盛の交渉によって、江戸城が無血開城された。
ウ 東北諸藩は奥羽越列藩同盟を結成し、新政府軍に抵抗した。
エ 旧幕府軍の相楽総三らが、函館の五稜郭に立てこもった。

問4 空欄 A に当てはまる言葉を漢字で答えなさい。

人物2

田中正造は、下野国小中村（現・栃木県佐野市）の生まれ。『栃木新聞』を創刊

し、自由民権運動に参加した。栃木県会議員を経て、衆議院議員となり、第2回議会で B 銅山鉍毒事件について質問して以来、たびたび対策を政府に提議して退けられた。議員を辞した後、明治天皇に直訴を行い、これにより官吏侮辱罪で投獄された。彼の活動は社会主義者、キリスト教徒などに大きな影響を与えた。
⑥

問5 下線部④に関連して、次の出来事Ⅰ～Ⅲを古いものから年代順に正しく並べたものを、下のア～カののうちから一つ選び、記号で答えなさい。

- Ⅰ 三大事件建白運動の展開
Ⅱ 立志社建白の提出と却下
Ⅲ 民撰議院設立の建白書の提出
ア Ⅰ→Ⅱ→Ⅲ イ Ⅰ→Ⅲ→Ⅱ ウ Ⅱ→Ⅰ→Ⅲ
エ Ⅱ→Ⅲ→Ⅰ オ Ⅲ→Ⅰ→Ⅱ カ Ⅲ→Ⅱ→Ⅰ

問6 下線部⑤に関連して、この時期の政府と議会の関係をめぐる状況について述べた次の文について、空欄 X と Y に当てはまる語の組み合わせとして正しいものを、後のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

憲法発布の翌日の演説の中で、当時首相だった X は、政府の政策は政党の意向によって左右されてはならないとする Y の立場を表明しており、初期議会ではこの姿勢が色濃く投影されていた。

- ア X — 伊藤博文 Y — 超然主義
イ X — 伊藤博文 Y — 国粹主義
ウ X — 黒田清隆 Y — 超然主義
エ X — 黒田清隆 Y — 国粹主義

問7 空欄 B に当てはまる地名を漢字2字で答えなさい。

問8 下線部⑥に関連して、アメリカの労働運動の影響を受けた高野房太郎・片山潜らが1897年に結成し、機関誌『労働世界』を発行した組織の名称をなんと言うか。その名称を答えなさい。

人物 3

有島武郎は、学習院初等科・中等科を経て、札幌農学校に学んだ。在学中にキリスト教に入信し、内村鑑三の影響を強く受けた。アメリカ留学などを経て、母校（東北帝国大学農科大学）の英語教師となり、文筆活動を開始する。武者小路実篤、志賀直哉らと文芸雑誌の創刊に参加し、のちにこの雑誌名に由来する [C] 派と呼ばれる人気作家のひとりとなった。代表作として『カインの末裔』、『生れ出づる悩み』、『或る女』などがある。

問9 下線部⑦に関連して、明治政府が北方開発のために1869年に設置した官庁名を漢字で答えなさい。

問10 下線部⑧に関連して、明治政府のもとでの宗教政策について述べた次のX・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを、後のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

X 大日本帝国憲法には「信教の自由」は明示されなかった。

Y 神社神道は宗教には当たらないという解釈がなされていた。

ア X — 正 Y — 正 イ X — 正 Y — 誤

ウ X — 誤 Y — 正 エ X — 誤 Y — 誤

問11 空欄 [C] に当てはまる言葉を漢字で答えなさい。

人物 4

加藤高明は、東京帝国大学卒業後に三菱に入社し、その後、官庁でのキャリアを経て政界入りした。第2次大隈内閣の外相となり、第1次世界大戦に際しては、中国に対する二十一カ条の要求提出に関与した。1924年、憲政会の総裁として、立憲政友会・革新倶楽部との3派連合による第2次護憲運動を展開し、総辞職した清浦奎吾内閣に代わって、3党による連立内閣を組織した。この内閣は、普通選挙法を成立させたほか、協調外交を基本とするいわゆる [D] 外交を推進するなど、各種改革を断行した一方で、国体の変革と私有財産制の否定をめざす者を取り締まる [E] を制定した。

問12 下線部⑨に関連して、戦争終結後に調印されたヴェルサイユ条約について述べた次のX・Yについて、その正誤の組み合わせとして正しいものを、後のア～エ

のうちから一つ選び、記号で答えなさい。

X 国際連合の創設が合意された。

Y 日本には山東省の旧ロシア権益の継承が認められた。

ア X — 正 Y — 正 イ X — 正 Y — 誤

ウ X — 誤 Y — 正 エ X — 誤 Y — 誤

問13 下線部⑩に関連して、これに先行する第1次護憲運動について述べた次の文章について、空欄 [X] と [Y] に当てはまる語の組み合わせとして正しいものを、後のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

「 [X] ・憲政擁護」のスローガンを掲げる倒閣運動によって、 [Y] 内閣が総辞職に追い込まれた。

ア X — 閥族打破 Y — 桂太郎

イ X — 閥族打破 Y — 西園寺公望

ウ X — 民力休養 Y — 桂太郎

エ X — 民力休養 Y — 西園寺公望

問14 空欄 [D] にはこの内閣で外務大臣を務めた人物の姓が入る。当てはまる言葉を漢字2字で答えなさい。

問15 空欄 [E] に当てはまる法律名を漢字で答えなさい。

[IV] 次の文 [演説1] ～ [演説6] は、歴代の首相の施政方針演説の一部である。これらを読み、問1～10に答えなさい。ただし、[演説1] ～ [演説6] は、時代順に並べたものとは限らない。

[演説1] 国内新体制の基底を為すべき万民 [A] の国民組織確立に付きましては、^{すで}已に声明した所ありますが、さきに大政 [A] 会は設立せられ、大政 [A] 運動は展開されつつあるのであります。今や内外の実情は真に一億一心を必要とする時であります。

演説 2 政府は、行政改革を国政上の最重要課題の一つとして取り上げ、臨時行政調査会及び臨時行政改革推進審議会の提言を最大限尊重しながら、その推進を図ってきているところであります。特に、本年四月には、電電公社及び専売公社が B 化され、さきの国会において、国民年金、厚生年金保険等の制度改革のための法律の成立を見たところであります。

演説 3 郵政事業を B 化すれば、創意工夫と知恵により、多様でよりよい商品やサービスが展開されると思います。国民の大切な資産を民間向け資金として活用することは、経済の活性化につながります。従来免除されていた法人税等の支払いや株式の売却などにより、財政再建にも貢献します。郵政 B 化は、簡素で効率的な政府の実現を加速するものであります。

演説 4 国民総生産は、昭和34年度の12兆5千億円から昭和38年度には21兆円の水準をこえつつあり、国民一人当たりの実質所得は、最近の三年間で34%、実質消費支出は、25%の向上を見ました。(中略) 一方、国際経済の面においても、この三年間に、わが国の貿易総額は、75億ドルから106億ドルと41%の増加を見ました。これは、世界貿易の伸びに比して、約二倍に当たるのであります。わが国は、現在すでに92%の貿易自由化を行ない、ガットの場を通じて世界貿易の拡大に寄与いたしておりますが、さらに、 C 八条国への移行、 D への加盟を予定するなど、わが国の国際的な役割りは、一段と重きを加えてまいったのであります。

演説 5 第五に、その他、政府は新日本建設のため文化対策、生活改善対策をとるとともに、あらゆる角度からその促進をはかりたい考えであります。(中略) 第六に、政府は講和会議が一日も早く開催されることを希望いたしておるのでありますが、何よりも必要なことは、わが国としてなすべきことを、国民みずからがまず果すということであります。

演説 6 外に於ては満州事変の解決、内に在っては経済界大混乱の拾収、此責任は

最も重大なるものであって、吾々は之に対して力及ぶだけ粉骨碎身して進むと云ふことが、此際臣節を全うする所以であると、斯う確信致したのであります。

問 1 空欄 A に当てはまる語を漢字2字で答えなさい。

問 2 空欄 B に当てはまる語を漢字2字で答えなさい。

問 3 空欄 C と D に当てはまる語の組み合わせとして正しいものを、次のア～カのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

ア C — OECD D — IMF

イ C — OECD D — 国連

ウ C — IMF D — OECD

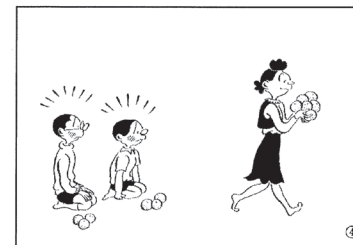
エ C — IMF D — 国連

オ C — 国連 D — IMF

カ C — 国連 D — OECD

問 4 演説 4 で指摘されているような日本の経済状況を何と呼ぶか、漢字6字で答えなさい。

問 5 下線部①に関連して、以下の漫画が風刺していることとして、最も適切なものを、次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。



- ア 自作農創設特別措置法による第二次農地改革
イ 55年体制における保守勢力と革新勢力の割合
ウ 学校教育法による新学制
エ 経済安定九原則実施のためのドッジ＝ライン

問6 下線部②に関して、この後講和会議が実際に開催されたアメリカの地名を答えなさい。

問7 演説2 と 演説3 の間の出来事として、最も適切なものを、次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 日韓基本条約の締結 イ 朝鮮戦争
ウ 日中国交正常化 エ ソ連邦の解体

問8 下線部③に関して、この事件の発端となった柳条湖事件の場所はどこか。最も適切な場所を、地図のア～エのうちから一つ選び記号で答えなさい。



問9 下線部④に関して、この大混乱の説明として最も適切なものを、次のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 震災手形の処理の失敗をめぐって銀行の取付け騒ぎがおきた。
イ 金輸出解禁と世界恐慌が重なり、深刻な恐慌となった。
ウ 戦時下での好景気から転じて、輸出超過から輸入超過になった。
エ ドル危機から金とドルの兌換停止が発表された。

問10 演説6 の施政方針演説をおこなった首相は、五・一五事件で暗殺された。その人名を漢字で答えなさい。

[I] 以下の文章<ア>～<ウ>をよく読み、設問に答えなさい。

<ア>

シャンポリオンは、ロゼッタ＝ストーンに刻まれた神聖文字（ヒエログリフ）の解読に成功したことで知られるフランスのエジプト学者である。19世紀初頭のフランスでは、エジプト学・エジプト趣味が盛んだった。この文化的潮流は、1799年に A のエジプト遠征隊によりロゼッタ＝ストーンが発見されたことで盛り上がった。シャンポリオンは、エジプト遠征に同行した数学者ジョゼフ＝フーリエから、遠征隊が発見したさまざまな遺物や神聖文字を見せてもらう機会を得たり、 A のアラビア語通訳者からコプト語の手ほどきを受けたりするなど、まさに時代の恩恵を受けることができた。さらにシャンポリオンは、1815年エルバ島を脱出した A と面会し、自分の解読作業について報告する機会も得たと言われている。シャンポリオンは、その業績をたたえられて、1831年コレージュ＝ド＝フランスのエジプト学の教授に任命されたが、ほとんど講義をおこなうことなく、翌年、病死した。ロゼッタ＝ストーンは、エジプト王プトレマイオス5世の徳を讃えて前196年頃に作成されたと考えられている。当時の地中海とエジプトは混乱の時代だった。第 B 次ポエニ戦争が終盤を迎えた前202年、 C 朝シリアがエジプトに侵入し、エジプトは多くの領土を失い、 C 朝シリアの強い影響下に置かれた時代だった。

問1 空欄 A にあてはまる人名を答えなさい。

問2 空欄 B にあてはまる数字を答えなさい。

問3 空欄 C にあてはまる王朝名を答えなさい。

<イ>

ヴェントリスは、粘土板に刻まれた線文字Bの解読に成功したことで知られるイギリスの建築家、古代文化研究家である。イギリス軍将校の父と裕福なユダヤ系 人の母を持ち、幼少期は何不自由なく暮らしていたが、その後の両親の離婚、1939年9月ドイツの 侵入による からの収入の途絶、両親の相次ぐ死という不遇に直面した。両親の友人の保護下で成長し、建築家の道を選んだヴェントリスであったが、少年期から熱中していた古代文化の研究を諦めることはなかった。シュリーマンが着手できなかったクレタ島のクノッソス遺跡を発掘し、大量の線文字文書を発見した との偶然の出会いを通して、ヴェントリスは線文字Bの解読にのめりこんでいった。ヴェントリスははじめ、線文字Bはエトルリア語と関係があると考えていたが、のちに、ミケーネ文明で使用されていた古い 語を表記した文字であることをつきとめ、イギリスの古典学者チャドウィックとともに、線文字B解読のきっかけとなる共同研究を発表した。線文字解読に多大の貢献をなしたヴェントリスであったが、共同研究を発表した直後の1956年、自動車事故によりわずか34歳で帰らぬ人となった。

問4 空欄 にあてはまる国名を答えなさい。

問5 空欄 にあてはまる、イギリスの考古学者の名前を答えなさい。

問6 空欄 にあてはまる言語名を答えなさい。

<ウ>

ローリンソンは、イギリス 会社の構成員や政治家をつとめながら、ベヒストゥーン碑文を研究し、楔形文字の解読に貢献した学者でもある。若くしてペルシア語に堪能だったローリンソンは1827年、テヘランを首都とするトルコ系の 朝が支配していたイザンに派遣され、軍の訓練と再編にたずさわった。そのかわり、アケメネス朝ペルシアの王 1世が治世中の前522年から前486年の間のいずれかの時点で刻ませたベヒストゥーン碑文の研究に着手した。1840年、ローリンソン

はカンダハールの政務官に任命され、第1次アフガン戦争で活躍し、受勲している。楔形文字の研究を発表したのち、1855年に騎乗中の事故を機に 会社の職を辞し、帰国後、特命全権公使や国会議員などをつとめた。アフガン戦争で 帝国の南下政策の脅威に直面したローリンソンは、 帝国がペルシアやアフガニスタンへと侵攻してくることを警告し、アフガニスタンにおけるイギリスの前進政策を強力に提唱した。晩年には、楔形文字解読の業績によりオクスフォード大学やケンブリッジ大学などから名誉博士号を授与された。1895年に病没するまで、大英博物館の役員を長らくつとめるなど、その功績により彼は「アッシリア学の父」と称されるに至った。

問7 空欄 にあてはまる、アジア貿易を特権的に行う勅許を1600年に与えられた会社名を答えなさい。

問8 空欄 にあてはまる王朝名を、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

(あ) ブワイフ

(い) サファヴィー

(う) サーマーン

(え) カージャール（ガージャール）

問9 空欄 にあてはまる人名を答えなさい。

問10 空欄 にあてはまる国名を答えなさい。

〔Ⅱ〕 以下の文章をよく読み、設問に答えなさい。

2026年2月4日は立春。立春は春の気配の訪れを告げる節気（気候の変わり目）であり、前近代の中国においては宮中から市井にいたるまで盛大にこの日を祝った。古くは『礼記』に、天子は青衣を身に纏い諸侯・高官を引きつけて都の東の郊外へと赴き、^①春をつかさどる青帝を祀り、春を迎え入れた、とある。古代の五行思想では、東の方角は春や青色に対応していた。

6世紀、南朝の梁では、立春の日に綵^{あやぎぬ}で燕の形をつくり髪飾りにしたほか、「宜春」^{よきはる}の二字を書いた紙を門に貼り付けたという。このような習俗は後代にも引き継がれ、唐の時代には綵で作った造花を皇帝より臣下に賜っていた。北宋の首都 A の繁栄ぶりを記録した『東京夢華録』も、

立春の日には、宰相・執政・親王・百官はみな金銀の幡勝^{ばんしょう}（リボン状の髪飾り）を賜るので、参賀がすむとそれを頭につけて私邸に帰る。

と伝えている。また立春の日には、春盤という大皿に春餅^{しゅんぺい}（小麦粉の薄い皮で生野菜を包んだ生春巻き）と生野菜を盛り合わせて、食膳に添えた。唐代の詩人杜甫も、その詩「立春」で

立春の日、春盤にこまかくきざんだ生菜^{にら}が盛られてある。これを見るとにわかに両京の全盛であったときのことが思いだされる。

と詠んでいる。両京とは、 B と洛陽の二都市を指しており、かつて自身が暮らした大都会を思い起こしている。杜甫の作品といえ、同じ春（陰暦3月）に詠んだ「春望」のほうが有名であろう。

国都 B の町は、賊軍のためにすっかり破壊され、あとには山と川が昔のままにある。荒れ果てた町にも春がやってきて、草や木が深々と生い茂った。この戦乱のなげかわしい時節を思うと、花を見ても涙が落ち、家族との別れを悲しんでは、鳥の声にも心が痛む思いがする。戦いののろしは3ヶ月もの長い間続いており、家族からの手紙はなかなか来ないので、万金にも値するほど貴重だ。たび重なる心痛のため、白髪をかけばかくほど短くなり、全く冠をとめるピンもさせなくなりそうである。

この詩は757年に作られたもので、戦禍により荒れた B の情景を描いている。9世紀半ばに遣唐使の一員として唐に渡った日本人僧円仁は、841年の立春を

B の寺院で迎えており、当時の皇帝から胡餅^{こへい}（小麦粉で作る食品）が寺院に下賜されたことを、自身の日記に書き留めている。

唐宋代には、杜甫だけでなく、韓愈や白居易、蘇軾など多くの文人が立春の詩を残している。蘇軾とともに唐宋八大家の1人に数えられる王安石は、政治的には蘇軾と国家財政や国防をめぐる対立^⑥していた。しかし2人は詩文を通じた親交があり、王安石も立春を題材とした詩を詠んでいる。その詩には、

（立春の）朝陽^{あさひ}を迎えて彩^{あやぎぬ}を裁断した。

とあり、立春の日に絹織物の髪飾りをつける風習は、数百年経ってもなお受け継がれていたことを示している。

問1 下線部①に関連して、漢代には、 C の影響力が強まり、国家の学問としての地位を確立し、下線部①は『易経』『書経』『詩経』『春秋』とともに C の経典として整理された。空欄 C にあてはまる言葉を答えなさい。

問2 下線部②の時代の出来事を説明した文章として最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

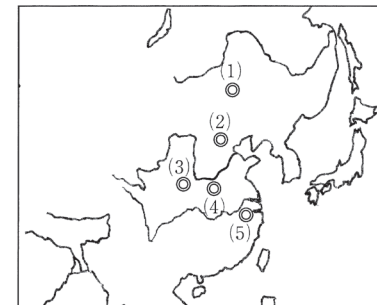
(あ) 古今の名文を集めた『文選』が編纂された。

(い) 華北と江南を結びつける大運河が開通した。

(う) 画家の顧愷之が活躍した。

(え) 科挙が創始された。

問3 空欄 A にあてはまる都市名を答え、その位置として最も適当なものを、次の地図aの(1)～(5)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。



地図a

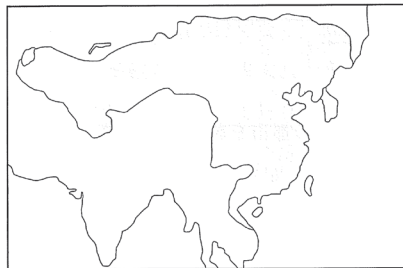
問4 空欄 にあてはまる都市名を答え、その都市を説明した文章として誤っているものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) 西方から伝来したキリスト教の寺院がこの都市に建設された。
- (い) 後漢は、新たな都としてこの都市を築いた。
- (う) この都市をモデルにして、平城京や平安京などの都城がつくられた。
- (え) 唐は、隋の都である大興城を改めてこの都市を都とした。

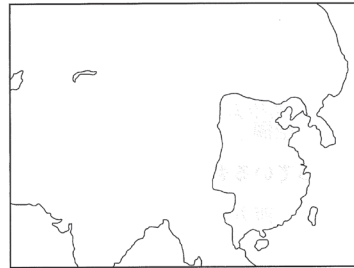
問5 下線部③に関連して、「賊軍」とは「春望」が作詩された年の2年前に始まった大反乱の反乱軍を指している。この反乱を引き起こした中心人物の名前を答えなさい。

問6 下の地図b・cは、ある時期における唐のおおよその領土を示したものである。また、説明文W～Zは唐代の出来事に関するものである。地図b・cと説明文W～Zの組み合わせで、「春望」が作られた年より下線部④までの時期にあてはまる組み合わせとして最も適当なものを、次の(あ)～(く)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|----------------|----------------|
| (あ) 地図b — 説明文W | (い) 地図b — 説明文X |
| (う) 地図b — 説明文Y | (え) 地図b — 説明文Z |
| (お) 地図c — 説明文W | (か) 地図c — 説明文X |
| (き) 地図c — 説明文Y | (く) 地図c — 説明文Z |



地図b



地図c

W：黄巢の乱が発生した。

X：太宗が東突厥を服属させた。

Y：両税法が実施された。

Z：則天武后が即位した。

問7 下線部⑤に関連して、この人物も関わった唐代後半期の文化運動について説明した文章として最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) 貴族の力が次第に増し、形式美や技巧を追求する文章が好まれるようになった。
- (い) 貴族の力が次第に増し、古文を尊重する動きが盛んになった。
- (う) 貴族の力が次第に衰え、形式美や技巧を追求する文章が好まれるようになった。
- (え) 貴族の力が次第に衰え、古文を尊重する動きが盛んになった。

問8 下線部⑥に関連して、王安石は政治的には の立場にあり、 の政策を実施したが、反対派も多く、政治は混乱した。空欄 と に入る語の組み合わせとして正しいものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|-------------|----------------------|
| (あ) D — 改革派 | E — 小農民や中小商人への高利貸しつけ |
| (い) D — 改革派 | E — 小農民や中小商人への低利貸しつけ |
| (う) D — 保守派 | E — 小農民や中小商人への高利貸しつけ |
| (え) D — 保守派 | E — 小農民や中小商人への低利貸しつけ |

〔Ⅲ〕 次の文章をよく読み、設問に答えなさい。

大学生の西山さん、荻野さんと窪田教授が教室で話している。以下の会話文をよく読み、設問に答えなさい。

西山さん：2026年は毛沢東の没後50年なので、毛沢東について調べてきました。

荻野さん：そんなこと私たちの人生と何の関係もないじゃないですか。

西山さん：たしかに、私たちは昔のことばかり考えながら生きるわけにいきません。

でも、節目の年くらいは昔の人を思い出し、歴史の1コマを振り返ってみましょうよ。

荻野さん：わかりました。

窪田教授：では西山さん、発表をお願いします。

西山さん：毛沢東は1893年に生まれました。清の光緒帝の治世です。

窪田教授： A が起こる前年ですね。

西山さん：はい。1890年代後半になると、清朝では崩壊の危機感が高まります。湖南省に生まれた毛沢東は、家がやや豊かな農家であったため、読み書きを身につけることができ、愛書家となりました。後に毛沢東は自作の詩や書によって文人として高く評価されます。

荻野さん：毛沢東の若い頃の中国は激動の時代だったのではないですか？

西山さん：そのとおりです。1911年に清朝の支配に対する蜂起が広がると、各省は清朝から独立し、ほどなく中華民国の建国が宣言されます。

荻野さん：その後ヨーロッパでは第一次世界大戦が起こりますね。

西山さん：大戦後、パリ講和会議において中国の利権を手放そうとしない列強に対し、中国では幅広い民衆による抗議運動が展開されます。

荻野さん：大戦中にお隣のロシアで革命が起こりましたね。

西山さん：そうです。中国の知識人の間では、西洋に対抗するための理論としてマルクス・レーニン主義を学ぶ機運がいつそう高まりました。

窪田教授：レーニンはコミンテルンを創設して世界に革命を広めようとしていましたね。

西山さん：そうですね。コミンテルンの支援の下、中国で中国共産党が結成され、1921年に上海のフランス租界で最初の党大会が秘密裏に開かれました。この時はまだ小さな集団に過ぎませんでしたが、中国共産党は後に中国国民党と政治の主導権を争う勢力にまで成長します。その過程で毛沢東は共産党内での指導的な地位を確立していきました。

窪田教授：1937年7月の B の後、日中両国は全面交戦状態になります。

西山さん：日本による南京占領後、国民党は政府を武漢、 C へと移して抗戦

を続けました。一方、共産党は陝西省北部の延安を拠点としていました。毛沢東は日本との長期戦に備え、共産党の力を温存することを重視しながら最終的な勝利を目指します。第二次世界大戦後、共産党は国民党との内戦に勝利しました。

荻野さん：1949年に毛沢東主席が中華人民共和国の建国を宣言している写真は教科書で見た気がします。

西山さん：1950年代から60年代にかけ、毛沢東は社会主義建設を急いで経済の混乱を招き、一時は影響力を後退させることがあったものの、共産党内での指導的な地位を維持し続けました。毛沢東の晩年には、中国を取り巻く国際環境は変化し、中国の対外政策も大きく転換します。

窪田教授：田中角栄首相と毛沢東主席が握手している写真を見たことはありませんか？

荻野さん：その写真は覚えていませんが、日本に初めてジャイアント・パンダが来るきっかけになったというのは聞いたことがあります。

西山さん：パンダ好きの荻野さんの人生に毛沢東は無関係じゃなかったみたいね。

問1 下線部①に関連して、1970年代半ばの世界の状況について述べた文として誤っているものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) 先進国首脳会議（サミット）が開かれるようになっていた。
- (い) 韓国では朴正熙大統領が開発独裁体制を敷いていた。
- (う) インドネシアではスカルノ大統領が国内の共産党と協力する政策をとっていた。
- (え) ベトナムでは南北を統一したベトナム社会主義共和国が成立した。

問2 下線部②に関連して、戊戌の変法、戊戌の政変における光緒帝についての説明として最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) 康有為らの求めに応じ政治の改革を試みた。
- (い) 改革に反対する康有為らにより幽閉された。
- (う) 改革を求める西太后らと結び康有為らを幽閉した。
- (え) 改革に反対する西太后らを幽閉した。

問3 空欄 A に入る語として最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) アヘン戦争 (い) 清仏戦争 (う) 日清戦争 (え) 辛亥革命

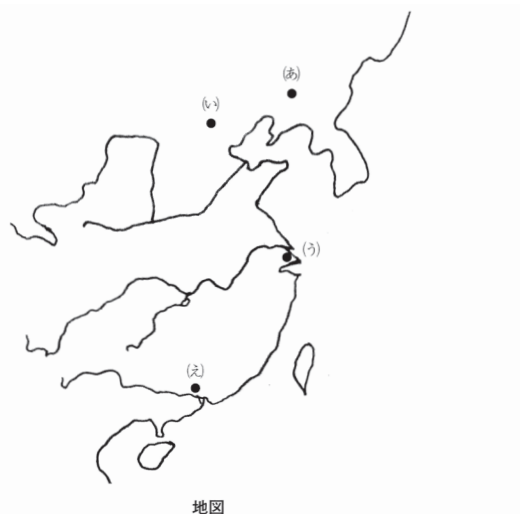
問4 下線部③に関連して、1890年代に列強は清朝から各地を租借した。列強と、その租借した地域の組み合わせとして最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) ドイツ — 膠州湾
(い) ロシア — 威海衛
(う) イギリス — 広州湾
(え) フランス — 遼東半島南部

問5 下線部④に関連して、中国の詩人ないし書家と、その活躍した時代の組み合わせとして誤っているものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) 屈原 — 戦国時代
(い) 王羲之 — 東晋
(う) 李白 — 唐
(え) 顔真卿 — 元

問6 下線部⑤について、当時の清の首都のおおよその位置として最も適当なものを下の地図中の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。



問7 下線部⑥に関連して、1919年には日本統治下の朝鮮でも、ソウルで始まったデモが広がった。その運動名として最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) トンズー（東遊）運動
(い) 三・一独立運動
(う) 五・三〇運動
(え) 塩の行進

問8 下線部⑦に関連して、ロシアの政治について述べた次の文Ⅰ～Ⅳについて、古いものから年代順に左から正しく並べたものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- Ⅰ ロシア社会民主労働党がボリシェヴィキとメンシェヴィキに分裂した。
Ⅱ ボリシェヴィキが共産党と改称した。
Ⅲ ソヴィエト社会主義共和国連邦が結成された。
Ⅳ ニコライ2世が退位しロマノフ朝が崩壊した。
- (あ) Ⅰ → Ⅳ → Ⅱ → Ⅲ
(い) Ⅰ → Ⅳ → Ⅲ → Ⅱ
(う) Ⅳ → Ⅲ → Ⅰ → Ⅱ
(え) Ⅳ → Ⅰ → Ⅲ → Ⅱ

問9 下線部⑧に関連して、次の記号(あ)～(え)に示す地名のうち、20世紀前半の時点でフランスの植民地となっていた地域として最も適当なものを1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) ジャワ島
(い) カンボジア
(う) フィリピン
(え) ビルマ（ミャンマー）

問10 下線部⑨に関連して、中国共産党と中国国民党の関係について述べた次の文Ⅰ～Ⅳについて、古いものから年代順に左から正しく並べたものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- Ⅰ 江西省瑞金に中華ソヴィエト共和国臨時政府が成立した。
- Ⅱ 蒋介石が上海クーデターをおこして共産党を弾圧した。
- Ⅲ 共産党員が個人の資格で国民党に入党することを孫文が認めた。
- Ⅳ 西安事件が発生した。

- (あ) Ⅲ → Ⅰ → Ⅱ → Ⅳ
- (い) Ⅲ → Ⅰ → Ⅳ → Ⅱ
- (う) Ⅲ → Ⅱ → Ⅰ → Ⅳ
- (え) Ⅲ → Ⅱ → Ⅳ → Ⅰ

問11 空欄 に入る語として最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) 山東出兵 (い) 満洲事変 (う) 盧溝橋事件 (え) 真珠湾攻撃

問12 空欄 に入る地名として最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) 重慶 (い) 香港 (う) 台湾 (え) ハワイ

問13 下線部⑩に関連して、中華人民共和国建国初期の対外政策について述べた文として最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) 中ソ友好同盟相互援助条約を結んだ。
- (い) 朝鮮戦争に派兵して韓国を支援した。
- (う) 太平洋安全保障条約を締結した。
- (え) インドが発表した平和五原則に反対した。

問14 下線部⑪に関連して、1950年代後半から60年代に起こった出来事として誤っているものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) 毛沢東がソ連の資本主義国との平和共存路線を高く評価した。
- (い) 劉少奇らが経済計画を見直した。
- (う) チベットで反中国運動が起こった。
- (え) 林彪らがプロレタリア文化大革命の運動を呼びかけた。

問15 下線部⑫に関連して、毛沢東の存命中に起こった出来事として誤っているものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) 国連総会が中華人民共和国に中国代表権を認めた。
- (い) アメリカのニクソン大統領が訪中した。
- (う) 日本が台湾の中華民国と断交した。
- (え) 日中平和友好条約が結ばれた。

〔Ⅳ〕 以下の文章<ア>と<イ>をよく読み、設問に答えなさい。

<ア>

日丸屋秀和の漫画『ヘタリア』は各国・各地域を擬人化（キャラクター化）した作品である。擬人化に際して、歴史的事象が参照されている。「国」の擬人化には歴史学習効果がある。漫画によるビジュアル描写やキャラクター性と結びつけて、「国」の通史を理解できる。また他のキャラクターとの「絡み」には国際関係史が反映されており、歴史の理解も深まる。これらが、学習効果だろう。

他方、擬人化には問題点もある。歴史の誇張や単純化は避けがたいし、「国」の男女性別化も問題を含むだろう。例えば、男性化してしまえば、国家の大きな決定を担った女性の存在が見えにくくなる。加えて、キャラクターの「性格」は「国民性ステレオタイプ」の反復となり、 や、この対の概念、あるいはコインの裏表として考えられるオキシデンタリズムが強化されてしまう。オキシデンタリズムとは、西洋に対する東洋側からの偏見であり、反西洋・反近代思想とされる場合もある。

『ヘタリア』のような国の「擬人化」に似た表現は、歴史上の^③カリカチュア（風刺画）^④にも見られる。これらの史料は、同時代の国家・地域間関係を分かりやすく伝えてくれる利点がある。しかし、風刺画という史料を読み解くためには描き手の「差別意識」なども踏まえる必要があるだろう。



漫画『ヘタリア』表紙

問1 下線部①および②に関連して、18世紀半ば、オーストリアのマリア＝テレジアはプロイセンに対抗した。これに関する説明として最も適切なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) マリア＝テレジアは、娘マリ＝アントワネットをヴァロア家に嫁がせた。
- (い) マリア＝テレジアは、シュレジエン奪回を目指して三十年戦争を戦った。
- (う) マリア＝テレジアによるフランスとの同盟を「外交革命」と呼ぶ。
- (え) マリア＝テレジアは、フランスとの同盟の結果、オーストリア継承戦争を戦った。

問2 下線部②に関連して、イギリスの保守党所属で1979年から1990年まで首相を務めた人物の名を答えなさい。なお、解答は名字だけでかまわない。さらに、この首相の事績として最も適切なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) 社会保障費を削減して、「小さな政府」を実現しようとした。
- (い) 社会保障費を増額して、「小さな政府」を実現しようとした。
- (う) 国有企業の民営化を進めて、「四つの現代化」を実現しようとした。
- (え) 企業の国営化を進めて、「四つの現代化」を実現しようとした。

問3 空欄 に入る語をカタカナ8文字で答えなさい。

問4 下線部③に関して、次の風刺画は、ある歴史的事象が戯画化されたものである。この風刺画が表す歴史上の出来事として最も適切なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。



風刺画（図像には一部、省略したり改めたりしたところがある）

- (あ) シベリア出兵
- (い) 独ソ不可侵条約
- (う) ワルシャワ条約機構の結成
- (え) ベレストロイカの開始

問5 下線部④に関連して、アメリカ合衆国の差別の歴史、あるいは差別解消の歴史について述べた文として誤っているものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記

号で答えなさい。

- (あ) ストウが、『アンクル＝トムの小屋』を書いて、奴隷制を批判した。
- (い) 秘密結社クー＝クラックス＝クランは、黒人や移民を排撃した。
- (う) ケネディ政権は、公民権法を成立させた。
- (え) 第一次トランプ政権は、排外主義を利用したポピュリズム政治を行った。

<イ>

次の図像1は、「荒海での釣り」と題され、「どさくさまざれにうまくやる」という意味でもある。これは、1899年に描かれたもので、同時期のヨーロッパ情勢が風刺を通じて表現されている。図像1に関する以下の問いに答えなさい。



図像1（図像は一部、省略したり改めたりしたところがある）

問6 図像1の右上に大きく書かれた人物の名を、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) アレクサンドル1世
- (い) アレクサンドル2世
- (う) ニコライ1世
- (え) ニコライ2世

問7 図像2は図像1の一部を切り取ったものである。図像1が描かれた前年に暗殺された皇妃エリーザベトの死を嘆いていると考えられる。エリーザベトと彼女の事績について述べた次の文を読み、空欄 X と Y に入る語を答えなさい。



図像2

エリーザベトはバイエルン王家一族の出身で、1854年にオーストリア皇帝に嫁ぎ、皇妃となった。1866年、オーストリアは普墺戦争に敗れた。結果、1867年にハンガリー最大の民族集団だった X 人とのあいだで「妥協・和協（アウスグライヒ）」を成立させ、ハンガリーを王国として国内の安定が図られた。X は、ハンガリー人の自称で、皇妃エリーザベトは X 語を理解し、この「妥協」をサポートしたとされる。彼女はヨーロッパ各地を旅したことでも知られ、イギリスの Y 女王にも会っている。また、「シシィ」の愛称で知られ、ミュージカル作品でも人気を博している。

問8 図像1内のフランスでは二人の人物が組み合っている。次の図像3は図像1の一部を切り取ったもので、歴史上の反ユダヤ主義的な冤罪事件が表現されている。図像3が示す事件の名を答えなさい。



図像 3

問 9 次の図像 4 は図像 1 の一部を切り取ったものである。図像 4 では、「釣られた魚」で表現される領土を悲しげに見つめる人物が描かれている。これは図像 1 が描かれた前年の戦争の結果が表されている。この戦争の名称を答えなさい。



図像 4

問10 図像 5 は図像 1 の一部を切り取ったものである。図像 1 内のイタリア半島に描かれた人物は、1884・1885年のベルリン会議の後、イタリアがエチオピアから獲得したアフリカの地域の名が付けられた魚を釣り上げていることが分かる。この地域の名と地図 1 内のおよその位置の組合せとして正しいものを、次の(あ)~(え)のなかから 1 つ選び、記号で答えなさい。



図像 5



地図 1

- | | | | |
|-----------|-----|-----------|-----|
| (あ) エリトリア | — b | (い) エリトリア | — c |
| (う) コンゴ | — b | (え) コンゴ | — c |

問11 地図1のaは、図像1が描かれた時点で独立を保っていた共和国である。この国の名を答えなさい。

問12 図像6は図像1のイギリス地域を拡大したものである。図像6に描かれた人物がワニを釣り上げようとしている。スエズ運河の権益をめぐって、図像1が描かれた時点で実質的に「保護国化」していた地域を示している。この国の名を答えなさい。現在の国名でかまわない。

また、イギリスはその後、アフリカからスエズ運河の周辺に介入し続けた。中東では、第一次世界大戦後にトランスヨルダンと、その西側の隣接地を委任統治領とした。ガザを含む同地は、現在もこの歴史的経緯の影響を受けている。この地の名を何というかカタカナ5文字で答えなさい。



図像6

[I] 以下の文章をよく読み、設問に答えなさい。

近代以前の中国において、その社会秩序を支える規範理念となっていた儒教は、春秋・戦国時代の諸子百家のひとつ儒家にもとづいている。その祖とされる孔子は、親や年長者に対する尊敬にもとづく家族道徳を基礎にして理想的な社会秩序を説いた。この教えは周代の封建制を手本として、徳治主義による政治を理想とするものだった。この教えのうち、儒家の説く家族道徳による秩序は A から批判され、徳治主義は法家から批判された。その法家思想にもとづく政治を進めて強国になった秦によって、戦国時代の他の六国は統一されたが、統一後に秦は医薬・占い・農業関係以外の民間の書物を焼いて思想統制し、禁を破った学者たちを生き埋めにする政策を実施したとされる。あっけなく滅亡した秦に代わって成立した漢において、武帝が董仲舒を信任して五經博士をおくなど、儒家の思想は徐々に国家の正統教学となっていく。儒教の成立といってよいだろう。1世紀はじめに帝位を奪った王莽は儒教經典に描かれた周代を理想とする政治をおこなったが、当時の社会状況とかけ離れた非現実的な政策だったため、混乱を招き、帝位は再び漢王室に戻った（後漢）。

紀元前後に西域を経由して中国に伝わってきた仏教は、4～5世紀になる頃には仏典の漢語訳が進むとともに、中国から仏典を求めてインドにわたる僧も現われたり、巨大な石窟寺院が造営されたりして、中国社会に定着していった。そして唐代になると中国化した独自の仏教宗派も成立した。これら儒教や仏教は、漢字や律令制、都城制などとともに東アジアに広まり、それぞれの地で独自の発展をとげた。

8世紀後半以降、唐の衰退から滅亡、その後半世紀余り続いた五代十国の興亡によって、古くから続いていた名門貴族の多くが没落した。そのため、新たに中国を統一した宋は皇帝に忠実な官僚を調達するために、皇帝自らが審査する最終試験を加えるなど、科挙を大幅に改めて実施した。こうして皇帝による独裁体制が確立した。宋は燕雲十六州をめぐって遼と対立し、遼滅亡後には金に淮河以北を奪われて南に逃れ、

臨安に拠点を移すことになった。江南における王朝再興の結果、この時代、南への大きな人口移動が生じ、江南をはじめ南の開発が進んだ。降水量の少ない華北が麦など畑作だったのとは異なり、南方では水田での稲作が主となったため、灌漑や排水の管理など共同作業が必要になり、それにふさわしい大家族制など家族や社会の形態も変化することになった。家族道徳を基礎にしてあるべき社会秩序を考える儒教は、こうした社会構造の変化を受けて、新たな儒教に再編成されることになった。科挙を通じて新たなエリートとなった士大夫の間には、唐代以来の中国化した仏教が受け入れられていたが、これにも対抗できる精緻に理論化された新たな儒教が、朱子学として再編されたのだった。以後、朱子学は次第に儒教の主流になっていき、さらに朝鮮から日本に、南では琉球やベトナムにも広まった。

その後のモンゴルの支配下では科挙の回数も少なく、儒教的教養を身につけた士大夫が活躍する機会は少なかった。モンゴルを長城以北に追いやった明では、再び儒教が重視されるようになった。特に朱子学が官学とされ、その解釈にもとづいて科挙が実施された。また、民衆には「父母に孝順なれ」など、儒教的徳目を表現した6ヵ条の教訓が公布された。16世紀初めには、朱子学の外面的な知識や修養にたよる傾向を批判して、内面を重視し、無学な庶民でもありのままの真正な道徳心を発揮すれば聖人になれると説く学説が提唱された。明代の社会経済の発展により、士大夫らエリート層の教学だった朱子学に対して、より広範な社会層から儒教規範による社会の安定化が希求されるようになるなか、この学説は多くの支持を得るようになった。

清代の中国は満洲による異民族支配だったため、反満洲の言論がきびしく弾圧された。一方で、明代の統治体制を引き継いだ中国支配を円滑に進めるため、清は士大夫層を懐柔する文化事業を大々的におこなった。清への出仕を拒否した士大夫層には、新たな問いとして、なぜ異民族支配に陥ってしまったかを問い、その解答を得るために中国の古典を宋・明以前の解釈にさかのぼって正確に読み直そうとする気運が起こり、その必要から儒教經典の校訂や言語学的研究を精密におこなう実証的研究が進展した。宋・明以前の古典に立ち帰ることによって、固定した儒教解釈から解放された士大夫のなかからは、19世紀末、日清戦争後の危機的状況のなかで進められた戊戌の変法の担い手があらわれた。その担い手のひとり梁啓超は、こうした動きについて、「復古によって解放をおこなった」と後に述べている。

20世紀になると科挙は廃止され、清は政治や教育を近代的な制度に改める改革にのりだしたが、その成果を見る前に専制王朝体制は打倒され、アジアで最初の共和政国家中華民国に生まれ変わった。新国家の若い知識人たちは、中国の停滞を招いた封建道徳として儒教を批判し、新文化運動を繰り広げた。その状況下に誕生した中国共産党も儒教には批判的だったが、1990年代以降の愛国主義教育において一定の見直しがなされ、また、中国語・中国文化の海外における普及のために今世紀になって設立された孔子学院のように、今日の中国では、孔子は中国文化の象徴的存在となっている。

問1 空欄 には、諸子百家のひとつで、血縁関係にとらわれない無差別の愛（兼愛）をとこなえたものが入る。それは何か、漢字で答えなさい。

問2 下線部①について、秦がおこなったこの政策は、何とよばれるか。最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

(あ) 焚書坑儒 (い) 文字の獄 (う) 党錮の禁 (え) 易姓革命

問3 下線部②について、東晋時代に仏典を求めてインドにわたり、旅行記『仏国記』を書いた僧は誰か、漢字で答えなさい。

問4 下線部③「中国化した独自の宗派」のなかで、下線部⑤にもあてはまる仏教の宗派は何か、漢字で答えなさい。

問5 下線部④について、この試験は何と呼ばれるか、漢字で答えなさい。

問6 下線部⑥について、この教訓は何と呼ばれるか、漢字で答えなさい。

問7 下線部⑦について、この新たな学説を提唱したのは誰か、漢字で答えなさい。

問8 下線部⑧について、この文化事業として編さんされたものとして、誤っているものはどれか、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

(あ) 『古今圖書集成』 (い) 『康熙字典』
(う) 『性理大全』 (え) 『四庫全書』

問9 下線部⑨について、清代に盛んになった、実証を重んじるこのような研究は 学と呼ばれる。空欄 にあてはまる適当な語を漢字2字で答えなさい。

問10 下線部⑩について、新文化運動のなか、「文学改良芻議」を『新青年』に寄稿し、口語に近い文体（白話文）による意識改革を提唱した人物は誰か、漢字で答えなさい。

〔Ⅱ〕 以下の文章（史料＜ア＞～＜カ＞）には、西洋世界の歴史上にあらわれた政体や、そうした政体を支えた人々に関連する記述が含まれている。これらの文章をよく読み、設問に答えなさい。史料の文章は一部あらためたところがある。

＜ア＞

神は国王を自らの代理人とし、国王を介して民を統治する。すでに見たように、^①すべての力は神に由来する。聖パウロは、……次のように言っている。「支配者は、あなたに益を与えるための神の僕なのである。しかし、もしあなたが悪事をすれば、恐れなければならない。彼はいたずらに剣を帯びているのではない。彼は神の僕であって、悪事を行う者に対しては、怒りをもって報いるからである」。……こうして、^②君主は神の代理人として、地上における神の副官として行動する。

＜イ＞

われらの政体は他国の制度を追従するものではない。ひとの理想を追うのではなく、ひとをしてわが範を習わしめるものである。その名は、少数者の独占を排し多数者の公平を守ることを旨として、民主政治と呼ばれる。わが国においては、個人間に紛争が生ずれば、法律の定めによってすべての人に平等な発言が認められる。だが一個人が才能の秀でていることが世にわかれば、無差別なる平等の理を排し世人の認めるその人の才能に応じて、公けの高い地位を授けられる。

＜ウ＞

まず、人間はすべて平等に創造されており、創造主から不可譲の諸権利をあたえられており、それらのなかには生命、自由、幸福追求の権利がある。次に、これらの権利を保障するためにこそ、政府が人間のあいだで組織されるのであり、公正なる権力は被治者の同意に由来するものである。さらに、いかなる形態の政府であれ、この目的をそこなうものとなった場合は、政府を改変、廃止して、国民の安全と幸福とを達成する可能性を最も大きくするとの原則に従い、しかるべく機構をととのえた権力を組織して新しい政府を樹立するのが、国民の権利である。

＜エ＞

^③国王は、王権により、国会の承認なしに法律を停止し、また法律の執行を停止し得る権限があると称しているが、そのようなことは違法である。……国王に請願することとは臣民の権利であり、このような請願をしたことを理由とする収監または訴追は、

違法である。……国会議員の選挙は自由でなければならない。……国会における言論の自由および討議または議事手続は、国会以外のいかなる裁判所、またはその他の場所においても、これを非難したり問題としたりしてはならない。

＜オ＞

人間は自由で権利において平等なものとして生まれ、かつ生きつづける。社会的区別^④は共同の利益にもとづいてのみ設けることができる。……あらゆる政治的結合の目的は、人間のもつ絶対に取り消し不可能な自然権を保全することにある。これらの権利とは、自由、所有権、安全、および圧政への抵抗である。……すべての主権の根源は、本質的に国民のうちに存する。いかなる団体も、またいかなる個人も、明示的にその根源から発してはいない権限を行使することはできない。

＜カ＞

国政を支配していたのは、……3つの要素だった。……すべての事がそれぞれこれら3つの要素によって公正かつ適切に編成され、運営されていたので、国制は全体として貴族政なのか、民主政なのか、あるいは君主政か、そこに住む人でさえ誰も確信をもって言うことができなかっただろう。……もし A の権限に着目すれば、完全に君主政で王政のように見えた。しかしもし B の権限に着目すれば、今度は貴族政のように見えた。そしてもし C の権限に目を向ける者がいたなら、明らかに民主政のように思えたのである。

問1 下線部①および下線部②で述べられていることに関連して、次の問い(1)～(2)に答えなさい。

(1) このような政体やその統治を理論的に支えた考え方を何というか。漢字5字で答えなさい。

(2) この考え方を信奉したことで知られる君主の名前として誤っているものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

(あ) チャールズ1世

(い) ナポレオン1世

(う) ルイ14世

(え) ジェームズ1世

問2 史料<イ>はある地の軍人にして政治指導者であった人物の演説の一節である。

その地における民主政の完成期を生きたこの人物は、ある戦争中に疫病により死亡した。指導者を失ったことも影響して戦争に敗れたこの地の勢力は、戦前に比べて大きく減退した。この戦争はなんと呼ばれ、またその戦争に関する代表的な著作物を著した人物はだれか。戦争名と著者名の組み合わせとして正しいものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) ペルシャ戦争 — トウキュディデス
- (い) ペルシャ戦争 — ヘロドトス
- (う) ペロポネソス戦争 — ヘロドトス
- (え) ペロポネソス戦争 — トウキュディデス

問3 史料<ウ>は、ある植民地が本国の支配下から離脱する旨を伝える文書中の一節だが、その記述の背後には自然法思想や社会契約説の影響を読み取ることができる。自然法思想や社会契約説の考え方を含む著作を著したことで知られ、史料<ウ>の内容にも影響を与えたとされるイギリスの思想家の名前として最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) オーウェン (い) ロック
- (う) グロティウス (え) ルソー

問4 下線部③では国王の主張について否定的に述べられている。これは史料<エ>が作成される直前にこうした主張を展開した国王のことが念頭におかれている。その国王の意図は反対派によってくじかれ、王自身は亡命を余儀なくされた。その後、王位にはこの国王の娘とその配偶者が共同でつくことになった。この国王の名前と亡命先の組み合わせとして正しいものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) ジェームズ2世 — オランダ
- (い) ジェームズ2世 — フランス
- (う) ウィリアム3世 — フランス
- (え) ウィリアム3世 — オランダ

問5 下線部④の記述に関連して、この史料が作成された地では、既存の身分制社会の構成原理が全面的に否定されるに至った。否定された身分制は中世に起源を持つとされ、それを構成する三身分は元来3つの職能と結びつけて説明されていた。各身分とその役割の組み合わせとして正しいものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ)

{	第一身分	—	戦う人
	第二身分	—	祈る人
	第三身分	—	耕す(働く)人
- (い)

{	第一身分	—	祈る人
	第二身分	—	耕す(働く)人
	第三身分	—	戦う人
- (う)

{	第一身分	—	祈る人
	第二身分	—	戦う人
	第三身分	—	耕す(働く)人
- (え)

{	第一身分	—	耕す(働く)人
	第二身分	—	祈る人
	第三身分	—	戦う人

問6 史料<カ>は政体循環史観に関する記述が含まれていることでも知られる著作の一節だが、文中にある空欄

A

 , 空欄

B

 , 空欄

C

 に入る語の組み合わせとして正しいものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) A：執政官 — B：民衆 — C：元老院
- (い) A：執政官 — B：元老院 — C：民衆
- (う) A：元老院 — B：執政官 — C：民衆
- (え) A：元老院 — B：民衆 — C：執政官

問7 上記の史料<ア>～<カ>を作成年代が古い順に並べなさい。3番目と4番目

については解答欄にあらかじめ記号が記入済みなので、それ以外の部分について記号で答えなさい。

問 8 以下の史料<キ>は、上記の<ア>～<カ>の史料のうちのいずれかを強く意識して書かれたものとされる。その史料はどれか。<ア>～<カ>のなかから最も適当なものを1つ選び、記号で答えなさい。

<キ>

女性 (la femme) は、自由なものとして生まれ、かつ、権利において男性 (l'homme) と平等なものとして生存する。あらゆる社会的区別は、共同の利益にもとづくのでなければ、設けられない。……あらゆる政治的結合の目的は、女性 (la femme) および男性 (l'homme) の、時効によって消滅することのない自然的な諸権利の保全にある。これらの諸権利とは、自由、所有、安全および圧政への抵抗である。……あらゆる主権の淵源は、本質的に国民にあり、国民とは、女性 (la femme) と男性 (l'homme) との結合にほかならない。いかなる団体も、いかなる個人も、国民から明示的に発しない権威を行使することはできない。

問 9 上記の史料<キ>の作者の名前として最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) オランプ＝ド＝グージュ
- (い) ロベスピエール
- (う) マリ＝アントワネット
- (え) ラ＝ファイエット

問10 女性の権利に関連した記述を含む以下の文章（史料<ク>～<コ>）をよく読み、次の問い(1)～(5)に答えなさい。

<ク>

女性が参政権から排除されていることは、参政権がすべての男性に広く開かれていく度合いに応じて、より大きな罪となり、より大きな権利の剥奪となっている。

<ケ>

アメリカ合衆国憲法修正第19条……アメリカ合衆国市民の投票権は、性別を理由に、合衆国またはいかなる州によっても拒絶されたり制限されてはならない。

<コ>

すべて人は、人種、皮膚の色、性、言語、宗教、政治上その他の意見、国民的もしくは社会的出身、財産、門地その他の地位またはこれに類するいかなる事由による差別をも受けることなく、この宣言に掲げるすべての権利と自由を享有することができる。

(1) 史料<ク>は、イギリスの思想家で政治家のジョン＝ステュアート＝ミルが1866年に議会に出した請願の一節である。ミルは当時を代表する功利主義者だが、功利主義の始祖はミルより少し年長の思想家で法学者のベンサムだとされる。ベンサムについては、その著作中の「最大 の最大 」という表現がとりわけ有名である。空欄 と空欄 に入る適当な語を、それぞれ漢字2字で答えなさい。

(2) ミルのような人々の主張を受け、イギリスでは19世紀末以降に女性参政権獲得運動が活発化していった。しかし、すぐに具体的な成果を生むことはなく、女性参政権が部分的に認められるのは 末期のことだった。空欄 に入る語として最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) 南アフリカ戦争
- (い) 第一次世界大戦
- (う) 第二次世界大戦
- (え) 冷戦

(3) 史料<ケ>は「アメリカ合衆国憲法」の「修正条項」で、1920年に確定し、これにより女性参政権が正式に認められた。「アメリカ合衆国憲法」は世界で最初の成文憲法といわれるが、これが制定されて発効したのは、上記の史料

<ア>から<カ>のうちのいずれかが作成される直前であった。それはどれか。
<ア>から<カ>のなかから最も適当なものを1つ選び、記号で答えなさい。

- (4) 「アメリカ合衆国憲法」は三権分立にもとづく政体を構成することを求めているが、その背後にはフランスのある思想家の著作の影響があったとされる。この思想家と著作の組み合わせとして正しいものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) ヴォルテール — 『法の精神』
(い) ヴォルテール — 『社会契約論』
(う) モンテスキュー — 『法の精神』
(え) モンテスキュー — 『社会契約論』

- (5) 史料<コ>は人種・性・宗教などによる差別を禁止した「世界 宣言」の一節である。「世界 宣言」は、すべての人民とすべての国とが達成すべき共通の基準を宣言したもので、1948年の第3回国際連合総会で採択された。空欄 に入る適当な語を漢字2字で答えなさい。

- 〔Ⅲ〕 2年A組の世界史探究の授業で、人間の歴史と深い関わりを持つ「たばこ」をめぐる歴史と喫煙の発生と伝播について調べた。<ア>～<ウ>の文章をよく読み、設問に答えなさい。

<ア>

佐藤さんの班では、たばこ文化の発生と伝播について調べ、レポートにまとめた。

植物としてのたばこは、南アメリカのアンデス山中で誕生したとされる。アメリカ大陸の人々は、吸う、嗅ぐ、噛むといった形でたばこを利用し、また、神々に捧げる聖なる植物として、重要な儀式で用いるようになり、多様なたばこ文化を生み出していった。

15世紀末にヨーロッパ人が姿を現すまでのアメリカ大陸では、喫煙時に発生する煙が天上界の神々と地上界の人間との間で神託やメッセージ、あるいは願いごとなどを運ぶ重要な役割を果たしていると考えられてきた。メキシコ中央部では、14世紀以降に強大な力を誇った 王国で、アカジェトルと呼ばれる形で喫煙が行われていた。アカジェトルの形状の詳細は分かっていないものの、資料から図1のようなものと推定されている。



図1 『フィレンツェ絵文書』に描かれたアカジェトル



図2 「十字の神殿」内のたばこを吸うレリーフ

マヤ地方におけるたばこ利用については、絵文書や彩文土器に描かれた喫煙図、あるいはスペイン征服後に記された記録などから確認できる。マヤ文明の代表的遺跡の一つ、パレンケ遺跡の「十字の神殿」^①には、葉巻状のたばこをくゆらす神のレリーフも見られる(図2)。

大航海時代になると、たばこは、中南米からスペインやポルトガルのあるイベリア半島へ、その後、北米からイギリスなどにもたらされ、ヨーロッパ各地へ広まっていった。

たばことヨーロッパ人の最初の出会いは、1492年のクリストファー＝コロンブスの第1回航海時^②であったとさ

れている。このほか、フランス・ブルターニュの船員ジャック＝は、1534年から1536年にかけて、2度にわたって、現在のカナダのモントリオールに至る地域を探索・調査し、2度目の探索時に、イロコイ族がパイプで喫煙するのを目撃し、彼自身もたばこを試したと記録されている。や彼の部下たちも、1519年に王国の都に入城し、メキシコで生活するようになると、たばこを利用したと記録されている。

問1 空欄には、14～16世紀にメキシコ中央高原に栄え、テノチティトランを都とした王国名が入る。その王国名を答えなさい。

問2 下線部①のマヤ文明を特徴づける事柄として誤っているものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|---------------|---------------|
| (あ) 兵馬俑 | (い) ピラミッド状神殿 |
| (う) 二十進法による数学 | (え) 絵文字(象形文字) |

問3 下線部②について、コロンブスは地球球体説をもとに、大西洋を横断してアジアに向かう計画を立てた。コロンブスに大西洋西航のアジアへの最短ルートを記した書簡と自作の海図を送った、フィレンツェ生まれの天文・地理学者で、地球球体説を唱えた人物を答えなさい。

問4 空欄に入る人物は、フランス王フランソワ1世の命により、アジア新航路開拓のために現在のカナダ北西部を探検し、カナダを「発見」した。この人物の名前を答えなさい。

問5 空欄には、空欄王国を滅亡させた人物名が入る。この人物の名前を答えなさい。

<イ>

野村さんの班では、たばこ文化が世界中に広まっていく過程を調べ、レポートにまとめた。

インドには、17世紀前後にたばこが伝えられたとされているが、当時は、その大部分がイスラム王朝のムガル帝国支配下^③にあった。そこでは、フッカーと呼ばれる水パイプでの喫煙が楽しめるようになった(図3)。



図3 水パイプでたばこを楽しむ男性(18世紀)

中国にたばこが伝えられたのは17世紀前後のことで、^④伝播ルートの違いからキセルや水パイプによる喫煙、あるいは鼻煙壺を利用した嗅ぎたばこなど、多様なたばこ文化が生み出された。

日本人とたばこのかわり方を示す最初の資料は、1601年来日したフランシスコ会修道士ペドロ＝デ＝ブルギーリョスによる報告書で、伏見でに謁見した修道士たちが、たばこを原料とした膏薬とたばこの種子を献上した記録が最古とされている。図4は、江戸時代初期に製作された工芸品であるが、南蛮人とたばこ^⑤のかわりが描写されている。日本でもたばこは受容され、1615年には平戸^⑥で喫煙が流行した記録もある。



図4 南蛮人と唐人図密陀絵盆

問6 下線部③に関連して、ムガル帝国のアクバルの事績について述べた次の文のうち正しいものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) デリーに都を移した。
(い) タージ＝マハルを建てた。
(う) 非ムスリムにジズヤ(人頭税)を新たに課した。
(え) イスラームとヒンドゥーの融和をはかった。

問7 下線部④に関連して、17世紀頃の中国で発表された書物について述べた文として、最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。
(あ) 魯迅が『阿Q正伝』を発表した。

- (い) 白居易が『長恨歌』を作った。
- (う) 徐光啓が農業のあり方を説く『農政全書』を著した。
- (え) 司馬光が編年体の通史『資治通鑑』を編纂した。

問8 空欄 Z には、江戸幕府の初代将軍の名前が入る。漢字で答えなさい。

問9 下線部⑤に関連して、当時の日本に商人や宣教師として訪れ、南蛮人と呼ばれていた人々として、最も適当なものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|------------|----------|
| (あ) ポルトガル人 | (い) ロシア人 |
| (う) アメリカ人 | (え) インド人 |

問10 下線部⑥の「平戸」が、現在位置する都道府県名を答えなさい。

<ウ>

小林さんの班は、近現代の日本社会におけるたばこ文化の変化に着目して調べ、レポートにまとめた。

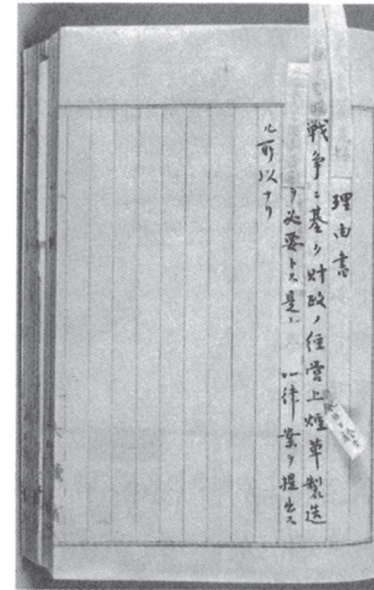
江戸末期の1853年、ペリー⑦率いる黒船の来航は、当時の日本人に大きな影響を与え、多くの記録が残されている。その中に、ペリーと副官のアダムスがたばこを喫煙する姿が描かれているものもある(図5)。



図5 米艦渡来記念図

1904年3月31日になると、煙草専売法が裁可され、たばこは国の専売になった。

その「理由書」(史料1)をみると、「戦争⑧に基づく財政の経営上、煙草製造を必要とす」と記されていた。



左：煙草専売法案理由書（史料1），右：煙草専売法御署名原本

20世紀に入り、戦時体制下に入ると、戦地の兵隊に贈る慰問たばこの募集やたばこによる国防への貢献を訴えるポスターが数多く作られるようになった。戦後には、東京オリンピック記念たばこや、日本万国博覧会（大阪）記念のたばこも販売された。

その後、市場開放を求める海外からの圧力と行財政改革の動きのなか、1985年に煙草専売制度は廃止された。

問11 下線部⑦について、次の文A・Bは、19世紀後半の東アジア情勢について述べた文である。A・Bの文の出来事がそれぞれ起こった時期について述べた文(あ)～(え)のうち、正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

A：日本は清との間で日清修好条規を締結した。

B：日本は軍艦を江華島付近に接近させ、朝鮮側の砲撃を口実に、日朝修好条規を締結した。

- (あ) Aのみペリー来航より前の時期の出来事である。
- (い) Bのみペリー来航より前の時期の出来事である。
- (う) AもBもペリー来航より前の時期の出来事である。
- (え) AもBもペリー来航より後の時期の出来事である。

問12 下線部⑧が指す戦争は1904年2月に始まっていた。この戦争の名前を答えなさい。

問13 問12の戦争終結時に結ばれた講和条約の名前を答えなさい。

問14 下線部⑨で言及しているタバこのポスターやパッケージが、次の(あ)～(う)である。これらのポスターやパッケージを、年代の古い時代順に並びかえなさい。



(あ)



(い)



(う)

問15 下線部⑩に関連して、次の(あ)～(え)の文のなかから、1985年に起きた出来事について述べた文を1つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) ゴルバチョフがソ連共産党書記長に就任した。
- (い) ベルリンの壁が開放された。
- (う) 金大中が韓国の大統領に就任した。
- (え) ヨーロッパ連合（EU）が発足した。

〔Ⅳ〕 以下の文章<ア><イ>をよく読み、設問に答えなさい。

<ア>

19世紀後半のヨーロッパの国際社会では、各国がそれぞれの戦略をもって外交政策を進めていた。たとえば、イギリスの光栄ある孤立、ドイツのビスマルクによるフランス孤立化政策^①、フランスの対独包囲網政策がそうだとはいえるだろう。しかしそこには国際秩序全般に関するビジョンが明確に提示されていたとは言い難い。国際秩序全般に関する将来的展望を最初に示したものの一つといえるのが、第一次世界大戦中にアメリカのウィルソン大統領が発表した14か条の平和原則だろう。これはロシア革命を成功させたレーニンの「平和に関する布告」^②に対抗して表明されたものだが、秘密外交の禁止^③、民族自決^④、国際組織の設立などについて述べられている。新たな国際秩序原則を世界に提示したウィルソン大統領であるが、肝心のアメリカ国民から幅広く支持されたわけではなく、1920年代のアメリカは孤立主義の時代とされている。^⑤

問1 下線部①について、ビスマルクのフランス孤立化政策の中心となったのは三国同盟と1887年にロシアと結んだ P 条約である。空欄 P に当てはまる語を漢字3字で答えなさい。

問2 下線部②について、「平和に関する布告」においてレーニンは、無 Q ・ 無 R ・ 民族自決を提唱した。空欄 Q ・ R にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、次の(あ)～(え)のなかから1つ選び、記号で答えなさい。

数 学 1日目

人文学科、経済経営学科、心理学科

1. 関数 $f(x) = ax^2 + bx + c$ について

$$f'(x) = bx + c, \quad \int_0^1 f(x) dx = 10$$

が同時に成り立つような定数 a, b, c の値を求めよ。

2. $AB = 2, AC = 3, \vec{AB} \cdot \vec{AC} = -\frac{3}{2}$ である $\triangle ABC$ において、 $\angle ABC$ の二等分線と AC との交点を D 、 $\angle ACB$ の二等分線と AB との交点を E 、 BD と CE との交点を F とする。 $\vec{AB} = \vec{b}, \vec{AC} = \vec{c}$ として、以下の設問に答えよ。

- (1) BC を求めよ。
- (2) $\vec{AF}$ を $\vec{b}, \vec{c}$ で表せ。
- (3) 面積比 $\triangle ABC : \triangle CDF$ を求めよ。

3. 点 P は xy 平面上の原点 $O(0,0)$ から出発し、1枚の硬貨を投げて表が出たら x 軸方向に $+1$ 動き、裏が出たら y 軸方向に $+1$ 動く。硬貨を n 回投げたとき、点 P が xy 平面上の点 $A(2,2)$ を中心とする半径 1 の円上または内部に入る確率を p_n とする。 $1 \leq n \leq 5$ とするとき、以下の設問に答えよ。

- (1) p_4 を求めよ。
- (2) p_3 と p_5 の大小を比較せよ。

4. a を定数とする。次の方程式の異なる実数解の個数を調べよ。

$$\log_2(x-1) + \log_2(5-x) = \log_2(2x-a)$$

数 学 2日目

人文学科、国際社会学科、
社会コミュニケーション学科

1. $AB = \sqrt{5}, BC = 2\sqrt{2}$ である鋭角三角形 $\triangle ABC$ において、その外接円の中心を D とおく。 $\angle A$ をこの円の円周角とみたとき、対応する中心角を θ とおく。 $\cos \theta = -\frac{3}{5}$ のとき、以下の設問に答えよ。

- (1) $\triangle ABC$ において $\cos \angle A$ を求めよ。
- (2) AC を求めよ。
- (3) $\triangle DBC$ の面積を求めよ。

2. $a_1 = 1, a_{n+1} = \frac{1}{2} \{(a_n + 2)^2 + 1 - 4n^2\}$ ($n = 1, 2, 3, \dots$) で定められた数列 $\{a_n\}$ がある。このとき、以下の設問に答えよ。

- (1) a_2, a_3, a_4 を求めよ。
- (2) 数列 $\{a_n\}$ の一般項を求めよ。

3. $\triangle ABC$ において、 R は辺 AC を $2:5$ に内分する点とし、 P は線分 BR を $3:2$ に内分する点とする。また、直線 AP と辺 BC との交点を Q とする。 $\vec{AB} = \vec{b}, \vec{AC} = \vec{c}$ とおくとき、以下の設問に答えよ。

- (1) $\vec{AP}$ を $\vec{b}, \vec{c}$ で表せ。
- (2) $AP:PQ$ を求めよ。

4. 放物線 $y = x^2 + x - 6$ と直線 $y = kx$ で囲まれた部分の面積の最小値と、そのときの k の値を求めよ。

数 学(ア)

情報数理科学科

- xy 平面において、 C は方程式 $y = x^2 - 2x + 2$ が表す曲線とし、また ℓ は点 $(2, 3)$ を通り、 C と 2 点で交わる直線とする。曲線 C と直線 ℓ とで囲まれた部分の面積が最小となるとき、 ℓ の方程式を求めよ。
- 1 個のさいころを n 回投げたとき、初めて 1 の目が出るまでにさいころを投げた回数を X_n とする。ただし、1 の目が出なかったときは $X_n = 0$ とする。 $0 \leq k \leq n$ に対して、 $X_n = k$ となる確率を p_k とおく。このとき、以下の設問に答えよ。
 - $1 \leq k \leq n$ に対して、 p_k を求めよ。
 - $E = \sum_{k=0}^n kp_k$ を求めよ。
- xy 平面上の曲線 $C: y = x^2$ 上の点 $P(t, t^2)$ における法線を ℓ とする。ただし、 $t \neq 0$ とする。曲線 C と直線 ℓ との P 以外の交点を Q とおく。このとき、以下の設問に答えよ。
 - ℓ の方程式を t を用いて表せ。
 - Q の座標を t を用いて表せ。
 - Q の y 座標が最も小さくなるときの Q の座標を求めよ。
- 1 辺の長さが $2\sqrt{2}$ の正四面体 $OABC$ において、 P は辺 OA を $3:1$ に内分する点、 Q は辺 OB の中点、 R は辺 OC を $t:1-t$ に内分する点とする。ここで $0 \leq t \leq 1$ である。 $\vec{OA} = \vec{a}$ 、 $\vec{OB} = \vec{b}$ 、 $\vec{OC} = \vec{c}$ として、以下の設問に答えよ。
 - $\vec{a} \cdot \vec{b}$ を求めよ。
 - $\vec{PQ}$ 、 $\vec{PR}$ を $\vec{a}$ 、 $\vec{b}$ 、 $\vec{c}$ でそれぞれ表せ。
 - $\vec{PQ} \cdot \vec{PR}$ を t を用いて表せ。
 - $|\vec{PR}| = \frac{\sqrt{14}}{2}$ のときの t の値と、そのときの $\cos \angle QPR$ を求めよ。

数 学(イ)

情報数理科学科

- 関数 $f(x) = \sin\left(x + \frac{5}{12}\pi\right) \cdot \cos\left(x + \frac{1}{12}\pi\right)$ に対して、以下の設問に答えよ。
 - $f\left(\frac{\pi}{2}\right)$ を求めよ。
 - $0 \leq x \leq 2\pi$ の範囲において、 $y = f(x)$ のグラフをかけ。
 - $0 \leq x \leq 2\pi$ の範囲において、方程式 $f(x) = 0$ の解の個数を求めよ。
- xy 平面上の楕円 $C: \frac{x^2}{2} + y^2 = 1$ において、 C 上の点 $\left(1, \frac{1}{\sqrt{2}}\right)$ における接線を ℓ とおく。このとき、以下の設問に答えよ。
 - 直線 ℓ の方程式を求めよ。
 - 楕円 C およびその外部の領域において、 C 、 ℓ および x 軸で囲まれた部分の面積を求めよ。
- ある試行を 1 回行うとき、事象 A が起こる確率を p とする。ただし、 $0 < p < 1$ とする。この試行を 8 回行うとき、事象 A が n 回起こる確率を q_n ($n = 0, 1, \dots, 8$) とする。このとき、以下の設問に答えよ。
 - q_0 と q_1 を、 p を用いてそれぞれ表せ。
 - $q_4 < q_5 + q_6$ となる p の値の範囲を求めよ。
- xy 平面において、以下の設問に答えよ。
 - 関数 $y = |x| - 1$ のグラフをかけ。
 - 関数 $y = ||x| - 1|$ のグラフをかけ。
 - 次の連立不等式の表す領域 D を図示せよ。

$$\begin{cases} y \geq x^2 - 3 \\ y \leq ||x| - 1| \end{cases}$$
 - D 上の点 (x, y) で、 x と y がともに整数であるものの個数を求めよ。

解答用紙には考え方や計算過程も示すこと。

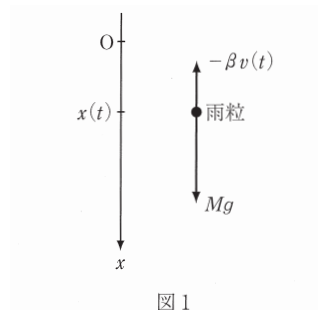


図 1

〔 I 〕 図 1 のように、質量 M の雨粒の落下を考える。以下では雨粒を質点とする。

鉛直下向きに x 軸を取る。時刻 t における質点の位置を $x(t)$ 、下向き (x 軸方向) を正とする速度および加速度を、それぞれ $v(t)$ および $a(t)$ とする。

質点には重力と、空気による抵抗力のみがかかるとする。質点にかかる重力加速度を g とする。質点にかかる抵抗力は、向きは質点の速度の逆向き、大きさは質点の速さに比例するとし、その比例係数を β (正の定数) とする。

以上の条件のもとで、時刻 t における質点の運動方程式は

$$Ma(t) = Mg - \beta v(t) \quad (1)$$

となる。

以下の問に答えよ。

問 1 定数 g と β の単位を、それぞれ kg, m, s のうち必要なものを用いて書け。

問 2 加速度 $a(t)$ は速度 $v(t)$ を時刻 t で微分したものとして $a(t) = v'(t)$ と表せる。このため、運動方程式(1)は、定数 $\gamma = \beta/M$ を用いて

$$v'(t) = g - \gamma v(t) \quad (2)$$

と書き換えられる。方程式(2)を満たす一般の解を求めよう。解として、

$$v(t) = C_1 + C_2 e^{-\gamma t} \quad (3)$$

(C_1 と C_2 は定数) という形を仮定する。式(3)を式(2)に代入することにより、 C_1 を求めよ。関数 $f(t) = e^{-\gamma t}$ の微分が $f'(t) = -\gamma e^{-\gamma t}$ となることを用いてよい。

問 3 終端速度 v_∞ を求めよ。

[ヒント: $t \rightarrow \infty$ での関数の振るまいを考える。あるいは単に物理的直観に基づいて解答してもよい。]

問 4 時刻 $t = 0$ で、質点の速度が $v(0) = 0$ だったとする。この条件を満たすような C_2 を求めよ。

[ヒント: $e^0 = 1$ である。]

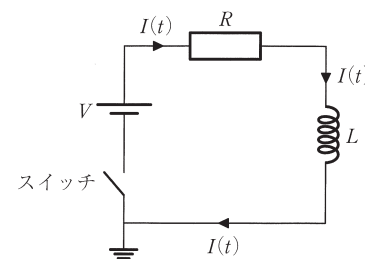


図 2

〔 II 〕

〔 A 〕 図 2 のような電気回路を考える。抵抗を R 、コイルの自己インダクタンスを L 、電池の起電力を V とする。時刻 t における回路の電流を $I(t)$ とする。回路における電圧の法則を、時刻 t による微分を用いて表すと

$$V = R I(t) + L I'(t) \quad (4)$$

となる。両辺を L で割って整理すると

$$I'(t) = \frac{V}{L} - \frac{R}{L} I(t) \quad (5)$$

と書き換えられる。

問題〔Ⅰ〕と本問〔Ⅱ〕－〔A〕を比較する。式(2)と(5)を比べると、次のような対応のもとで、両者は数学的には同じ方程式であることが分かる：

式(2)		式(5)
$v(t)$	$\longleftrightarrow$	$I(t)$
g	$\longleftrightarrow$	$\frac{V}{L}$
γ	$\longleftrightarrow$	$\frac{R}{L}$
$\left(\begin{array}{c} \beta \\ M \end{array} \right)$	$\longleftrightarrow$	$\left(\begin{array}{c} R \\ L \end{array} \right)$

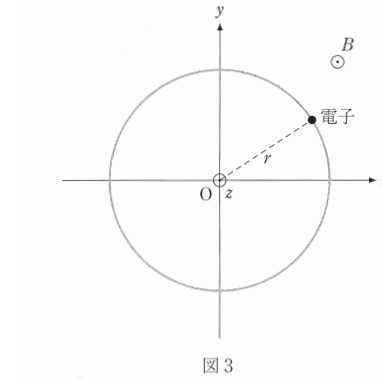
以下の問に答えよ。

問 5 はじめにスイッチは切れていた。時刻 $t = 0$ でスイッチを入れると、電流は $I(0) = 0$ から増加しはじめた。十分時間が経ったあとの電流 I_∞ を求めよ。

[ヒント：上記の対応のもとでは、 I_∞ は問題〔Ⅰ〕の v_∞ に対応する。あるいは単に物理的直観に基づいて解答してもよい。]

問 6 電流 $I(t)$ の時間変化の概形を図示せよ。解答は線のみで、値や記号などは書かないでよい。

[ヒント：数学的に同じ方程式の解は、(同じ初期条件の下で)同じ時間変化を示す。]



[B] 図3のように、 z 軸正の方向を向いた、大きさ $B (> 0)$ の、一様で時間変化しない磁場(磁束密度) $\vec{B} = (0, 0, B)$ が存在する。電荷 $-e (< 0)$ をもつ質量 M の電子が、ローレンツ力 $\vec{F}$ のみを受けて、 xy 平面内で等速円運動をしている。等速円運動の半径を r 、角速度の大きさを ω とする。以下の問に答えよ。

問 7 等速円運動をしている、という条件から、 $\vec{F}$ の向きを矢印で表せ。矢印の始点は電子の位置とせよ。

問 8 前問のローレンツ力を与えるためには、電子は特定の向きで回転していなければならない。速度 $\vec{v}$ の向きを矢印で表せ。矢印の始点は電子の位置とせよ。

[ヒント：電荷が負であることに注意。]

問 9 運動方程式の動径方向の成分は(中心へ向かう方向を正として)

$$Mr\omega^2 = e r \omega B \quad (6)$$

である。この円運動の周波数

$$f = \frac{\omega}{2\pi} \quad (7)$$

を有効数字1桁で求めよ。ただし、電子の質量 M を $9.1 \times 10^{-31} \text{ kg}$ 、電荷の大きさ(電気素量) e を $1.6 \times 10^{-19} \text{ C}$ とし、磁場の大きさ B を典型的な地磁気の大きさ $5.0 \times 10^{-5} \text{ T}$ とする。

[ヒント：T(テスラ)は $\text{kg}, \text{ s}, \text{ C}$ を用いて $\text{T} = \frac{\text{kg}}{\text{sC}}$ と表せる。途中計算では2桁目までを保持し(3桁目以降を捨て)、最後に四捨五入して1桁の精度にすればよい。]

解答用紙には考え方や計算過程も示すこと。必要であれば、次の数値を用いよ。

原子量 H = 1.0, C = 12, N = 14, O = 16

〔 I 〕 次の問 1 ～問 4 に答えよ。

問 1 以下の分子またはイオンがもつ電子の数を答えよ。

- (1) NH_3 (2) HClO (3) HSO_4^-

問 2 以下の文を読み、正しいものには○、そうでないものには×を記せ。また、×の場合、正しい文になるよう下線部を修正し、解答例のように記せ。

(解答例) × 鉄

- (1) 気体状態の原子から電子を 1 つ奪い、1 価の陽イオンにするために必要なエネルギーを電子親和力という。
- (2) ルミノール反応は、鉄などの金属を触媒とした化学発光であり、血痕の検出に用いられる。
- (3) アンモニア(気)と塩化水素(気)から塩化アンモニウム(固)が生成する反応では、エンタルピーとエントロピーがともに減少するが、この反応は自発的に進むので、エンタルピーの減少する効果の方が大きい。
- (4) 状態変化は物理変化と化学変化に分類できる。ドライアイスから白い煙が発生する状態変化は化学変化である。

問 3 アンモニア(気)と塩化水素(気)から塩化アンモニウム(固)が生成する反応の反応エンタルピーは -176 kJ/mol である。塩化アンモニウム(固)の生成エンタルピーは何 kJ/mol か。ただし、アンモニア(気)および塩化水素(気)の生成エンタルピーは、それぞれ -46 kJ/mol および -92 kJ/mol である。

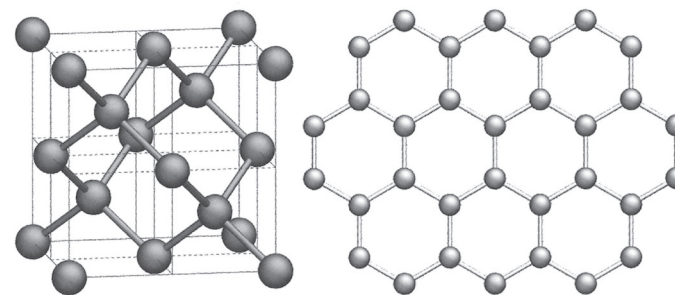
問 4 容積 4.0 L の容器 A には $1.0 \times 10^5 \text{ Pa}$ のヘリウム(気)が、容積 1.0 L の容器 B には $5.0 \times 10^5 \text{ Pa}$ のアルゴン(気)が入っており、容器 A, B は細い管とコックでつながれている。コックを開いて二つの気体を混合したときの全圧は何 Pa か。二つの気体の温度は同じであり、混合の前後でも温度は変わらないも

のとする。容器をつなぐ細管とコック部の容積は無視する。ヘリウムとアルゴンは理想気体とする。

〔 II 〕 次の問 1 ～問 2 に答えよ。アボガドロ定数は $6.0 \times 10^{23}/\text{mol}$ とする。

問 1 同じ元素の単体でも構造や性質が異なるものを ア という。炭素の

ア としてダイヤモンドと黒鉛(グラファイト)が挙げられる。ダイヤモンドでは、隣り合う炭素原子間において イ 混成軌道による ウ が形成されて正四面体型の立体構造がつくられ、それが連なることで結晶ができる。一方黒鉛では、隣り合う炭素原子間において エ 混成軌道による ウ と残りの $2p$ 軌道による オ が形成されて正六角形が連なった平面構造がつくられ、この平面構造どうしが カ で弱く結合して層状に積み重なっている。黒鉛から平面構造を 1 層だけセロハンテープなどで単離したものがグラフェンである。ダイヤモンドでは、図のような単位格子が存在する。この単位格子に含まれる炭素の原子数は 8 である。一方グラフェンでは、図のような正六角形格子構造のうち正六角形 1 つを単位格子とみなすと、この単位格子に含まれる炭素の原子数は 2 である。



(1) ア ～ カ にあてはまる語句を次の中から選べ。

同位体 同素体 同族体 イオン結合 金属結合 σ 結合 π 結合

水素結合 ファンデルワールス力 sp^3 sp^2 sp

(2) 下線部について説明せよ。

(3) ダイヤモンドの単位格子の体積は $4.5 \times 10^{-23} \text{ cm}^3$ である。ダイヤモンド 32 g の体積を有効数字 2 桁で求めよ。

(4) グラフェンの正六角形 1 つの面積は $5.0 \times 10^{-16} \text{ cm}^2$ である。また、東京女子大学の敷地面積は $9.0 \times 10^8 \text{ cm}^2$ である。グラフェン 36 g を東京女子大学のキャンパスに重なりなく敷き詰めた場合、敷地面積の何パーセントを占めるか。有効数字 2 桁で求めよ。グラフェンおよびキャンパスの凹凸は考えなくてよい。

問 2 物質 A を溶かした水溶液がある。この水溶液を 2 等分し、それぞれの水溶液中の A を、硫酸酸性条件下で異なる酸化剤を用いて完全に酸化した。0.020 mol/L の過マンガン酸カリウム水溶液を用いると $x \text{ mL}$ が必要であり、0.010 mol/L の二クロム酸カリウム水溶液を用いると $y \text{ mL}$ が必要であった。 x と y の比 x/y を求めよ。2 種類の酸化剤のはたらき方は、次式で表され、いずれの場合も A を酸化して得られる生成物は同じである。



〔Ⅲ〕 次の問 1～問 4 に答えよ。

問 1 (1) メタン CH_4 とメタノール CH_3OH では、どちらの沸点が高いと予想されるか。簡潔に説明せよ。

(2) プロパン $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_3$ とペンタン $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_3$ では、どちらの沸点が高いと予想されるか。簡潔に説明せよ。

問 2 分子式 $\text{C}_7\text{H}_9\text{N}$ で表される化合物の構造異性体のうち、ベンゼン環をもつものの構造式をすべて書け。解答例のように簡略化した構造式を用いてよい。

(解答例)



問 3 プロパン C_3H_8 とブタン C_4H_{10} からなる混合気体があり、その体積は 300 K、 $1.00 \times 10^5 \text{ Pa}$ で 49.8 L である。この混合気体を完全燃焼させたところ、

5380 kJ の熱量が発生した。プロパンとブタンの燃焼エンタルピーはそれぞれ -2200 kJ/mol 、 -2900 kJ/mol である。次の(1)～(3)に答えよ。気体は理想気体とし、気体定数は $R = 8.30 \times 10^3 \text{ Pa}\cdot\text{L}/(\text{K}\cdot\text{mol})$ とせよ。

(1) プロパンとブタンが完全燃焼する反応の反応式を書け。

(2) 混合気体中のプロパンの物質量 (mol) を求めよ。

(3) 完全燃焼で消費された酸素の物質量 (mol) を求めよ。

問 4 分子式が $\text{C}_9\text{H}_n\text{O}_2$ で表される化合物 30 mg を完全燃焼させたところ、水 18 mg が生成した。 n を求めよ。

〔Ⅳ〕 次の文を読み、問 1～問 6 に答えよ。

酵素が関わる反応において、酵素(E)は基質(S)と結合して酵素-基質複合体(ES)となり、生成物(P)が作られる。これは次の 2 つの反応からなる。



ここで、 k_1 、 k_2 、 k_3 はそれぞれの反応の速度定数である。P の生成速度 v は速度定数 k_3 と [ES] を用いて $v = k_3[\text{ES}]$ と表される。式(2)の反応で ES が消費されると、式(1)の反応が進行することにより ES が新たに生成される。このとき、ES の反応速度のうち、ES の濃度を増加させる項は式(1)より $\boxed{\text{ア}} \times [\text{E}][\text{S}]$ である。一方、ES の濃度を減少させる項は式(1)および(2)より $\boxed{\text{イ}} \times [\text{ES}]$ である。両者が釣り合い、みかけ上 [ES] の濃度が一定となるとき、

$$\boxed{\text{ア}} \times [\text{E}][\text{S}] = \boxed{\text{イ}} \times [\text{ES}] \quad (3)$$

となる。酵素の全濃度を $[\text{E}]_0$ (一定) とし、関係式 $[\text{E}] = [\text{E}]_0 - [\text{ES}]$ を式(3)に代入して、式(3)を [ES] についてまとめると、

$$[\text{ES}] = \boxed{\text{ウ}} \times [\text{E}]_0 \quad (4)$$

となる。ここで、 $K_M = (k_2 + k_3)/k_1$ とおくと、[ES] は K_M 、 $[\text{E}]_0$ 、[S] を用いて、

$$[\text{ES}] = \boxed{\text{エ}} \times [\text{E}]_0 \quad (5)$$

と表される。したがって、生成速度 v は k_3 , K_M , $[E]_0$, $[S]$ を用いて $v = k_3[E]_0 \times \boxed{\text{エ}}$ と表される。すべての酵素が基質と結合したとき、すなわち、 $[E] = 0$ かつ $[ES] = [E]_0$ のとき、P の生成速度 v は最大値 $v_{\max} = k_3[E]_0$ をとる。この $v_{\max}$ を用いると生成速度 v は最終的に

$$v = v_{\max} \times \boxed{\text{エ}} \quad (6)$$

と表される。

問 1 空欄 $\boxed{\text{ア}}$ および $\boxed{\text{イ}}$ にあてはまる式を次の中から選べ。

$$k_1, k_2, k_3, (k_1 + k_2), (k_2 + k_3), (k_3 + k_1), (k_1 + k_2 + k_3)$$

問 2 空欄 $\boxed{\text{ウ}}$ および $\boxed{\text{エ}}$ にあてはまる式を記せ。

問 3 次の(a)～(d)のうち、酵素に関する記述として正しいものをすべて選べ。

- (a) どのような温度でも、酵素は反応の活性化エネルギーを小さくする。
- (b) ヒトの血液の pH は約 7.4 で一定に保たれているため、ヒトの体内に存在する酵素の最適 pH はすべて 6～8 である。
- (c) 式(6)に従う酵素反応では、基質濃度が十分に低い場合 ($[S] \ll 1$)、生成速度 v は基質濃度 $[S]$ にほぼ比例する。
- (d) 酵素には特定の基質のみに作用する性質(基質特異性)があり、基質によく似た構造の化合物を酵素に結合させて酵素反応を妨げる酵素阻害剤は医薬品に応用されている。

イギリスの細菌学者フレミングがアオカビから発見した抗生物質ペニシリン G は、病原菌の増殖を抑えて感染症を治す化学療法薬である。しかし、ペニシリン G が使用されて間もなく、ペニシリン G に耐性を持つ黄色ブドウ球菌が誕生した。この耐性菌は、ペニシリン G の抗菌作用を失わせる反応(加水分解)を触媒する酵素ペニシリナーゼを産生する。ペニシリナーゼ $1 \times 10^{-9} \text{ g}$ を含む溶液 10 mL を作成し、ペニシリン G の 4 種類の濃度 ($[S]$) に対して、1 秒間に加水分解されるペニシリン G の量を測定して生成速度 v とその逆数 $1/v$ を求めたところ、表のようになった。

$[S] (10^{-6} \text{ M})$	1	2	5	10
$v (10^{-9} \text{ M/s})$	0.18	0.30	0.52	0.68
$1/v (10^9 \text{ s/M})$	5.6	3.3	1.9	1.5

問 4 表のデータを用いて次のグラフを解答欄の方眼紙に描け。

(1) 横軸を $[S]$ (単位は 10^{-6} M)、縦軸を v (単位は 10^{-9} M/s) とするグラフ

(2) 横軸を $1/[S]$ (単位は $10^6/\text{M}$)、縦軸を $1/v$ (単位は 10^9 s/M) とするグラフ

問 5 表のデータが式(6)に従うものとして、問 4 のグラフから $v_{\max}$ を有効数字 1 桁で求めよ。

問 6 速度定数 $k_3 = v_{\max}/[E]_0$ は、基質濃度が十分に高い場合 ($[S] \gg 1$)、単位時間に酵素 1 分子によって生成物に変換される基質分子の数を表す(これを酵素の代謝回転数という)。ペニシリナーゼに対してこの数を求めよ。ここで、ペニシリナーゼの分子量は 3×10^4 である。酵素 1 分子に対して活性部位は 1 つと仮定する。

問題一

出題のねらい

本文の著者は、長谷川宏『新しいヘーゲル』（1997年）、『日本精神史』（2015年）などの著書を持つ在野の哲学者である。本文では、近代が生み出した進歩をよしとする感性は本来の幸福にそぐわないことや、地球規模の様々な動向に影響される今日、いかに実質的な幸福を追求すべきなのかについて、平易な言葉で緻密な論理が展開されている。世界情勢が大きく揺れ動いている今日にあつて、きわめて現代的な問題提起と言えよう。志願者は本文の主張を理解し、どのような論理の流れで結論が導かれているのか、丁寧に読み解いてほしい。

解答例

- 問一 a 浸透 b 過剰 c 大義 d 歓迎 e 困窮
- 問二 ① ア ② オ ④ イ
- 問三 ウ
- 問四 ウ
- 問五 穏やかで安らかな境地
- 問六 身近で穏やかな日常内に問題を限定し、外からの大問題による幸福論の激化を警戒する（べきである。）
- 問七 科学技術の発達や国家が巨大化する政治状況や貧富の差を生む資本主義経済体制といった、地球大の状況。
- 問八 進歩につきものの努力と緊張と忍耐にこそ生の充実を感じる心性
- 問九 ウ キ

解説

問一 字が小さく、読みにくい答案が目立った。字は大きく丁寧に書くこと。なお「浸透」の「浸」を「進」「侵」とする誤答が多かった。また「大義」は「大」を「体」「対」、「義」を「儀」「議」とする誤答があった。漢字はその言葉の意味を意識して、記憶しておきたい。

問二 ①の前後を見ると、進歩をよしとする心性は幸福をもたらさない。さらにこの心性が支配的になると、幸福とは反対の方向に進むとある。よって①は「ある状態にとどまらず、さらに進んで」というニュアンスの言葉が入る。②は、前半で戦争は幸福につながらないと述べ、後半で戦争は不確定要素が多すぎるため、戦争をめぐる言説も安易に信じられないと言う。よって②は前半の情報を補足し、新しい視点の提示を示す「そればかりではなく」のニュアンスを示す言葉が適切ということになる。④は、それ以前の内容を受けて、とりあえずの結論を示す「だとすれば」が解答となる。

問三 いかなる立場からの解説や論評が「なにやら」胡散臭いか。強圧的だったり一方的だったりすれば「あからさまに」胡散臭い。当事者や敵対者の発言は、当然それぞれの立場から語られるので偏りがあることは必定である。よって、これも「あからさまに」胡散臭い。しかし、当事者でも敵対者でもない、第三者的な立場からの発言はどうだろうか。それは一見、公明正大な立場からの発言に聞こえるだけに「なにやら」胡散臭い。

問四 アは「慎重に検討する」の部分が本文の内容にそぐわない。イは「自らの成長を促す」の部分が、本文にはない。エは「適度な」が間違っている。オも「ほどの望ましい幸福を獲得する」が本文の主張と食い違う。本文によれば、近代が獲得した進歩をよしとする価値観は、効率と迅速を重んじ、それ

ゆえに競争、緊張、労苦、忍耐をもたらす。したがって「適度」や「ほどほど」といった中途半端な着地点には、満足できないのである。

問五 「幸福の本性」の「本性」とは、本来の性質のことである。したがってこの問題は「幸福の本来の性質とは何か」を問うていることになる。本文には「幸福が穏やかさ、安らかさ、ゆるやかさを基調とする」「幸福の基調たる平穩さ」「幸福の土壌たる穏やかで安らかな境地」「穏やかな幸福の日常」などの表現があり、本文における幸福の基盤が「穏やかさ、安らかさ、ゆるやかさ」「平穩さ」にあることは明白である。これらの表現から、問題文が指示する「十字」に該当する箇所を抜き出せばよい。誤答で多かったのは「地味でひかえ目な幸福」「幸福の基調たる平穩さ」である。前者は幸福の説明になっていない。後者は、設問に合わせて抜き出すなら「平穩」のみであり、問題文の指示に合致しない。

問六 幸福論の守備範囲とその守り方について述べているのは、3頁の第二段落である。守備範囲については「身近な日常を超えた問題を考えることが幸福論とは類を異にするという認識を堅持すること」と説明されている。また守り方については「外からくる問題の大きさが幸福論を激しいものにする」とへの警戒心を持つこと、とある。この二つの部分を要約してまとめればよい。解答では、このどちらかの要素のみに言及する例が多かった。これらの解答には、適宜部分点を与えた。また、幸福論の守備範囲を守るにあたっての具体的なふるまい方を述べた「身近な世界で自分たちの力でどうにか作り出せる実質的な幸福の実相を冷静に見つめ、それを穏やかに追及する」の箇所を要約したものは、正解とした。この場合は「穏やかに追及する」の箇所を含むことが必須である。

問七 大状況とは「進歩をよしとする近代の政治・経済・文化の地球大の動向」である。この「近代の政治・経済・文化」は、さらに「近代を大きく特徴づける科学技術の発達や、国家の支配権の巨大化する政治状況や、貧富の格差を解消しえぬ資本主義経済体制」と具体化されている。よって、後者の表現で「政治・経済・文化」の説明を補いつつ「〜という地球大の動向」とまとめればよい。解答では「進歩をよしとする近代の政治・経済・文化の地球大の動向」とまとめるのみを取り上げ「政治・経済・文化」の具体的な説明を欠くものが多かった。これらの解答には、適宜部分点を与えた。

問八 2頁の第三段落に「そうした心性は、しかし、人びとを幸福へと導くものではない」とあり、さらにそれは「幸福とは相反する方向へと人びとを導きかねない」とある。よって、この心性こそが問題文の「現代にあつて人びとの幸福を阻害する心性」に該当する。したがって、2頁第三段落にある「そうした心性」の内容を説明している2頁第一段落、第二段落の内容を踏まえ、設問が要求する字数に合致する箇所を抜き出せばよい。

問九 アは後半の記述が、資本主義体制が進歩主義を生み出し、そこから生まれた感性は幸福と折り合わないという本文の主張と合致しない。イも同様で、本文の主張に則れば、進歩的な価値観は「社会全体の幸福度」をむしろ低下させることになる。エは外部の圧力に対する徹底抗戦を主張するが、本文では「穏やかさ」が求められている。オについては、本文に「広い視野が問題解決に資する」とは限らず」とあるので、後半が間違っている。カは、本文に「進歩をよしとする近代の政治・経済・文化の地球大の動向が、必ずしも人びとの身近な暮らしを、安定したゆたかなものにするとは限らない」とあるので、間違っている。丁寧に本文の論旨をたどっていけば、選択肢の内容を吟味することは、それほど困難ではない。

問題二

出題のねらい

的確な読解に基づく論理的思考と表現の力を見る問題である。平木典子著『改訂版 アサーション・トレーニング』から出題した。人間関係の持ち方には、自分を後回しにする「非主張的」、他者を軽視する「攻撃的」、自分も相手も大切にする「アサーティブ」の3タイプがあるとし、互いを尊重し対話で納得を目指すアサーティブの重要性を説く内容の文章である。内容を正確に読み解く力、本文の論旨に即した表現を考えるという形で応用力を問うものである。

解答例

問一 ① ア ② エ ③ ウ
問二 (1) ア (2) イ (3) ウ (4) ア (5) ア (6) イ
問三

(1) いつも連絡ありがとう。ただ、毎日何回もというのは、時間もなくて。週に何度かぐらいがベストかなと思うけど、どうかな？
(2) 自分の気持ちを正直に伝えている。また、相手への感謝を伝えながら、「どうかな？」と相手の考えも受け止める姿勢を見せることで相手のことも大切にしている。

解説

問一 筆者の論述を的確に理解した上で、文章に即した語を選択できるか問う問題である。
問二 3つのタイプの自己表現に関する筆者の論述の理解について問う問題である。
問三 意見が対立する場面で自他を尊重する「アサーティブ」の概念を正しく理解し、運用できるか問う問題である。具体的には、相手を配慮しつつ自分の意志を伝える表現力と、その妥当性を論理的に説明する分析力を問うている。

出典…平木典子『改訂版 アサーション・トレーニング』さわやかな〈自己表現〉のために』
日本・精神技術研究所 2012年

問題三

出題のねらい

『今昔物語集』より、ある夫婦の別れを描いた説話からの出題。夫に捨てられた妻の心情、夫の冷たい仕打ち、それを知った周囲の人々、特に夫の上司の対応などを、和歌を含めて正しく読み解くことを基軸としながら、基本的な古語の意味を踏まえた解釈や現代語訳、文法、文学史の知識などを問うている。

解答例

問一 A オ B イ C ウ F ウ
問二 (男が) そう聞いたとしか言わない (ので、女の童は) どうしようもなくて (帰ってしまっただけのこと)
問三 お前を長年目をかけて使ってきたことが、たいへん後悔される
問四 エ
問五 エ、カ
問六 イ

解説

問一 古語の文脈上の意味を踏まえて語句を現代語訳させる問題。いずれも、大学入試に頻出する基本古語についての知識があれば解答できる。Aは現代語とは異なる意味を知っていなければならない、が前後の文脈も助けになるだろう。Bも「思いやり」などという現代語に引きずられないようにして、「思ひ」を「やる(＝晴らす)」のだということを理解したい。CとFはどちらも基本的な古語だが、Fについてはやはり現代語の感覚に惑わされないようにしたい。

問二 傍線部を現代語訳できる知識があれば解答できる。「しか聞きつ」は、直訳すれば「そのように聞いた」ということ。要は「わかったよ」と口先だけで言っているのである。そして男は、それ以上何も言っていない。元々の妻への返事はなにもなかった。そのために女の童は「思ひあつかひて」帰ってしまったのである。この脈絡を解答にはきちんと書かなければならない。そのためには、「あつかふ」をきちんと知っておく必要がある。現代語の「扱う」と同じではない。どうすることもできなくてあます、という意味である。待っても男が何の返事もくれないために、女の童はどうしたらいいかわからず、考えあぐねて帰ってしまったのである。

問三 「汝」は二人称であり、これを三人称のように書くのはよくない。「としごろ」「いとほし」「くやし」、いずれも重要古語である。「いとほし」は、上司として部下に目をかけてやっていたのだということが書ければ、よい解答となるだろう。「気の毒」という意味もあるが、本文中では守が男をそのように思う理由がない。「くやし」は現代語と同じ意味で捉えてしまわないようにしたい。古文の「くやし」は、自分の行為を後悔する気持ちを表す。だからといって「後悔した」と書いては、活用語尾の「けれ」を過去の助動詞と誤読しているような答案になってしまうので、時制にも注意を払いたい。

問四 ア・イ・ウ・カはいずれも完了の助動詞、オは打消。正答のエの波線部は、動詞の一部である。
問五 正しいものを選ぶ内容合致問題。アは元の妻が復縁を迫っていたという部分が誤りである。イも文中に「物食ふらむ事も知らねば」とある。ウは和歌を届けなかったという点が違っており、女の童を介して届けた手紙には和歌が書かれていたことが、後に記されている。オについては、男は言い訳などせず「え隠さずして」詳しく語ったと書かれている。キに関しては、守は葬式の手配はしたものの、参列したとは書かれていない。

問六 最も後の時代に成立したものがどれなのかわかれば、それが正解である。イの選者が藤原俊成であることは知っておくべき情報だろう。俊成といえば、新古今集の時代に活躍した定家の父であるから、平安末から鎌倉初期あたりを生きた人だろうとわかる。『今昔物語集』は院政期の成立であり、イ以外の選択肢がすべてそれより前の作であることは、文学史の知識としてごく基本的なものである。

出典…『今昔物語集 四』（新日本古典文学大系36） 岩波書店

問題一

出題のねらい

論理学・言語哲学などの研究者である野矢茂樹（九五四―）による文章。隠喩についてその誕生してから死に至るまでの推移をあらためて考えなおそうと試みる。言語を既成のものとするのではなく、考察の俎上に載せるその思考法を学んではしい。本文の読解としては、論理が順を追って展開されていることに気づき、それを確実に追いかける必要がある。設問も、各部分の論旨の展開と内容把握とを通して、それらの部分同士をつなげてゆくことができたうえで、全体の内容把握に至れるかを問うた。

解答例

- 問一 a 企 b 残酷 c 示唆 d 貫 e 当惑
- 問二 ① エ ② オ
- 問三 (その) 発話の文脈に強く依存しつつ、新たな意味を生み出そうとする
- 問四 (1) 反復使用を重ねることによって、われわれはその文を単独で見ただけでその発話の文脈が理解できる
- (2) 文脈独立的になるにつれて、元々の字義通りの意味は機能しなく
- 問五 ウ
- 問六 ウ
- 問七 隠喩として誕生したかつての場面をその表現から思い描くことができる
- 問八 ウ カ

解説

- 問一 漢字はタイピングだけでは正確に身に付けることができないので、手書きで練習してほしい。一画不足でも不正解となる。
- 問二 ①は、たとえであることが忘れられている隠喩表現の例が挙げられている部分。前後に例があるので、エが正解。②については、前二段落が「死んだ隠喩」に関する説明で、当段落が「生きた隠喩」に関する説明であり、それらをまとめて最終文がある。ゆえに、オが正解。
- 問三 「創造的な隠喩」という語句は、第四段落にもあり、「新しい意味を生み出す創造的な隠喩であればあるほど」とある。しかし、続く「その強い文脈依存性のゆえに、その場面に結びつけられた限定的な言語となる」では、創造的な隠喩の創造性とはどのような表現のことかを問うている設問に十分に答えられていない。その前の段落は抜き出すには長い。その前々段落にある「新たな意味」を受けていることを理解できれば、その前後を含めた部分が解答になると導き出せる。冒頭に「その」が付いている可。
- 問四 「目が釘づけになる」という例について再度検討されている第四段落から探す。「さらに」という接続語で結ばれて、二種、述べられていることを確認し、一種ずつ記す。(2) 隠喩が誕生した文脈から独立した場合という点と、字義通りの意味が機能しなくなるという点の両方が必要である。
- 問五 当該段落は「こうして」と、以下にまとめられる。誕生したての隠喩の特徴として「その発話の文脈に強く依存」とあるのと同義なのはウになる。
- 問六 脱文の接続語が「つまり」であることから、その前の部分をまとめていることが分かる。「隠喩としての死を迎える」と同じことをその前で述べているのはウ。その前の部分で、具体的な隠喩を挙げながら「その役割を終える」と述べられている。
- 問七 傍線部の「この出自」の「この」は前段落の内容を指している。「出自」と同様の意味で、「誕生したかつての場面」「その誕生の現場」という文言がある。これらを含む二文を参考にして答える。なお、

問題二

出題のねらい

文章を読み解き、内容的確かつ論理的に把握する力、および、表現の意味・用法に関する理解力と運用能力を見る問題である。北原保雄監修『岩波 日本語 使い方 考え方 辞典』から出題した。物事の複数を表す手段、特に「たち」「ども」「がた」といった接辞が表す意味や、それらの用法の違いについて述べた文章である。問題文の理解に基づいて接辞の使用が表す意味を的確に読み取る力、および表現の運用力を見ることをねらいとしている。

解答例

- 問一 ① ウ ③ エ
- 問二 ② イ
- 問三 a 植木を家族などのように親しみをこめて表現するのに使われている。
- b 化け物に対する嫌悪感を表現するのに使われている。
- 問四 学生が三人、教室に入ってきた。

解説

- 問一 空欄①の前後は、単数か複数かで名詞の形を指定する英語の文法（規則）について述べており、ウの「義務的」が正解となる。空欄③は、後に続く「ばかりで表現したり、あいまいに表現したり」と考え併せると、「指示す」を意味するエの「指示」が入る。
- 問二 空欄②は、その前にある「恩師である」に着目すれば、イの「上下の待遇」となる。
- 問三 「たち」「ども」を人間以外の対象に用いている文について、それらの接辞が表現する意味やニュアンスの説明を求めている。aは、「擬人化している」「人のようにとらえている」なども誤りとはしないが、傍線部Aに基づく機械的な説明で、十分な正答とは言えない。他の接辞でなく「たち」を用いて植木の気持ちを想像している様子から、「親近感」「愛着」などが導かれる。ペットなどに対してでもよく見られる「たち」の用法である。bも、「人より下の位置づけであることを表現している」なども誤りとはしないが、問題文の利用にとどまっておらず、bの文から読み取れる「ども」の意味合いとしては不十分である。待遇の低い「ども」の使用によって表される「嫌悪感」「敵意」など、化け物に対するネガティブな感情が正答となる。
- 問四 接辞以外の手段で複数を明示する運用力を見ている。人数の明記、「大勢の」「ぞろぞろと」の付加など、自然な日本語表現の範囲で複数を示せば正答となる。
- 出典…須賀一好『岩波 日本語 使い方 考え方 辞典』北原保雄監修 岩波書店 2003年

問題三

出題のねらい

後嵯峨天皇が偶然見かけて心惹かれた女性は、「を」とある人、人妻であった。そうと知らぬ帝は、蔵人を通じて女に今夜会いたいという手紙を送る。女は仕方なく夫（な）にがし少将に説明すると、夫は夫婦仲睦まじく過ごした三年は世々の契り」だが、帝にみそめられたのも深い「御契り」だから、帝のお召しに応ずるべきと説き、女は涙ぐみながら手紙の下に「を」と書いた。その理由がわからなかった帝が周囲に問うと、小宰相の局が、かつて教通から「月」の字を書いた手紙をもらった小式部の内侍は「を」と書いて返した、この「月」は夜に逢いに出て来てほしいの意、「を」は女が承諾するの意と故事を披露し、だから今夜女は必ず来ると解説した。はたして女は深夜にやつてきた、という『古今著聞集』に載る話から出題した。問題文の先には続きがあり、後に帝は妻を寄越した少将に褒賞し、世間は妻によつて昇進した「鳴門の中将」と擲掄したという。この文章をもとに、現代語訳、文法、和歌の修辞法、文学史などの知識を問う設問とした。

解答例

- 問一 C ウ D イ E ア F エ
- 問二 (1) 修辞法① ふし(が)節(と) 臥または伏し(の掛詞になっている。)
- 修辞法② 竹(と)節(が縁語になっている。)
- (2) かりそめに見た夢なのか現実なのか
- 問三 (1) エ
- (2) 帝または天皇(から、ひと目見て) 好きになったので今夜逢いたい(という手紙をもらったということ。)
- 問四 イ
- 問五 エ
- 問六 ウ

解説

問一 C 「便なし」は不都合だ、の意。「べし」は推量。よつて正解はウ「具合が悪いに違い」であるが、「具合が悪い」は「体調が良くない」の意味しかないと考える受験生が多いのか、正答率が低かった。 D 直訳すると「そうならばそうであれ」のようになる。そうなるならそれでよい、の意である。 E 「おろか」は現代語の愚かだ(馬鹿だ)の意味ではなく、いい加減に扱う、おろそかの意。それを打ち消しているの、並々でないの意。古文の頻出単語である。 F 「下待つ」は、表面に(行動に)表さず、心の奥でという意味。

問二 (1) 修辞法を問う問題であるが、掛詞については意味の違いを明確に書き表すように、漢字表記を求めたので、はからずも漢字の書き取り問題のようになった。「竹」の縁語が「節」であることを知っている受験生が多いのか、割合によく出来ていた。なお、「竹」の縁語には「よ(余)」「(竹の節と節の間の空洞をさす語)もあり、「世」としばしば掛詞になる。この知識で答えた受験生もわずかにいたが、残念ながらこの和歌には「世」という語は出てこないの、で不正解である。

(2) 「あだ」が、いくつもある意味のうち「」時的ではかないさま、かりそめ」の意であること、「し」が過去の助動詞「き」の連体形であること、「うつつ」が「現実」の意であることが訳出のポイントである。「あだ」以外はだいたいできていた。

問三 このあたりの文脈が理解できているかを問う問題。帝からの手紙について、女が夫である少将に説明するという場面であるので、(1)はエが正解。説明文では、「蔵人から」と始める解答が若干見られ

たが、後続の文とのつながりで、「蔵人から帝の書いた手紙をもらった」のように説明ができず、蔵人の書いた手紙のような文章になってしまふので、不正解となった。手紙の内容は、「帝が女に心惹かれた」「今夜逢いたい」の二つの要素を要領よく十五字以内にとめて書く力が必要であったが、余計なことを書いて文章が長くなり、「恋した」の方のみを答えた受験生が多かった。

問四 問題文の「なん」は、確述(完了)の助動詞「ぬ」の未然形に、推量の助動詞「ん(む)」のついた形なのでイが正解。アは係助詞、ウは「何」、エは未然形に接続しているので終助詞、オは「往ぬ」の活用語尾「な」に「ん」がついた形。

問五 アは、少将は女の兄ではなく夫なので×。 イは、夫である少将は当然のことながら手放して名譽と思つたわけではなく、夫としてためらいなく妻に行くべきとは言えないし、かといって行くなど諫めるのも具合が悪く、と逡巡しているので×。 なお、それでも結局はこれが宿縁と思えと妻に帝のもとに参るよう勧めるあたりが、鎌倉後期の人間の思考法らしくておもしろい。 ウは「月」ではなく「を」と書いたので×。 オは「丑」が深夜(午前一時から三時)の刻限(草木も眠る丑三つ時という語もある)であるので×。 よつてエが正解となる。「月」の字が夜に出て来いの意味に解されたのは、その手紙を贈った日は、月が夜更けに出る(いわゆる有明の月)の日だったのにひつかった機知なのであろう。小宰相が披露した教通と小式部内侍の話は、話の本筋ではないが、鎌倉後期の人々にとつて道長・頼通の時代が仰ぎ見る王朝時代として拠るべき先例となっていたことや、「yes」という意味で「を」という語が道長・頼通時代にはふつうに使われていたのに、二百年後にはわからなくなつていたらしい、つまり平安時代から鎌倉時代にかけても、言語は変化していたことがうかがえて、面白い逸話である。

問六 和泉式部は有名な歌人であり、「あらざらむこの世のほかの思ひ出にいまひとたびの逢ふこともがな」の和歌で百人一首に載っている。母の和泉式部があまりに有名だったので、小式部内侍は藤原定頼(藤原公任の息子)から、「丹後にいるお母さんからの使者は来ましたが(歌合で詠む歌を代わりに作ってもらったんですね、その歌は届きましたか)」とからかわれ、「大江山」の歌を詠んだという逸話は教科書にも載る有名な話。これを思い浮かべれば、和泉式部が歌人であるという正解にすぐたどりつけるだろう。

出典…『古今著聞集』新潮日本古典集成 新潮社

I. 1～12

出題のねらい

仲の良い三名の小学生に起こった出来事と、9年後の再会を描いた文章である。ケリーは小学校の科学プロジェクトで懸命に質の高いジオラマを制作し、一等賞のキャンディを獲得できたと確信していた。ところが、ジオラマの出来ばえを喜んでくれていた親友のジェスが、誤ってジオラマにホットチョコレートをごぼしてしまう。ケリーがジオラマを守ろうとした結果、ジオラマは壊れてしまった。文章は再会の場面から始まり回想へと移行する。長文の大意をとらえた上で、前後関係や細かな部分について正確に意味を読み取ることが求められる。

解 答

- | | | | | |
|-------|-------|------|------|-------|
| 1. C | 2. A | 3. A | 4. D | 5. A |
| 6. D | 7. D | 8. D | 9. A | 10. A |
| 11. C | 12. A | | | |

解 説

1～12はマークシートに解答する問題である。読解のポイントになる箇所を正確に理解しているかを問うもので、本文に即した最も適切な答えを4つの選択肢から選ぶ。

- 3名のうちケリーだけが他の2名と話したくなかったので、Cが正解。
- ケリーがもう行かなければと言った本当の理由はマデリンとジェスと話をしたくなかったからなので、Aが正解となる。正解率は93.7%と高かった。
- ケリーがはじめは「劇の練習があるので帰らない」と言っていたのに、ここでは「宿題があるって言ったでしょう」と違う理由をあげたため、マデリンは混乱した。よってAが正解。
- “Kelly was eagerly working on a science project, every detail of her diorama organized perfectly” “I’m going to get that candy tomorrow”とあるので、ケリーが最高のジオラマを作って賞(キャンディ)を得ようと努力していたというDが正解である。
- “Kelly got up the next morning with such excitement”とあり、クラスメートがジオラマに感嘆することも確信していたため、Aが正解である。
- マデリンもジェスも声を合わせてケリーのジオラマを賞賛しており、否定的な態度は示していない。よって正解はD。
- “Seeing her best friends”とある。マデリンもジェスも声を合わせてケリーのジオラマを賞賛しており、3人が仲の良い友だちであったことがうかがえる。よって正解はDの“very close friends”となる。
- ジェスは故意ではなく、誤ってホットチョコレートをこぼしてしまった。そしてケリーがジオラマをホットチョコレートから守ろうとした結果、ジオラマを落としてしまった。よってDが正解。
- この段落の一行目に“‘I got hot chocolate!’ Jess cheered”とあり、その直後にダンスをしたとあるので、「ある飲み物を持っていてご機嫌だったから」というAが正解である。
- 「マデリンはケリーとともにばらばらになったジオラマのかけらを拾い集めようとした」とあるので、それを言い換えたAが正解である。
- ジェスの目にも涙が溜まっていて、マデリンはジェスを心配してケリーを見上げたため、Cが正解。
- ジェスのせいでジオラマが壊れてしまったケリーは、ジェスに激怒する。傷ついたジェスは一步步ケリーから遠ざかり、マデリンはジェスを心配する。最後に“A kid named Tyler got the jar of candies that day”とあり、ケリーが賞をとれなかったことは明らかである。よって、正解はA。

出典：Adapted from “A Jar of Gummies” by Mia Wolfe.

II. 13～23

出題のねらい

アラン・チューリングが基礎を開発した人工知能（AI）について解説した文章。文章の大意を捉えた上で、細かな部分について正確に意味を読み取ることが求められる。

解 答

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 13. C | 14. D | 15. A | 16. D | 17. B |
| 18. C | 19. D | 20. D | 21. C | 22. B |
| 23. B | | | | |

解 説

13～23はマークシートに解答する問題である。読解のポイントになる箇所を把握し、正確に理解しているかを問うもので、本文に即した最も適切な答えを4つの選択肢から選ぶ。

- “Work on artificial intelligence (AI) was started … by the British computer pioneer Alan Mathison Turing”とあり、直後に“Turing described an abstract computing machine”さらに“This is Turing’s stored-program concept” “Turing’s idea”と続き、机上のアイディアの段階であることが示唆される。Turingが機器や装置を物理的に作り上げたとの説明はない。このため、正しい選択肢はCである。
- “Turing described an abstract computing machine consisting of an unlimited memory”とあるため、これを言い換えたDが正解。
- Turingが考えたmachineの特徴を説明しているのは1段落目。“the possibility of the machine operating on, modifying, or improving its own program”とある。これを言い換えたAが正解。
- 1段落目の最後に「すべての現代のコンピュータは本質的に“universal Turing machines”である」とあるため、正解はこの記述の内容と最も近いDの“share something with the Turing machine”である。
- 2段落目に“during the war he gave a lot of thought to the issue of machine intelligence”とある。したがって、Bの「戦争中でさえも自分のプロジェクトについて考え続けた」が正解。
- 3段落目にある“a machine that can learn from experience”に近いCが正解である。
- 3段落目に、チューリングの“Intelligent Machinery”という報告書は出版されなかったが、“many of his ideas were later discovered by others”とあるため、正解はD。
- チューリングテストの内容は4段落目に書かれている。その主たる目的は「コンピュータが人間のような知性を持つかどうかを調べること」。空欄を含むif節内の主語はthe Turing testではなくa computerなので、選択肢Dが正解。
- 4段落目に“the computer may do everything possible to hide its own identity”とあるのでCが正解。
- 4段落目に“If a large enough percentage of these interviewers cannot distinguish the computer from the human being…”とあり、interviewersは“human examiners”のことなので、正解はB。
- 最後の段落から、ChatGPTがチューリングテストに合格したと言う専門家もいれば、していないと言う専門家もいたことがわかる。よってBが正解。

出典：Adapted with permission from Encyclopædia Britannica, (c) 2026 by Encyclopædia Britannica, Inc.

Ⅲ. 24～33

出題のねらい

通貨についての文章。大意を理解した上で、文脈と文法を考慮しながら選択肢から適切な答えを選ぶことが求められる。

解 答

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 24. B | 25. D | 26. D | 27. D | 28. C |
| 29. A | 30. B | 31. B | 32. B | 33. A |

解 説

24～33は本文の空欄を補充する問題である。文脈から必要とされる意味を類推し、文法上、最も適切な語句を選択する。マークシート形式。

24. 「訪れる予定の国で使われている通貨」という意味でその前のcurrencyにかかる句となるため、Bの“used”が正解である。
25. 米ドルと他の複数の通貨が一律に等しい価値である状況は現実には起こりえない。仮定法過去でif節内の動詞wereと呼応する、Dのwouldが正解。
26. 各通貨がそれぞれ「異なった価値を与えられる」ということなので、Dの“valued”が正解。
27. 「基本的に」という副詞が入るため、Dの“basically”が正解である。
28. “How much of that country’s money you’re able to buy with one US dollar”全体が主語となっているため、正解はCの“depends on”となる。
29. この箇所は為替の定義を説明しており、「ある国の通貨を1単位手に入れるのに、別の国の通貨がいくら必要であるかを示す比率」と述べているため、oneと呼応するAの“another”が正解。
30. この空欄にはthat節内の主語“every piece of paper currency”を受ける、「表した」と言う意味の動詞が入る（「紙幣の一枚一枚が、各国政府が銀行で保有する金の量を表した」）。このため、Bの“represented”が正解である。正解率は25.5%と低く、選択肢Dの誤答が一番多かった。
31. 「として」知られていた、なので、Bの“known as”が正解となる。
32. 文脈から接続となり、直後にカンマがあることから、Bの“However”を入れる。
33. 金本位制「から」離れた・脱却した、という意味なのでAの“away”が正解。正解率は91.5%と高かった。

出典：Adapted from <https://wonderopolis.org>.

Ⅳ. 34～45

出題のねらい

日本・タイ間の教員派遣プログラムについての文章を読み、内容を会話文で表現する。与えられた文字から始まる単語で空所を補充する際に、冒頭の文章の内容と一致するか、会話文の文脈上意味をなすか、文法的に正しい文となるかを判断する必要がある。

解 答

- | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|
| 34. week | 35. smaller | 36. part |
| 37. started | 38. education | 39. ways |
| 40. international | 41. students | 42. environment |
| 43. areas | 44. visits | 45. knowledge |

解 説

上記の解答例以外にも可能な解答があり得るので、その場合は満点を与えた。また誤りの程度に応じて、部分点を与えた。

34. seven daysを言い換えているため正解はweek。
35. 「日本の教員が6名、タイの教員が12名」参加したとあり、空欄の後に“… number of Japanese teachers than Thai teachers…”とあるため、比較級のsmallerとする。多い誤りはsmall(減点)やsix(0点)。
36. 文章中のparticipate(d) inと同等の意味のtake part in となるよう、partを入れる。“participate”と動詞そのものを入れる誤りが多かった。
37. 文章中のrestartedを言い換えてstarted againとなるよう、started

を入れる。過去形にしていないstartは減点。

38. 文章中の“teaching methods unique to Thailand and educational activities used in Thai schools”から、正解はeducation。
39. 文章中の“teaching methods unique to Thailand and educational activities used in Thai schools”から、正解は“methods”を言い換えたways。単数形のwayは減点。
40. 日本とタイの間の教員派遣プログラムであることから、internationalを入れる。interculturalも満点とした。
41. 経験を共有する相手として、他の教員と「学生/生徒」となることから、studentsを入れる。生徒一人のみと共有することは考えにくい。が不可能ではないため、studentも正解とした。その他の正答としてはschoolなど。
42. 文章中に“learning about how traditional cultures promote nature conservation”とあることから、「自然/環境を保護する」という意味になるようenvironmentを入れる。他にecosystemも正答とした。
43. 文章中の“visit various regions”から、regionsを言い換えたareasを入れる。誤答としてはaround, abroad, anyなどが見られた。
44. 文章中の“visit various regions”などをヒントに、名詞のvisitsを入れる。単数のvisitも正答とした。vacation/vacationsという答えが多かったが、文章中にそのような情報はないため減点した。
45. 文章中の“it enables Thai and Japanese students to increase their understanding of each other’s cultures”に対応するように、knowledgeを入れる。スペリングの違いが散見されたが、程度により部分点を与えた。

出典：Adapted from

<https://www.accu.or.jp/en/programme/project/thailand/>.

V.

出題のねらい

グラフが示す内容の主な特徴を50語以内の英語で説明する問題である。問題文の指示とグラフの内容を正確に理解した上で、着目する点を整理し、文章の構成に留意しながら、正しい英語で説明することが求められる。

解答例

The bar chart shows how much seafood people ate in 2022, on average, in various countries. People in Iceland ate the most seafood, almost as twice as much as Japanese people. In South Africa, people ate the least seafood on average in comparison, eating only about 6kg per person.

解 説

2022年の国ごとの一人当たりの平均年間魚介類消費量を表したグラフである。たとえばアイスランドが一位であること、日本は中ほどに位置すること、南アフリカが一番少ないことなど、グラフと矛盾がない特徴を、順序だてて正しい英語で記述すること、most, least, as…asといった比較表現を使用する場合はそれらが適切に用いられていること等が求められる。

出典：Adapted from <https://ourworldindata.org>.

I. 1～10

出題のねらい

猫が登場する神話と19～20世紀初頭の文献に言及し、これらが提示する人間観と、猫と女性の関係についての見解を紹介した文章である。大意を捉えた上で、さらに細かな部分について正確に意味を読み取ることが求められる。

解 答

1. B 2. A 3. C 4. C 5. C
6. C 7. D 8. A 9. B 10. C

解 説

1～10はマークシートに解答する問題である。読解のポイントになる箇所を正確に理解しているかを問うもので、本文に即した最も適切な答えを4つの選択肢から選ぶ。

- 本文に“Dear Cat, if only you were a woman, I’d marry you!”とあり、男性が猫と結婚していたがっていたことがわかる。正解はB。
- 本文に“…and began to eat it”とある。正解はAのate it。
- 文中の“outer appearance”がoutsideに、“inner character”がinsideに対応し、女神は「外見は変えられても、まず中身の性質を変えないことには本当に変えたことにはならない」と言っていることから、正解は「外は変えたが中を変えていない」となるC。
- 文中で女神は「猫を美しい女性に変える前に、生きたネズミではなく料理した肉を食べたがるようにしよう」と言っているので、正解は「まず中身を変えてその後見た目を変える」となるC。
- “The Cat and Venus”の話についての内容で、“Venus turned a cat into a young woman to find out if she would run after mice”とあるので、if以下を言い換えたCのthe woman would chase the mouseが正解。
- この段落の一行目に“Jupiter, the king of the gods in Roman mythology”とあり、最後に“Jupiter is known as Zeus in Greek mythology”とあるため、JupiterとZeusを含むCが正解。
- この段落は神話が示唆する内容を紹介している。「神話によると、人は習慣や教育に強い影響を受けるが、それよりもさらに生まれながらの性質に影響を受ける」とある。よって正解はD。
- 段落の始めに“why was there a connection between women and cats …?”と問題提起がされ、直後に答えとしてMivartの見解が引用されている。引用部内の“the half of the human race”がwomenの言い換えであることがわかれば、「家事により関心を持つのは女性」「猫も家が好きできれい好き」から、女性も猫も「家庭」的であるというAが正解だと導き出せる。
- 本文の“domestic tendencies and cleanliness”を言い換えたBのhomely tendencies and neatnessが正解。
- “After the many cases I have seen of cat intelligence”とあり、さらに「猫が愚かになるとしたら(猫自身に原因がある訳ではなく)教育不足のせい」とあるので、Cのintelligentが正解となる。“…can easily be frightened by harsh treatment”とあるが、猫そのものがharshであるとは言っていない。

出典：An Aesop's Fable from Ancient Greece Retold by Heather Forest
<https://fablesfoaesop.com/the-cat-and-venus.html>, and
<https://blog.biodiversitylibrary.org/2017/07/cats-women-why-connection.html>

II. 11～20

出題のねらい

UNESCOとTechnovationが2020年7月に6か国の10～18歳の女子を対象として開始した、AIを学び地域課題の解決に取り組むTechnovation Idea Labプログラムについての文章。大意を捉えた上で、さらに細かな部分について正確に意味を読み取ることが求められる。一見、難しい文章に見えるが、選択肢を落ち着いて読むと、正解以外の選択肢は明らかに文意とは一致していない。

解 答

11. B 12. C 13. A 14. B 15. A
16. B 17. D 18. B 19. D 20. B

解 説

11～20はマークシートに解答する問題である。読解のポイントになる箇所を把握し、正確に理解しているかを問うもので、本文に即した最も適切な答えを4つの選択肢から選ぶ。

- 文章全体のテーマを問う問題である。1段落目で“Now is the time to empower girls…to use technology and support their schools and communities to build back better”とあるので、正解はBの“Girls Solve Community Issues Through Technology”である。Aは「パンデミックを生み出す不平等をコンピューターが解決する」、Cは「若い女性に対する差別(を助長するため)の革新」、Dは「ユネスコがジェンダーの特徴を考慮したテクノロジーを作り出す」なので、いずれも本文の内容とは一致しない。
- 1段落目の二行目にある“…has exposed deep digital and gender inequalities”に着目すると、Cが正解であることがわかる。
- 1段落目の最後に“… support their schools and communities to build back better and differently”とあることから正解はA。
- 4段落目に“Participating girls will learn what AI is, …and make a plan for an AI invention that solves a problem they will have identified in their community.”とあるので、アイデアラボプログラムに参加する少女たちは「得た知識を実生活のプロジェクトのために用いることができる」というBが正解。
- 5段落目に“Girls will have the opportunity to interact with and learn from advisors around the world and other students from their country”とあるため、この“interact”は選択肢Aのcommunicate with one anotherに一番近い。
- 5段落目にアドバイザーの役割についての言及があり、それはBの“support the girls’ learning and advise them about their future career”である。
- 6段落目にThe Micro:bit Educational Foundationが特別な貢献をする女子に機器を「寄付した」とあるので、ここでは最も成功した女子が機器を(無料で)「受け取る」ということになる。正解はD。
- “…are at particular risk”と現在形であり、“risk”とあることから否定的な状況に置かれているということがわかるので、Bが最も近い。
- 7段落目“We also wish…”以下の「(人類が実現してきた)公平性と教育の進歩」を「守る」ためなので、正解はD。
- 本文最後に“…Coalition opens the way for girls to be creative leaders and have a say in shaping more inclusive education systems for the future.”とあるため、正解はB。

出典：Adapted from: <https://en.unesco.org/news/>.

Ⅲ. 21～30

出題のねらい

口語的な表現も含む文において、文意を理解した上で、文法や成句・慣用表現を考慮しながら適切な答えを選ぶ力を問う問題である。

解 答

21. B	22. D	23. A	24. A	25. A
26. C	27. D	28. B	29. C	30. B

解 説

21. 「屋根を修理してもらっただけなのにこんなにお金がかかるとは思いませんでした」という意味の文になるので、「We had no idea that…」となるBの“idea”が正解。
22. There is no question that ～「間違いのない/疑いはない」という成句になるようDの“question”を入れる。
23. “Do you mind”の後に続くことができるのはAの“if I ask”のみ。mindの直後に-ing形を続けることは可能だが、Bはthatがあるので非文法的である。
24. 「注意深く右と左を見た」なので、正解はA。
25. 「それをしたところで何も問題はない」ということなので、「許される」となるAが正解。
26. “students”の直前に来られるのはCの“Many”のみ。B“Almost”は副詞なので名詞の直前には来られず、Aの“All of”、Dの“Most of”の場合は“All of the students”、“Most of the students”のようにtheを必要とする。
27. 「誰に宛てられているかを知らずに」となるため、Dの“to”。他に「誰によって書かれているかを知らずに」という意味で“by”も可能だが、選択肢にない。
28. 「ほとんどの人が1回目では合格しない」という意味になる、Bの“pass”が適切である。
29. 「一冊も買わなかった」という意味になる、Cが正解。目的語の無いBとDは非文法的。
30. 文の構造上、自動詞を選ぶ。自動詞で、「少なくとも5日間も持つ」という意味になるBの“last”が正解。正解率は22%と低く、Cの“maintain”（問題文の意味で使う時には他動詞となり、目的語を必要とする）を選んだものが一番多かった。

Ⅳ. 31～34

出題のねらい

Jake Adelsteinについての文章を読み、内容を会話文で表現する。空所（3語）を補充する際に、冒頭の文章の内容と一致するか、会話文の文脈上意味をなすか、文法的に正しい文となるかを判断する必要がある。

解 答

31. the book about	32. have been reporting
33. to study at	34. is the title

解 説

上記の解答例以外にも可能な解答があり得るので、その場合は満点を与えた。多様な解答があったが、綴り、文法、コロケーションなどの誤りの程度に応じて、部分点を与えた。

31. 本の内容について聞いているため、正解はthe book about/your book about。他にwritten in it, the main theme, the book's theme, it all about, the book describingなども可能である。
32. 「この10年間読売新聞で犯罪報道を担当してきた」ということで、正解はhave been reporting。他にwas a reporter, have written articlesなども可能である。
33. 「上智大学で勉強するためにここに来た」ということで、正解はto study at。To study from, to attend to, to enter inなど、前置詞が異なっていたり、不要な前置詞が存在したりという誤答が見られた。
34. 本のタイトルを尋ねているので、正解はis the title/is it called/title is it/is its nameなど。

出典：The Japan Times (Jan. 3 2010)

Jake Adelstein : Insider reaching out by Mark Schreiber
(community/our lives/close-up)

V.

出題のねらい

課題文のことわざを、具体的な例を挙げながら50語以内の英語で説明する。ことわざの意味を理解し適切な具体例を挙げられるか、パラグラフの構成に留意しつつ正確な英語で表現することができるかを試す問題である。

解答例

This saying tells us not to feel bad because of something that has passed and cannot be changed. For example, if your bicycle has a flat tire and this makes you late for a meeting with your friend, you should not feel too upset.

解 説

“It is no use crying over spilt milk.”ということわざは「こぼれたミルクについて嘆いても仕方がない」という文字通りの意味から、「失敗や過去の出来事を嘆いても状況は変わらないのだから前を向こう」という解釈になる。日本語の「覆水盆に返らず」に近い。ことわざを知らなくても、“It is no use ～ing”（～をしても役にたたない）.cry（泣く、叫ぶ）,“spilt milk”（こぼれたミルク）から、文意の推測は可能。ことわざの内容に基づき、適切な例を挙げながらつなぎの言葉を適宜用いて50語以内のパラグラフを書く。ことわざの意味を理解していない、文法（特に動詞、前置詞、冠詞）や綴りが正しくない、例が適切ではない、パラグラフの体裁をなしていないなど、問題のある解答が目立った。

〔Ⅰ〕

出題のねらい

古代から中世にかけての政治の仕組みをたどりながら、政治・社会・文化などに関する基本的な事柄を問う問題。7～8割以上を獲得できた人が多かった。こうした基本的な問題が解けるようになるためには、問題集などを解くよりも、まずはあせらずじっくり基礎を学習すること。自分の頭で理解するように努めながら、手で書いて覚えることを習慣にしよう。

解答例

問1 大宝 問2 エ 問3 エ 問4 エ 問5 防人 問6 ア
問7 延喜の荘園整理令 問8 イ 問9 今昔物語集
問10 知行国 問11 関東御分国（関東知行国）
問12 イ 問13 ア 問14 二毛作 問15 宋銭

解 説

問1は、日本で701年に作られた律令の名称を問う問題。多くの人ができていた。

問2は、日本の律令国家の仕組みや特徴を理解できているかを問う問題。国司と郡司の性格の違いを理解できているかがポイント。多くの人ができていた。

問3は、中学校の教科書でも出てくるような知識の確認。正答率が高かった。

問4も、ほとんどの人ができていた。超易問。

問5も、中学生の知識で解けてしまう問題。確実にゲットしよう。

問6 少し難問かとも思われたが、受験生の多くが正答していた。この問題をみて、「自分にはできない…」と思ったら、そこからが勝負。難しい漢字にひるまず、机にむかって丁寧に勉強をすれば、必ずできるようになる（先輩たちもそうしてきた）。たとえば、蝦夷についてだけ集中的に勉強する夜があってもよいだろう。

問7 これも多くの人ができていた。ただ、「延喜」ではなく「延久」としてしまった人が少し混じっていた。とても惜しい！時代が違う。どうか勉強するときは、頭を使って理解するように努めてほしい。あいまいな感じがなくなるまでしっかり理解しよう。「なんとなく覚えている」から「確実に覚えている」に自分を成長させるように努めてみよう。

問8は文化史。多くの人ができていた。ただ、イとウで迷った人がいたようだ。空也と源信の違いを「しっかり」理解して覚えていたかどうかが分かれ道だった。まじめに勉強するには時間がかかる。でも時間をかけて勉強することが、大学に入学するための最高の近道でもある。心を落ち着けて、自分のペースでゆっくり理解しながら、手で書いて覚える作業をしよう。

問9も文化史。この問題も正答率が高かった。

問10も、多くの人ができていた。教科書の太文字の単語は確実に書けるようにすること。

問11 「関東御領」と書いてしまった人が少なくなかった。「関東御分国（知行国）」と「関東御領」は、源頼朝の権力がどのような基盤をもっていたかを理解するうえで、とても大切な二つの要素。両者の違いを理解しながら覚えると、歴史がもっともっと面白くなるはず。

問12は、大学受験でしばしばお目にかかる問題。問題集で出会ったことがあるという人もいるかもしれない。ただ本学を受験する上で、むやみに問題集を解く必要はない。高校の授業でよく学び、教科書を熟読していれば、必ず解けるようにできている。ぜひがんばって。

問13は、またまた文化史。教科書でみたことのある作品がほとんどと思う。本学では、難しい作品名などを問うことはほとんどない。その時代時代の文化の特徴を理解し、ごく限られた代表的な作品名だけを覚えたら、あとは写真を眺めてよく親しんでおくこと。試験時間中に、「あ、あれだ!」と思えば大丈夫。この問題も正答率は高かった。

問14も基本的な問題。多くの人ができていた。

問15は、多くの人が解けた一方で、一定数の人が手こずったようである。日本史では、鎌倉時代あたりから「経済」にかかわることが現れ始める。なんとなく苦手意識をもっている人もいるかもしれない。そ

ういう場合は、たとえば、「よし、今日は鎌倉時代の経済をまとめて勉強してしまおう」と思ってノートに整理してみること。その際は、やっぱり手で書きながら口で唱えて、それを耳で聞く、という勉強をすること。なんども同じ単語を書いてみるのも効果的。

努力は裏切らない。日々、丁寧に勉強して、夢に向かうことを願ってやまない。

問題13イ

出典：Image: TNM Image Archives

〔Ⅱ〕

出題のねらい

江戸時代に日本各地で見られた出来事や状況などについての説明文を、とくに年代や領域（政治、経済、社会、文化などの別）といった基準にしたがうことなく無作為に配列・提示した上で、それらの説明に関わる名称や年代、舞台（起こったり、行なわれていた場所）に関する基礎知識のほどもを試した。

解答例

問1 生糸 問2 イギリス 問3 明暦
問4 公武合体（和宮降嫁） 問5 大日本史
問6 打ちこわし（打毀） 問7 エ 問8 エ→オ→ウ
問9 イ、ウ、エ 問10 カ、（エ）

解 説

問1・問2 安政5年（1858）の米・蘭・露・英・仏との修好通商条約調印を受けて開かれた諸港の中で、横浜港の輸出入額が圧倒的に多かったこと、貿易相手国の中ではイギリスとの取り引きが最も多かったことは、多くの教科書に共通して述べられている。また、横浜港における輸出入額の品目別構成を、グラフで示した教科書もある。

問3 イの後半で述べられている、5代将軍綱吉の時代に財政が窮乏化した要因のひとつとして「この火災からの復興」の支出を挙げる説明は、多くの教科書でほぼ共通しており、例えば「財政は、だんだんと危機的状況になった。原因としては、1657年に江戸でおこった大火事（明暦の大火）からの復興費用、鉱山からの金銀産出量の減少、綱吉による寺社の造営費などがあげられる」などと書かれている。

問7 鈴木春信は18世紀後半に浮世絵師として活躍し、「錦絵」の技法を完成させたのは明和2年（1765）とされる。四つの選択肢アイウエの中から、18世紀の出来事を選ぶ。アは、安政5年（1858）の米・蘭・露・英・仏との修好通商条約調印を受けて開かれた港での外国貿易の状況で、19世紀後半。イは明暦3年（1657）の大火とその影響で、17世紀後半。ウは文久2年（1862）の坂下門外の変で、19世紀後半。エの山県大弼は、享保10年（1725）の生まれ。主著の「柳子新論」を宝暦9年（1759）に完成させ、塾を開いて兵学や医学を講じ、著述に勤しんだが、明和4年（1767）43歳で密告により捕らえられ、翌年処刑された18世紀の人。

問8 ウは文久2年（1862）「坂下門外の変」で19世紀後半、エの山県大弼は、上の問7で記したように、18世紀の人。オの藤田東湖・会沢安（正志斎）らを起用して藩政改革を試みた徳川斉昭が、水戸藩の藩主の地位にあったのは、19世紀前半（文政12年〔1829〕～弘化元年〔1844〕）で、諸藩で展開した天保改革の取り組みの一例とされる。藤田・会沢らの尊王攘夷論も、おもに19世紀前半。

問9 アは横浜港の状況。イは「明暦の大火」について述べており、江戸での出来事。ウの老中襲撃事件の現場となったのは、江戸城西丸の北東の出入り口として設けられていた坂下門の近く。エの山県大弼は、21歳で甲府勤番（甲斐国は、享保9年〔1724〕から将軍家直轄領）の与力を世襲したが、宝暦元年（1751）に浪人となり江戸に出て医業と寺子屋を営んだ。その後大岡忠光（9代将軍家重の側用人となる）に仕えたが、宝暦10年（1760）に忠光が亡くなると大岡家を辞去し、あらためて江戸で塾を開き、兵学・医学を講じつつ著述に従事した。

問10 徳川将軍の歴代の中でも8代吉宗の在職は長く、18世紀前半の足掛け30年に及ぶ。前将軍家継が8歳で亡くなり、改元されて享保元年（1716）となって、吉宗が新将軍に就任した。享保も江戸時代では長くつづいた年号のひとつで、享保21年（1736）が4月の改元で元文元年となったが、吉宗の在職はなおもつづき、次の寛保年間（1741～1744）には「公事方御定書」を完成させ、「御触書寛保集成」（元和元年〔1615〕から寛保3年までに発した個別の法令を、分類して収録）の編纂を進めるなど、法典整備の事績を残している。延享2年（1745）に退任した。

吉宗と言えば「享保の改革」なので、選択肢ア～カの中では、「享保17年」の飢饉と、江戸では初めてともされる打ちこわしの発生を述べたカを選んでくれればよかったのだが、選択肢エに示した山県大弼の主張について、吉宗在職時に該当する可能性を完全に排除できないことから選択肢エも正解とした。

〔Ⅲ〕

出題のねらい

近代の史料をもとに近代史の基礎的な知識・理解を問うた。教科書に基づく基礎的な学習で解答でき、高校日本史の基礎・基本の習得状況が試される。

解答例

問1 オランダ 問2 長崎 問3 ア 問4 エ 問5 ウ
問6 学校令 問7 エ 問8 ウ 問9 黒田清隆
問10 陸奥宗光 問11 エ 問12 甲午農民戦争
問13 治安警察法 問14 (廃問) 問15 ア

解 説

史料1 「異国の人を厳禁する法」を「弛める」ことを提案するという内容から、開国勧告の書簡だとわかる。（問1）「我国」は、鎖国中の日本に「毎年」来航して「風説書」を提出していることから、オランダ。（問2）鎖国中にオランダの来航が許されている場所は長崎の出島のみ。平戸の誤答が多かったが、1641年に、平戸のオランダ商館は長崎の出島に移転した。（問3）オランダ国王から史料1の親書がもたらされたのは1844年。アのアヘン戦争は1840～42年。年号が分からなくても、史料冒頭に記されている「英吉利国王より支那国帝に対し・・・戦争せし」がアヘン戦争だと気づけば、史料1以前の出来事はアであると判断できる。

史料2 史料冒頭の文言から、1872年の学制だとわかる。（問4）ア大学令と国民学校令は大正・昭和期。イ史料中に「婦女子」を含め「不学の人なからしめん事」とある。ウ「文部大臣」は内閣制度成立以後の名称。（問5）漸次立憲政体樹立の詔は1875年で、自由民権運動が始まって以後。五箇条の誓文は1868年で明治維新政府発足直後。

（問6）小学校令・中学校令・師範学校令・帝国大学令を総称して学校令と呼ぶ。教育令の誤答が多かったが、教育令は学校令の公布により廃止された。

史料3 大日本帝国憲法発布の様子を描いた史料である。（問8）憲法発布は1889年。ウ第1回帝国議会開催は1890年。憲法に基づいて議会が開設されるのだから、憲法発布以後となる。（問9）伊藤博文や山県有朋の誤答が目立った。憲法発布は黒田清隆内閣、第1回帝国議会は第1次山県有朋内閣。

史料4 「明治二十七年」は1894年。史料の内容から、条約調印を控えていることと朝鮮情勢が緊迫していることが読み取れば、日清戦争直前の日英通商航海条約調印による不平等条約の改正だとわかる。

（問10・11）史料の内容が読み取れば、陸奥宗光外務大臣の時の領事裁判権（治外法権）撤廃の条約改正だとわかる。（問12）この時の緊迫した朝鮮情勢は甲午農民戦争。

史料5 （問13）産業革命期の劣悪な労働条件に対して労働運動が発となり、1897年に労働組合期成会が結成された。こうした動きに対し、労働運動の取り締まりを強化すべく、1900年に治安警察法が制定された。のちの治安維持法と混同しないこと。（問15）ア八幡製鉄所の操業開始は1901年。イ富岡製糸場開設は1872年。ウ日本銀行設立は1882年。エは第1次世界大戦期の大戦景気。

〔Ⅳ〕

出題のねらい

初出の史料であったかもしれないが、基本的な学習知識を利用して、注意深く史料を読み取れば、必ず知っているキーワードが入っていることに気づく。その時代の特徴はなにか、その時代の特徴に紐付いていかなる政策が展開するののか、なぜそうなったのか、その結果は何か、その有機的な関連について、教科書を踏まえた自分なりの言葉で説明しながら歴史を学習していけば高得点が狙える。

解答例

問1 ア 問2 大正（嘉仁） 問3 ウ
問4 英・米（イギリス・アメリカ）（英国・米国）（順不同）
問5 東亜新 問6 ア 問7 ボツダム 問8 オ
問9 人間宣言（天皇の人間宣言）（新日本建設の詔書） 問10 ア

解 説

問1 史料1 大正天皇による第一次世界大戦参戦の詔勅。第一次大戦時、日本が日英同盟を口実にドイツを攻撃したことを、「欧州戦乱」「同盟国たる大不列顛」「独逸国の行動」から読み取る。

史料2 昭和天皇による太平洋戦争開戦の詔勅。「中華民國政府」と「四年」の戦争が継続していることから読み取る。

史料3 昭和天皇によるボツダム宣言受諾の詔勅。「戦局必ずしも好転せず」、「戦陣に死し」等から敗戦を読み取る。

史料4 昭和天皇による人間宣言。「天皇をもって現御神」とすることは「架空」であると述べていることから読み取る。

史料5 明仁現上皇による「生前退位のお気持ち表明」である。よって答えはア。

問2 問1参照。

問3 Xは日露戦争、Yが日中戦争。火野葦平が中国戦線に従軍し、執筆。

問4 対アメリカで真珠湾、対イギリスでマレー半島で戦火を切った。

問5 日中戦争段階で政府が宣言したのは東亜新秩序。誤答に見られた大東亜共栄圏、大東亜共栄圏は、三国同盟、そして対米戦争後に理論化されていく。

問6 表紙の表象（絵）と文字を組み合わせで解く。アは昭和30年のもの。「私達のシンボル皇太子殿下」からは天皇家の象徴への変化、象徴天皇制下の文言であることに気が付けるか。映画俳優などを示す「スタア」と並んでこの記事が掲載されていることから天皇家の位置が変化していることもうかがえる（『新婦人』文化実業社）。イは「決戦国民総動員」から教科書に掲載されていた「国民精神総動員運動」を思い出そう。昭和19年の雑誌『主婦之友』主婦之友社。ウは「挺身」という言葉から教科書に載っていた「女子挺身隊」「勤労動員」を思い出してほしい。これも昭和19年の雑誌『主婦之友』主婦之友社。エは日独伊三国同盟を示す。ヒットラー、ムッソリーニ、近衛の顔に注目。昭和15年内閣情報局広報誌『写真週報』。

問7 問1参照。

問8 Ⅲのグアム、サイパンの陥落により、日本本土への空襲が可能となった。次いでⅠ沖縄に米軍が上陸し、民間人に多くの犠牲を出した。Ⅱは終戦間近、日本人が入植していた満州に日ソ中立条約を破り、ソ連が侵攻。高校生みなさんが、日本がどのように軍事的に敗北し、一般民衆が戦火に巻き込まれていったか知っておくことは、今の平和を維持するために重要だと思う。

問9 問1参照。

問10 平成時代の出来事であるのでア。

〔Ⅰ〕

出題のねらい

史料をもとに古代史の基礎的な知識・理解を問うた。史料に対して問いを立てて考察することは歴史学習の基本であり、新課程の探究的な学習においても欠かせない。教科書に基づいて高校日本史の基礎・基本を丁寧に学習していれば、高得点も可能である。

解答例

- 問1 イ
問2 エ
問3 部曲
問4 計帳
問5 カ
問6 ウ
問7 格
問8 ウ
問9 エ
問10 藤原道長

解 説

史料1 「興死して弟武立つ」との冒頭の表現から、倭王武の上表文に関する史料であることがわかる。（問1）倭の五王の中国への朝貢は5世紀の出来事。イは「磐井」が「二つの国に掩ひ拠りて」の表現から、6世紀初めの筑紫国造磐井の乱であるとわかる。ア3世紀、ウ2世紀、エ紀元前1世紀。

史料2 豪族の私有民（部曲）や私有地（田荘）を廃止して公地公民制に移行し、戸籍・計帳の作成や班田収授を目指すといった内容から、646年の改新の詔であるとわかる。（問5）壬申の乱は672年、白村江の戦いは663年。

史料3 （問6）ア事実ではない、イ律と令の説明が逆、エ太政大臣は当初からあった。（問8）嵯峨天皇の治世は平安時代初期（9世紀初頭）。ア11世紀初頭（国風文化）、イ8世紀前半（天平文化）、ウ9世紀前半（弘仁・貞観文化）、エ平安時代末ころ（院政期の文化）。

史料4 史料中の和歌は、藤原道長を讃えるべく詠まれた有名なもの。（問9）藤原道長の娘成子を「皇后に立つるの日」は1018年で、道長・頼通による藤原家の摂関政治全盛期は11世紀前半から半ばころ。ア三世一身法は8世紀、イ律令制が当初目指していたことなのでおおむね8世紀、ウ下地中分は鎌倉時代、エ開発領主の登場は11世紀。

〔Ⅱ〕

出題のねらい

歴史は特定のジャンルに偏ることなく、全般的に学ぶことが重要である。そこで、中～近世における政治史・対外関係史・文化史全般の基礎的な知識、及び史料を読解するための能力が備わっているかを測る問題とした。また、過去の出来事を具体的にイメージできるようにするためには教科書や副読本に掲載された図版類の活用や博物館・資料館の見学等が求められる。

解答例

- 問1 ウ
問2 上方
問3 徒然草
問4 イ
問5 専修念仏
問6 ウ
問7 ア
問8 文禄
問9 倭寇
問10 吉良
問11 ア
問12 分国法
問13 ウ
問14 ア、イ、ウ、エ
問15 エ

解 説

問1 新渡戸稲造『武士道』は日本文化を世界に向けて広めるために英文で記された書物である。現在は分かり易い日本語訳が出版されているので、機会があれば読んで欲しい。

問3 誤答の中には「徒然草」の「徒」字を「従」字と記す事例が多く見られた。

問4 浮世草紙は江戸時代の小説であり、鎌倉時代の文学ではないことからイが誤文。

問7 日本史を学ぶ上で旧国名とその場所を覚えるのは必須であるので、押さえて欲しい。

問8 「文禄」の「禄」字を正確に書けていない事例が多く見られた。また、誤答の中には「慶長」と記す事例が多く見られた。問題文中に西暦を記したので、そこに注目すれば正答し得たと考えられる。

問9 「倭寇」の「寇」字を正確に書けていない事例が多く見られた。

問10 「吉良」を漢字で正確に書けていない事例が多く見られた。赤穂事件は後に劇作品「忠臣蔵」の題材となり、その物語は小説・演劇・映画・テレビドラマ等の様々な分野で創作され続けている。いわば日本を代表する事件・物語の一つであるので、その大筋は知っておく必要がある。

問14 勘定奉行の職制図上の位置づけについて誤答が多かった。

問15 アの正徳の治は6代将軍徳川家宣・7代将軍家継の治世下、イの生類憐みの令は5代将軍綱吉の治世下、ウの湯島聖堂の整備も5代将軍綱吉の治世下である。正答はエの末期養子の禁の緩和である。

【Ⅲ】

出題のねらい

何人かの歴史上の人物を取り上げ、その足跡について概説した文章をリード文とした。歴史上の出来事を個々の人物の生涯の中に位置づけることを通して、特定の視点から歴史全体を俯瞰する視座を提示することが、ねらいのひとつであった。もっとも、問題そのものは日本近代史の基礎的事項を適切に理解していれば十分に対応可能な内容である。

解答例

問1	イ	問2	エ
問3	エ	問4	征韓
問5	カ	問6	ウ
問7	足尾	問8	労働組合期成会
問9	開拓使	問10	ウ
問11	白樺	問12	エ
問13	ア	問14	幣原
問15	治安維持法		

解 説

問1 薩摩藩における藩政改革の立役者は調所広郷。村田清風は萩藩で同様の役割を果たした人物。また、将軍継嗣問題にあたっては、藩主・島津斉彬は徳川慶喜を推す一橋派の側に立ち、徳川慶福を推した南紀派と対立した。

問2 公武合体策をめぐる一連の出来事の経過について問う内容。公武合体の目的で、老中・安藤信正が孝明天皇の妹・和宮を将軍家茂の妻に迎えるという政略結婚を主導したことに対して、これに反発した水戸藩脱藩士らが安藤を襲った事件が、Ⅱ坂下門外の変（1862年）。一方、公武合体派の薩摩・会津両藩が、京都における尊攘派の勢力を排除すべく、長州藩勢力と急進派の公家・三条実美らを京都から追放したクーデターが、Ⅲ八月十八日の政変（1863年）。それに対して、長州藩が勢力を回復するために京都に攻め上り、会津・桑名・薩摩などの諸藩と交戦した事件がⅠ禁門の変（1864年）である。

問3 五稜郭に立てこもったのは相楽総三ではなく榎本武揚である。

問4 正答率は高かったが、「尊王攘夷」という誤答も散見された。

問5 自由民権運動の経過を問う問題である。まず、板垣退助らによって民権議院設立の建白書が提出されたのは、自由民権運動の口火となる出来事（Ⅲ＝1874年）であった。この建白書提出後に板垣が故郷の土佐に戻って結成したのが立志社であり、社員の片岡健吉が、あらためて国会開設を求める建白を提出する動きを見せる（Ⅱ＝1877年）。その後いったん衰退しかかった民権運動だが、国会開設の時期が近づいたところで民権派の再結集が図られたのが、三大事件建白運動（Ⅰ＝1887年）である。

問6 憲法発布時点での内閣総理大臣は、初代の伊藤博文ではなく第2代の黒田清隆である。そしてその黒田によって表明されたのが超然主義のスタンスであった。

問7 ごく常識的な事項。正答率はきわめて高かった。

問8 正答率は低めだった。「労働組合期成同盟」という誤答が散見されたが、これはおそらく「国会期成同盟」との混同からと思われる。基本概念は正確に把握しておいてほしいところ。

問9 官庁名を問うた問題であったが、「開拓庁」という誤答が一定数見られた。現代的な語感からすると違和感があるかもしれないが、「開拓使」はれっきとした役所名である。銘記してほしい。

問10 Xは誤り。第28条として「信教の自由」は明示されている。「第二十八條 日本臣民ハ安寧秩序ヲ妨ケス及臣民タルノ義務ニ背カサル限ニ於テ信教ノ自由ヲ有ス」。Yは正しい。この解釈のもとで神社神道は国家による保護が与えられたのだった。

問11 「新思潮」という誤答が一定数見られた。白樺派と新思潮派はなるほど混同されがちかもしれないが、両者を区別するための特徴のひとつとして、白樺派＝学習院系／新思潮派＝帝大系という理解が有用かもしれない。すなわち、文芸誌『白樺』を作った有島武郎、志賀直哉、武者小路実篤らは学習院の同窓生であったのに対して、『新思潮』の同人である芥川龍之介、菊池寛、久米正雄らは東京帝国大学の卒業生である。

問12 Xは誤り。ヴェルサイユ条約によって創設されたのは国際連

合ではなく国際連盟。Yも誤り。山東省のそれは旧ロシアではなく旧ドイツ権益である。

問13 第1次護憲運動は、桂園時代の最終局面である第3次桂内閣の成立時の出来事である。立憲政友会の尾崎行雄と立憲国民党の犬養毅らの野党勢力が、「閥族打破・憲政擁護」を掲げる倒閣運動を展開し、桂内閣は在職わずか50日余で退陣することになったのだった。これがいわゆる大正政変である。

問14 幣原喜重郎は、のちの太平洋戦争終結後に首相となり、戦後処理を担った人物でもある。なお、解答の中には「幣原」という誤答が若干見られた。人名はたしかに漢字が難しいが、正しく書けるようにしておいてほしいところ。

問15 参政権の拡大を認める普通選挙法と、自由な政治活動を取り締まる治安維持法とは、いわばアメとムチの関係。この2つの法律が同じ内閣の下で成立したことの意味について、ぜひとも考察しておいてほしいところ。

[追記] 人物2（田中正造）の説明文の一部に誤りがありました。田中の官吏侮辱罪による投獄は、明治天皇への直訴とは別件であり、かつそれ以前の出来事です。出題には直接関わりませんが、訂正します。

【Ⅳ】

出題のねらい

1930年代から2000年代の首相の国会での演説をとりあげた。歴史の流れを総合的にとらえることができているかを問うた。一問一答型の学習では解答しにくい問題を出題した。教科書を読みこみ日本史以外の分野の既習事項を関連付けさせることができれば、解答が容易になる問題を多く出した。また、考えて解く問題も、結局は基本事項を確実に習得しているかどうかが重要であることを再認識してもらう問題とした。

解答例

問1	翼賛	問2	民営
問3	ウ	問4	高度経済成長
問5	ウ	問6	サンフランシスコ
問7	エ	問8	イ
問9	イ	問10	犬養毅

解 説

問1 は、文脈から容易に導き出せるが、漢字の表記ミスが目立った。問2 は、中曽根康弘政権・小泉純一郎政権で強調され、現在も続く新自由主義的改革を象徴する用語である。

問3 は、IMF 8 条国やOECD加盟の意味を理解していれば容易に解答できる。教科書を漫然と読まず、意味の分からない用語や説明を調べなおす習慣をつけてほしい。

問5 は、小学校・中学校・高校の六・三・三制が漫画の中に出てくる。

問6 は、基本問題だったが、ワシントンとの解答も散見された。資料をきっちり読めば、サンフランシスコ講和会議だとわかるはずである。

問7 は、Ⅳの中で一番難しい問題だったかもしれない。演説2 と演説3 をおこなった首相が誰かわかれば正答以外の選択肢は全く時代がことなると気づくだろう。

問8 は柳条湖の位置を問う基本問題。

問9 は、問10 がわかれば解答できる。問10 の出題文が大きなヒントになる。演説6 だけでは、第二次若槻礼次郎内閣以後のどの内閣かはわからない。落ち着いて設問全体をみれば理解できる。教科書のゴシック体の語句や年号だけを覚えるような勉強法ではなく、歴史を原因と過程と結果の流れで理解してほしい。それには教科書を暗誦できるくらいくりかえし読むのがよい。また、現代史は、政治・経済など社会科学的関心をもつことが大切である。書き取り問題では、丁寧にハッキリ大きく書いてもらいたい。字が不鮮明で失点することのないよう注意されたい。

〔Ⅰ〕

出題のねらい

古代文字の解読に貢献した人々の生涯と業績に着目して、それらに関わる歴史を問うた。対象となる時代は古代から近現代まで、場所はヨーロッパから西アジアにまで及ぶので、世界史の知識を総動員する必要があるが、いずれも基礎的な問いであり、リード文や設問文にヒントがちらばっているので、得点率は高かった。

解答例

- 問1 ナポレオン
- 問2 2
- 問3 セレウコス
- 問4 ポーランド
- 問5 エヴァンズ
- 問6 ギリシア
- 問7 東インド
- 問8 (え)
- 問9 ダレイオス
- 問10 ロシア

解 説

リード文や設問文にちらばっているヒントは以下の通り。

- 問1 エジプト遠征、エルバ島脱出。
- 問2 前202年に終盤を迎えた（ハンニバルが敗れたザマの戦いが前202年）。
- 問3 直接的なヒントはないが、アレクサンドロス大王の死からローマによる併合までの間、シリアを支配していたのはセレウコス朝。
- 問4 1939年9月ドイツが侵攻。
- 問5 クノッソス遺跡を発掘、イギリスの考古学者。
- 問6 やや難問。ミケーネ文明は、ギリシア人の一派であるアカイア人が築いた文明。
- 問7 1600年の勅許によりアジア貿易の特権的に行った。
- 問8 1827年、首都テヘラン、トルコ系、イラン。なお、プワイフ朝は932～1062年、サファヴィー朝は1501～1736年、サーマーン朝は875～999年の王朝。
- 問9 アケメネス朝ペルシアの王、在位が前522～前486年（ダレイオス1世がペルシア戦争を起こし、前490年のマラ톤の戦いで敗れた）。
- 問10 アフガン戦争（第1次1838～1842年、第2次1878～1880年、第3次1918～1919年）、南下政策。

〔Ⅱ〕

出題のねらい

「立春」をテーマに、前近代中国史の政治・社会・文化などの基礎知識を問うた。首都など各時代の主要都市は名前だけを覚えるのではなく、教科書や参考書に掲載されている地図を見て、その位置を把握しておくことも大切である。なお、問5では漢字の書き間違いが散見された。歴史用語を漢字で正しく理解しているかも重要であるため、筆画・画数を正確に覚え、丁寧に書いて欲しい。

解答例

- 問1 儒学
- 問2 (あ)
- 問3 都市名：開封 位置：(4)
- 問4 都市名：長安 説明：(い)
- 問5 安祿山
- 問6 (き)
- 問7 (え)
- 問8 (い)

解 説

- 問1 儒教・儒家も正答とした。前漢では董仲舒など儒家の活躍により、儒学の影響が強まり、『礼記』など重要な経典が整理された。
- 問2 (い) (え)は隋代の出来事。(う)の顧愷之は東晋の人物。
- 問3 北宋は開封(汴州)を都として建国された。臨安という誤答が散見されたが、これは南宋の都である。
- 問4 「春望」は安史の乱のさなか、757年に杜甫が長安で詠みあげた詩で、彼の作品のなかでは特に有名である。空欄Bは唐の都である長安。(い)の後漢の都は洛陽。
- 問5 安祿山や安録山などの誤字が目立った。
- 問6 Yの両税法の実施は780年。地図bは、7世紀後半の唐の最大領土を示している。安史の乱後の唐は、ウイグル・吐蕃・南詔などの周辺国の勢力拡大に伴い、8世紀半ば以降は地図cのように大きく領土を失った。どちらの地図も教科書に掲載されている。日頃から地図をよく確認し、主要都市や河川の位置だけでなく、領域や周辺国家との勢力関係なども把握しておいて欲しい。
- 問7 唐の後半期に貴族がしだいに衰えると、形式化した貴族趣味もすたれ、韓愈や柳宗元らは漢代以前の古文の尊重を唱えた。
- 問8 11世紀後半に北宋の宰相となった王安石は、財政再建・富国強兵をはかって、青苗法(小農民への低利貸しつけ)や市易法(中小商人への低利貸しつけ)などの改革(新法)を実施した。のちに、王安石ら改革派(新法党)とそれに反対する司馬光ら保守派(旧法党)との党争は政治に大きな混乱を招いた。

[Ⅲ]

出題のねらい

歴史学の世界では、歴史上の事件発生や人物の生没から○周年の節目に、その事件や人物に対する評価が再検討されることがある。その営みは純粋に学問的関心に基づくこともあれば、「誰が」「どのように」評価するかが政治問題となる場合もあるため、歴史用語の暗記は時に国際情勢理解にもつながる。本問では没後50年を迎える毛沢東の生涯を題材に、高校世界史の知識を問うた。

解答例

- 問1 (う)
- 問2 (あ)
- 問3 (う)
- 問4 (あ)
- 問5 (え)
- 問6 (い)
- 問7 (い)
- 問8 (あ)
- 問9 (い)
- 問10 (う)
- 問11 (う)
- 問12 (あ)
- 問13 (あ)
- 問14 (あ)
- 問15 (え)

解 説

- 問1 1970年代半ばのインドネシアでは、1960年代後半から実権を握っていたスハルト大統領が、それまでのスカルノ大統領の親共産党的な政策を改め、共産党を弾圧する政策をとっていた。
- 問2 光緒帝は康有為らの求めに応じ政治改革を試みたが（戊戌の変法）、改革に反対する西太后らにより幽閉された（戊戌の政変）。
- 問3 日清戦争の勃発した年を問う問題。
- 問4 正しくは、イギリスが威海衛、フランスが広州湾、ロシアが遼東半島南部。
- 問5 顔真卿は唐代に活躍した。
- 問6 清朝の滅亡時に首都だったのは北京。
- 問7 第一次世界大戦後、各地で反帝国主義運動が展開された。
- 問8 1917年のロシア革命でロマノフ朝が崩壊した後、1918年にボリシェヴィキはロシア共産党に改称した。
- 問9 20世紀前半のジャワ島はオランダ、フィリピンはアメリカ、ビルマはイギリスの植民地となっていた。
- 問10 第1次国共合作の成立と崩壊から、第2次国共合作の成立までの経緯を問うた。
- 問11 1937年7月の北京郊外での盧溝橋事件の後、8月の第2次上海事変を経て、日中間は全面戦争状態へと突入した。
- 問12 蒋介石率いる中華民国国民政府は重慶で1945年8月の終戦を迎えた。
- 問13 中華人民共和国は建国間もない1950年にソ連と中ソ友好同盟相互援助条約を結んだ。
- 問14 中華人民共和国の中国共産党政権は、スターリンが1953年に死去したのを機にソ連との関係を悪化させていき、資本主義陣営への対抗のため表面的な協力姿勢は維持したものの、1960年代にはソ連との深刻な対立状態にあった。
- 問15 日中平和友好条約は1978年締結なので、毛沢東の死去（1976年）よりも後。

[Ⅳ]

出題のねらい

史料としての風刺画を扱った問題。風刺画が「伝えようとする」メッセージの裏側で、いかなる歴史が「伝えられていないか」をまず問うている。その後に、実際の風刺画を用いた思考実践を問題としている。難易度としてはやや易しいものの、図像に描かれたメッセージを読み解くことで解答が浮き出てくる仕組みとなっている。

東京女子大学の歴史関連の講義にも接続できるような構成とした。また同時に、昨今、本学から多く輩出されている高校の歴史教員への授業ヒントのメッセージ的な意味合いもある。

解答例

- 問1 (う)
- 問2 人物名：サッチャー 事績：(あ)
- 問3 オリエンタリズム
- 問4 (い)
- 問5 (う)
- 問6 (え)
- 問7 X：マジャール Y：ヴィクトリア
- 問8 ドレフュス（事件）
- 問9 米西（戦争）
- 問10 (い)
- 問11 リベリア（共和国）
- 問12 国名：エジプト 地名：パレスチナ

解 説

- 問1 マリア=テレジアの事績を問うた。
- 問2 サッチャーとその政策の理解を問うている。人物名だけではなく、その事績と歴史的な意味を知っておいてほしい。
- 問3 リード文内の「オクシデンタリズム」がヒントになっているが、正答率は高くなかった。
- 問4 有名な風刺画をもとにした基礎的な問題。これを入り口として、次からの風刺画を読み解く問題に臨んでほしい。
- 問5 歴史上の風刺画では、現在からすれば差別的表現がなされていることが多い。そこで、まずは「差別」に関する問題を置いた。
- 問7 ミュージカルなどで現在も人気がある「シシィ」は高校の教科書では言及されないが、1899年時点のヨーロッパにおいて彼女の死が大きな意味を持っていたことを知ってほしいと思い、出題した。
- 問8・9・10 いずれも風刺画を読み解くことで、19世紀後半の世界史上の状況が浮かび上がる問いとした。とくにヨーロッパとその植民地政策は、現在もおおしく紛争・戦争とも関わっており、現代社会を理解するうえでは必須知識だといえる。なお、問9の正答「米西戦争」は「アメリカ=スペイン戦争」でも正解とした。
- 問12 イギリスが中東世界に及ぼした歴史上の影響を問うた。とくにガザの歴史的な背景を知ってほしい。

[Ⅳ]の図版の出典は以下のとおりです。

- ・ヘタリア表紙：ヘタリア World Stars：集英社サイトより
<https://www.shueisha.co.jp/books/items/contents.html?isbn=978-4-08-880375-3>
- ・独ソ不可侵条約：Wikiメディアコモンズ（パブリックドメイン）
https://ja.wikipedia.org/wiki/%E7%8B%AC%E3%82%BD%E4%B8%8D%E5%8F%AF%E4%BE%B5%E6%9D%A1%E7%B4%84#/media/%E3%83%95%E3%82%A1%E3%82%A4%E3%83%AB:Hitler_and_Stalin_Wonder_how_long_the_honeymoon_will_last?.jpg
- ・1899年の図：Wikiメディアコモンズ（パブリックドメイン）
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fred_W_Rose_Angling_in_troubled_waters.jpg

〔Ⅰ〕

出題のねらい

中国の社会、文化、政治などを考えるうえで不可欠と思われる儒教について、その古代から近現代にかけての中国の歴史的展開と関連させて叙述した文章を読みながら、関連する知識を問うた問題。単なる用語の暗記に終始せず、文章で述べられている内容を中国史に即して理解しているか、その理解度を確認できるような設問にしたつもりでいる。

解答例

- 問1 墨家
問2 (あ)
問3 法顕
問4 禪宗
問5 殿試
問6 六論
問7 王守仁(王陽明)
問8 (う)
問9 考証
問10 胡適

解 説

問1、諸子百家を棒暗記するのでなく、内容を理解しているかを問うている。

問3と問5は数年前に出題したことがあるためか、よくできていた。問4は2段階の思考が必要で、下線部③で中国化した仏教として禪宗と浄土宗が選ばれ、さらに下線部⑤によって、「禪宗が士大夫の間に広がり、浄土宗が民間に普及した」(実教出版『世界史探究』140頁)、「中国独特の仏教である禪宗は、宋代に士大夫の支持を受け」(山川出版『詳説世界史』143頁)などとあるように禪宗が選ばれる設問になっている。

問7は朱子と同時代のライバル陸九淵も多かったが、問われているのは「16世紀初め」である。

問9も文章の内容をふまえれば、容易に清代の考証学を導き出せると思ったが、必ずしも易しくはなかったようだ。

問10、五四新文化運動の代表者については数年前に陳独秀を出題したことがあったためか、陳独秀あるいは魯迅の誤答が圧倒的だった。

なお、記号で答える2問以外はすべて漢字で表記することが求められている。中国史では用語や固有名詞において漢字の誤りは致命的である。正しく書けるように練習しておくこと。

〔Ⅱ〕

出題のねらい

冒頭に古代から近世末までの西洋世界に出現した政体や、それらを支えた人々に関する史料抜粋(<ア>～<カ>)を提示し、関連事項を問うた。問8以降は、女性の政治的権利や人権全般に言及した別の史料(<キ>～<コ>)に関する問いとなっている。各時代の政体のあり方は、人々の政治参加の問題と密接に関わっている。一連の問いを通じて、歴史的な変遷や相互の関連をどこまで正確に理解できているかを確認する意図をこの大問に込めた。

解答例

- 問1 (1) 王権神授説
(2) (い)
問2 (え)
問3 (い)
問4 (い)
問5 (う)
問6 (い)
問7 <イ>→<カ>→<エ>→<ア>→<ウ>→<オ>
問8 <オ>
問9 (あ)
問10 (1) D: 多数 E: 幸福
(2) (い)
(3) <オ>
(4) (う)
(5) 人権

解 説

抜粋史料は以下の一部。<ア>ボシュエの「政治論」(1709年)、<イ>ペリクレスの「演説」(前5世紀)、<ウ>「アメリカ独立宣言」(1776年)、<エ>「権利の章典」(1689年)、<オ>「フランス人権宣言」(1789年)、<カ>ボリェビオスの「歴史」(前2世紀中頃)。
<キ>オランプ＝ド＝グージュの「女性および女性市民の権利宣言」(1791年)。
<ク>は問題文中で説明。<ケ>「世界人権宣言」(1948年)

大問〔Ⅱ〕の得点は高めであった。教科書中に引用されている史料が多く、問いも選択式で基礎的なものが大部分だったからかもしれない。あらためての解説が必要なものは多くないだろう。

問1 (1) では漢字の間違いが散見された。

問5では正答が予想以上に多く、こうしたことが比較的よく理解されていることが分かった。

時代順を問うた問7がここでは比較的難しく、アメリカ独立宣言とフランス人権宣言の区別に若干の苦労があったのかもしれない。問8以下とあわせて、この大問全体のなかで見てもらえるとよかった。

問10 (3) も正答が多かったが、平等、人間、市民、平和、統一といった答えが散見された。

[Ⅲ]

出題のねらい

人間の歴史と深い関わりをもつ「たばこ」をテーマに、中世から現代まで、またヨーロッパから日本に至る広範囲にわたって、受験生の知識を問う問題。問題文で使用した文章や図絵は、『たばこと塩の博物館 常設展示ガイドブック』を参照し、適宜引用した。満点は50人に1～2人程度だったが、正答率は比較的高かった。

解答例

- 問1 アステカ
- 問2 (あ)
- 問3 トスカネリ
- 問4 カルティエ
- 問5 コルテス
- 問6 (え)
- 問7 (う)
- 問8 徳川家康
- 問9 (あ)
- 問10 長崎県
- 問11 (え)
- 問12 日露戦争
- 問13 ポーツマス条約
- 問14 (い) → (あ) → (う)
- 問15 (あ)

解 説

問4は、正答率が非常に低かった。カルティエは世界史探究（新課程）になって、新たに履修範囲に入った人物である。
問12と問13は、日清戦争・下関条約との誤答が目立った。アジア史や日本史も世界史の一部であることをよく自覚して学習してほしい。
問14の各ポスターやパッケージは次のとおり。(あ)は、1964年の東京オリンピックを記念して作られたたばこのパッケージ。(い)は、「国に国防 社交にタバコ」をキャッチコピーにした、たばこによる国防への貢献を訴えるポスターで1937年のもの。(う)は、1970年の日本万国博覧会記念たばこのパッケージ（真鍋博デザイン）である。岡本太郎作の太陽の塔のイラストからも1970年の大阪万博であることがわかる。
問15は、正答率が非常に低かった。(あ)が正答で1985年。受験生にとっては、どの選択肢の出来事も生まれる前の出来事であり、近代史も現代史も同じように見えるのかもしれない。しかし、大学の学びには特に現代史の知識が必須である。1980～2000年代の出来事もしっかり学習してほしい。

問14 写真(あ)(い)(う) 所蔵：たばこと塩の博物館

[Ⅳ]

出題のねらい

19世紀末から20世紀中盤に関する国際関係に関する出題である。基本的な事項に関する設問中心なので、8割以上の正解を期待したい。

解答例

- 問1 再保障
- 問2 (い)
- 問3 チェコスロヴァキア
- 問4 (え)
- 問5 (う)
- 問6 共産（社会、全体）
- 問7 経済
- 問8 (え)
- 問9 ヨーロッパ共同体（EC）
- 問10 ネルー

解 説

問1について、第一次世界大戦の主要な原因の一つとされる三国同盟vs三国協商の対立であるが、これを単なる二つの同盟関係同士の対立とだけ暗記するのではなく、問題文にもあるようにドイツのビスマルクによるフランス孤立化政策とフランスの対独包囲網政策という流れを理解することが重要である。ドイツのフランス孤立化政策のカギとなるのが独露再保障条約なのである。
問2は、以前は「償金」の代わりに「賠償」という表現を使う教科書も少なくなかったがどちらも同じ意味である。
問3は、民族自決の理念に沿って第一次世界大戦後誕生した東欧諸国はいくつかあるが、ミュンヘン会議に関する記述から正答は容易に導かれるであろう。
問4の正答(え)を選ぶのは容易と思うが、この設問で求めていることは、現在ある国際連合の専門機関となっている国際組織の多くは、第一次世界大戦直後にルーツを持っているということを理解しているかということである。
問5について求めているのは、1920年代のアメリカは繁栄の時代であったと同様に不寛容の時代であったことの理解と、また正答以外の選択肢の明らかな誤りに関する理解である。
問6のトルーマン＝ドクトリンであるが、これはソ連などの共産主義勢力への対抗を主張したものであるが、社会（主義）、全体（主義）も正解である。
問7のマーシャル＝プランは、トルーマン＝ドクトリンの論理に基づいて発表されたヨーロッパ復興計画であるが、この問のポイントは、当時想定されていたのは、軍事援助ではなく経済援助によってソ連に対抗しようとしていたというアメリカの意図に対する理解である。
問8のベルリンの壁は1961年に建設された。
問9であるが、現在のヨーロッパ連合（EU）は、ヨーロッパ経済共同体（EEC）、ヨーロッパ共同体（EC）という段階を経て成立したことへの理解を求めたものである。
問10は基本的事項である。

1

出題のねらい

多項式の微分と積分に関する基本問題である。

解答例

$$f(x) = ax^2 + bx + c \Rightarrow f'(x) = 2ax + b$$

そこで条件 $f'(x) = bx + c$ より係数比較して

$$b = 2a, \quad c = b = 2a$$

よって

$$f(x) = ax^2 + 2ax + 2a$$

さらに

$$\begin{aligned} 10 &= \int_0^1 f(x) dx \\ &= a \int_0^1 (x^2 + 2x + 2) dx \\ &= a \left[\frac{x^3}{3} + x^2 + 2x \right]_0^1 \\ &= a \left(\frac{1}{3} + 1 + 2 \right) \\ &= \frac{10}{3}a \end{aligned}$$

従って $a = 3$ となる。ゆえに

$$b = 2a = 6, \quad c = 2a = 6$$

よって、以下の解が得られる。

$$a = 3, b = 6, c = 6$$

解 説

多項式の微分と積分に関する基本的な計算問題である。一部の答案では $f'(x) = bx + c$ の両辺の不定積分を計算して元の関数を求めようとしていたが、その場合、積分定数をきちんと考慮する必要がある。一方、定積分 $\int_0^1 f(x) dx$ の計算では積分定数は不要である。解答例のように、問題で与えられた定積分に関する条件を素直に計算した方が計算量が少なく済む。

2

出題のねらい

平面幾何をベクトルで考える問題である。内分比と位置ベクトルの理解が求められている。

解答例

$$\begin{aligned} (1) \quad |\overrightarrow{BC}|^2 &= (\overrightarrow{b} - \overrightarrow{c}) \cdot (\overrightarrow{b} - \overrightarrow{c}) \\ &= |\overrightarrow{b}|^2 - 2\overrightarrow{b} \cdot \overrightarrow{c} + |\overrightarrow{c}|^2 \\ &= 2^2 - 2 \cdot \left(-\frac{3}{2}\right) + 3^2 = 16 \end{aligned}$$

より $BC = 4$ である。

(2) $AE : EB = CA : CB = 3 : 4$, $AD : DC = BA : BC = 1 : 2$ より $\overrightarrow{AE} = \frac{3}{7}\overrightarrow{b}$, $\overrightarrow{AD} = \frac{1}{3}\overrightarrow{c}$ である。BF : FD = s : 1 - s, EF : FC = t : 1 - t とおくと,

$$\begin{aligned} \overrightarrow{AF} &= (1-s)\overrightarrow{b} + \frac{1}{3}s\overrightarrow{c} \\ &= \frac{3}{7}(1-t)\overrightarrow{b} + t\overrightarrow{c} \Rightarrow \begin{cases} 1-s = \frac{3}{7}(1-t) \\ \frac{1}{3}s = t \end{cases} \end{aligned}$$

これを解いて $s = \frac{2}{3}$, $t = \frac{2}{9}$ であるから,

$$\overrightarrow{AF} = \frac{1}{3}\overrightarrow{b} + \frac{2}{9}\overrightarrow{c}$$

(3) $\triangle ABD : \triangle CBD = AD : DC = 1 : 2$, $\triangle CBF : \triangle CDF = BF : FD = 2 : 1$ より,

$$\triangle CDF = \frac{1}{3}\triangle CBD = \frac{1}{3} \cdot \frac{2}{3}\triangle ABC = \frac{2}{9}\triangle ABC$$

よって $\triangle ABC : \triangle CDF = 9 : 2$ である。

解 説

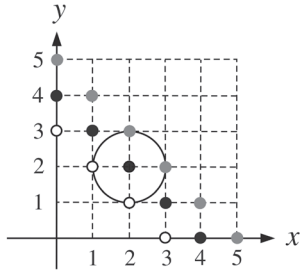
この解答例では $\overrightarrow{AF}$ の 2通りの表示を用いて内分比を求めたが、 $\triangle CBD$ において CF が $\angle BCD$ の二等分線であることを用いれば $BF : FD = CB : CD = 2 : 1$ であることが分かり、また、 $\triangle BEC$ において BF が $\angle CBE$ の二等分線であることを用いれば $EF : FC = BE : BC = 2 : 7$ であることも分かる。このいずれかから (2) の答えを導いてもよい。F が $\triangle ABC$ の内心であることを用いれば、 $\triangle ABD$ および $\triangle AEC$ について同様の考察を行い、BF : FD および EF : FC を求めることもできる。他にもメネラウスの定理を用いた解法もあり、様々な方法で解くことができる問題であった。

出題のねらい

確率の問題である。問題で与えられている設定を正しく理解し、確率の計算を実行できるかどうかを問うのが、この問題のねらいである。

解答例

中心が点 $A(2, 2)$ 、半径 1 の円上およびその内部が表す領域を D とする。



(1) 硬貨を 4 回投げた後、点 P は

$$(4, 0), (3, 1), (2, 2), (1, 3), (0, 4)$$

のどこかに到達する。このうち領域 D に含まれているのは点 $(2, 2)$ のみであるから、求める確率は

$$p_4 = {}_4C_2 \left(\frac{1}{2}\right)^2 \left(\frac{1}{2}\right)^{4-2} = \frac{3}{8}$$

(2) 硬貨を 3 回投げた後、点 P は

$$(3, 0), (2, 1), (1, 2), (0, 3)$$

のどこかに到達する。このうち領域 D に含まれているのは「点 $(2, 1)$ または点 $(1, 2)$ 」であるから、

$$p_3 = {}_3C_2 \left(\frac{1}{2}\right)^2 \left(\frac{1}{2}\right)^{3-2} + {}_3C_1 \left(\frac{1}{2}\right)^1 \left(\frac{1}{2}\right)^{3-1} = \frac{3}{4}$$

となる。また硬貨を 5 回投げた後、点 P は

$$(5, 0), (4, 1), (3, 2), (2, 3), (1, 4), (0, 5)$$

のどこかに到達する。このうち領域 D に含まれているのは「点 $(3, 2)$ または点 $(2, 3)$ 」であるから、

$$p_5 = {}_5C_3 \left(\frac{1}{2}\right)^3 \left(\frac{1}{2}\right)^{5-3} + {}_5C_2 \left(\frac{1}{2}\right)^2 \left(\frac{1}{2}\right)^{5-2} = \frac{5}{8}$$

となる。以上から $p_3 > p_5$ となる。

解説

硬貨を投げた後、点 P の到達する場所を理解したとしても、問題で問われているのが「そのうち領域 D に入る点」であることに注意が必要である。(1) では問われている点は一つだけだが、(2) では点が二つになっていることを見落としがちであるので、注意が必要である。確率の問題は慌てず、落ち着いて問題をよく読み、問われていることについて正しく理解することを日頃から心がけよう。

出題のねらい

対数関数の性質、2 次方程式の実数解および 2 次不等式についての理解を複合的に問う。

解答例

与えられた方程式において、真数条件から $x - 1 > 0$, $5 - x > 0$, $2x - a > 0$ である。これより

$$1 < x < 5, \quad x > \frac{a}{2}$$

となる。ここで与式から

$$\begin{aligned} \log_2(x-1)(5-x) &= \log_2(2x-a) \\ (x-1)(5-x) &= 2x-a \quad \cdots \star \end{aligned}$$

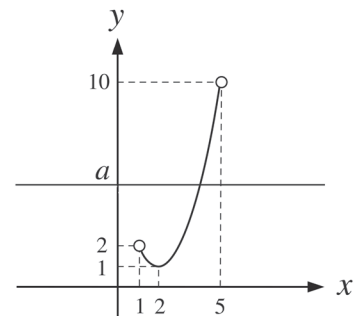
となり、 $1 < x < 5$ のとき

$$2x - a = -(x-1)(x-5) > 0$$

となるので、 $x > \frac{a}{2}$ は自動的にみたされる。そこで 2 次方程式 $\star$ が $1 < x < 5$ の範囲内で実数解を持つような a の範囲を調べればよい。そのためには、 $\star$ から

$$a = 2x - (x-1)(5-x) = x^2 - 4x + 5 = (x-2)^2 + 1$$

であるので、直線 $y = a$ と 2 次関数 $y = (x-2)^2 + 1$ のグラフとの交点の個数を $1 < x < 5$ の範囲で調べればよい。実数解の個数は $a < 1$, $a \geq 10$ のとき 0 個, $a = 1$, $2 \leq a < 10$ のとき 1 個, $1 < a < 2$ のとき 2 個である。



解説

対数関数 $y = \log_a x$ については、

$$p = q \iff \log_a p = \log_a q$$

が成り立つ。そこで与えられた方程式の両辺の対数を揃えて真数を比較することで、 x に関する 2 次方程式の実数解の個数の問題となるのだが、大切なのは、はじめに与えられた方程式内の各対数の真数条件から、 x の取りうる値の範囲 $1 < x < 5$ が得られることである。多くの答案でこの x の範囲が求まっていたにも関わらず、これを用いずに 2 次方程式の実数解の個数を調べた答案が目立った。対数の問題では条件反射的に「真数条件」を調べる受験生も多いと思うが、その結果は後の重要な場面で使われるのである。いわゆる解の吟味を常に行なうことを心掛けて欲しい。また、上の $\star$ から、 $1 < x < 5$ ならば $x > \frac{a}{2}$ がみたされていることに言及した答案も少数であった。

1

出題のねらい

三角比と図形の計量についての基礎知識を見るのが、この問題のねらいである。

解答例

$$(1) \cos^2 \angle A = \cos^2 \frac{\theta}{2} = \frac{1 + \cos \theta}{2} = \frac{1}{2} \left(1 - \frac{3}{5} \right) = \frac{1}{5}$$

ここで、 $\angle A$ は鋭角だから、 $\cos \angle A = \frac{1}{\sqrt{5}}$

(2) $AC = x$ とおくと、余弦定理から、

$$\begin{aligned} x^2 + (\sqrt{5})^2 - 2\sqrt{5}x \cos \angle A &= (2\sqrt{2})^2 \\ x^2 + 5 - 2x &= 8 \\ x^2 - 2x - 3 &= 0 \end{aligned}$$

よって $(x-3)(x+1) = 0$ となり、 $x > 0$ から $x = 3$

(3) 外接円の半径を R とおくと、 $\triangle ABC$ での正弦定理

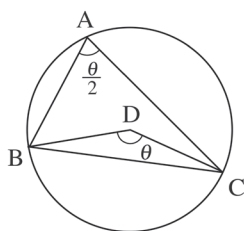
から、 $2R = \frac{2\sqrt{2}}{\sin \frac{\theta}{2}}$ となる。ここで、

$$\sin \frac{\theta}{2} = \sqrt{1 - \cos^2 \frac{\theta}{2}} = \sqrt{1 - \frac{1}{5}} = \frac{2}{\sqrt{5}}$$

よって、 $R = \sqrt{2} \cdot \frac{\sqrt{5}}{2} = \frac{\sqrt{10}}{2}$ となる。一方、

$$\sin \theta = \sqrt{1 - \cos^2 \theta} = \sqrt{1 - \left(-\frac{3}{5}\right)^2} = \frac{4}{5}$$

$$\text{従って、} \triangle DBC = \frac{1}{2} R^2 \sin \theta = \frac{1}{2} \cdot \frac{10}{4} \cdot \frac{4}{5} = 1.$$



解 説

いずれの小問も基本的な問題であり、多くの答案は正解に辿り着いていた。円周角と中心角との関係、余弦定理、正弦定理、三角関数に関する基本公式、外接円回りの公式などについては、日頃からしっかりと練習を積んでおきたい。

2

出題のねらい

数列に関する問題である。最初のいくつかの項から一般項を推測し、その推測が正しいことを証明できる力を問うのが、この問題のねらいである。

解答例

(1)

$$a_2 = \frac{1}{2} \{ (1+2)^2 + 1 - 4 \cdot 1^2 \} = \frac{1}{2} (9 + 1 - 4) = 3$$

$$a_3 = \frac{1}{2} \{ (3+2)^2 + 1 - 4 \cdot 2^2 \} = \frac{1}{2} (25 + 1 - 16) = 5$$

$$a_4 = \frac{1}{2} \{ (5+2)^2 + 1 - 4 \cdot 3^2 \} = \frac{1}{2} (49 + 1 - 36) = 7$$

(2) (1) より、求める一般項は $a_n = 2n - 1$ と推測できる。以下、この推測が正しいことを数学的帰納法により証明する。

$n = 1$ のとき、 $a_1 = 2 \cdot 1 - 1 = 1$ より、成り立つ。

$k \geq 1$ として、 $n = k$ のとき $a_k = 2k - 1$ が成り立つと仮定する。このとき、

$$\begin{aligned} a_{k+1} &= \frac{1}{2} \{ (2k-1+2)^2 + 1 - 4k^2 \} \\ &= \frac{1}{2} (4k^2 + 4k + 1 + 1 - 4k^2) \\ &= 2k + 1 = 2(k+1) - 1 \end{aligned}$$

となり、 $n = k+1$ のときも成り立つ。以上から、すべての自然数 n について $a_n = 2n - 1$ である。

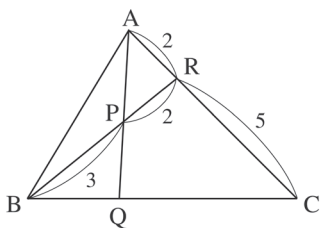
解 説

多くの答案は (1) を正答できていたものの、(2) では一般項を推測するだけにとどまり、その推測が正しいことを証明できていなかった。推測した一般項が正しいことを解答例のように数学的帰納法を用いて証明するというのは基本的な定石であるから、しっかりと身に付けてほしい。

出題のねらい

ベクトルの基本的な理解を問う問題である。内分点や直線上にあるという条件をベクトルで表すことができるかを問う。

解答例



(1) P は BR を 3:2 に内分する点であるから、

$$\vec{AP} = \frac{2}{5}\vec{AB} + \frac{3}{5}\vec{AR} = \frac{2}{5}\vec{b} + \frac{3}{5} \cdot \frac{2}{7}\vec{c} = \frac{2}{5}\vec{b} + \frac{6}{35}\vec{c}$$

(2) Q は直線 AP 上にあるので、ある実数 t について $\vec{AQ} = t\vec{AP}$ とおくことができる。そこで (1) から

$$\vec{AQ} = t\vec{AP} = \frac{2}{5}t\vec{b} + \frac{6}{35}t\vec{c}$$

Q は BC 上にあるから、 $\frac{2}{5}t + \frac{6}{35}t = 1$ であり、これより $t = \frac{7}{4}$ となる。従って $\vec{AQ} = \frac{7}{4}\vec{AP}$ となり、これより $AP:PQ = 4:3$ である。

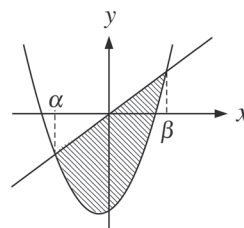
解 説

(2) は、メネラウスの定理を 2 度使うことにより求めることができる。(1) の結果を用いている答案が多いが、メネラウスの定理を使っているものも少なくはなかった。しかし、正解に至る答案は少なかった。三角形と直線の問題には、メネラウスの定理を使うということを指導されているのかもしれないが、(1) が問われていることから、ベクトルで解くのが自然である。

出題のねらい

面積を求める積分計算などを正確にできるかを問うのが、この問題のねらいである。

解答例



$$y = x^2 + x - 6 \quad (\text{i})$$

$$y = kx \quad (\text{ii})$$

(i) と (ii) のグラフの交点の x 座標を α, β ($\alpha < \beta$) とすると、 α, β は

$$x^2 + x - 6 = kx$$

すなわち、

$$x^2 + (1-k)x - 6 = 0 \quad (\text{iii})$$

の異なる 2 つの解である。(i) と (ii) のグラフで囲まれた部分の面積を S とすると

$$\begin{aligned} S &= \int_{\alpha}^{\beta} (kx - (x^2 + x - 6)) dx \\ &= - \int_{\alpha}^{\beta} (x - \alpha)(x - \beta) dx = \frac{1}{6}(\beta - \alpha)^3 \end{aligned}$$

ここで (iii) の解は

$$x = \frac{k-1 \pm \sqrt{(1-k)^2 + 24}}{2}$$

であり、

$$\begin{aligned} \beta - \alpha &= \frac{k-1 + \sqrt{(1-k)^2 + 24}}{2} - \frac{k-1 - \sqrt{(1-k)^2 + 24}}{2} \\ &= \sqrt{(k-1)^2 + 24} \end{aligned}$$

よって S は、 $k = 1$ のとき最小値

$$\frac{1}{6}(\sqrt{24})^3 = 8\sqrt{6}$$

をとる。

解 説

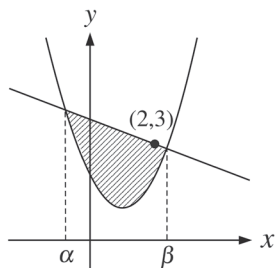
積分の計算に $1/6$ 公式を使うと早いが、それを知らなくても、この積分計算はさほど複雑ではないと言えるので、正解に辿り着ける計算力を身に付けておいて欲しい。計算ミスをしている答案が意外に多く見られたのは残念である。日頃から計算練習をおろそかにしないようにし、見直しをすることも心がけよう。

1

出題のねらい

面積を求める積分計算を正確にできるかを問うのが、この問題のねらいである。

解答例



曲線 C は $y = x^2 - 2x + 2 = (x-1)^2 + 1$ で表される曲線である。直線 ℓ は、傾きを m とすると、

$$y = m(x-2) + 3$$

と表される。従って C と ℓ の交点の x 座標は

$$x^2 - 2x + 2 = m(x-2) + 3 \quad (\text{i})$$

の解である。

$$(i) \iff x^2 - (m+2)x + 2m-1 = 0 \quad (\text{ii})$$

2 次方程式 (ii) の判別式は

$$D = (m+2)^2 - 4(2m-1) = (m-2)^2 + 4 > 0$$

であり、(ii) は異なる 2 つの実数解を持つ。ここでこれらの異なる 2 つの実数解を α, β ($\alpha < \beta$) とおくと、

$$\begin{aligned} \beta - \alpha &= \frac{m+2+\sqrt{D}}{2} - \frac{m+2-\sqrt{D}}{2} \\ &= \sqrt{D} = \sqrt{(m-2)^2 + 4} \end{aligned}$$

そこで C と ℓ で囲まれた部分の面積 S は、

$$\begin{aligned} S &= \int_{\alpha}^{\beta} (m(x-2) + 3 - (x^2 - 2x + 2)) dx \\ &= - \int_{\alpha}^{\beta} (x^2 - (m+2)x + 2m-1) dx \\ &= \frac{1}{6}(\beta - \alpha)^3 = \frac{1}{6}((m-2)^2 + 4)^{\frac{3}{2}} \end{aligned}$$

これは $m = 2$ のとき、最小となり、このときの ℓ の方程式は $y = 2(x-2) + 3$ 、すなわち、

$$y = 2x - 1$$

である。

解 説

問題文を正確に読み取れていない答案がある程度あったことは残念である。落ち着いて正確に問題文を読むようにしよう。この計算はさほど複雑な計算ではないと言えるが、計算ミスをしている答案も意外に多く見られた。日頃から計算練習をおろそかにしないようにし、見直しをすることも心がけよう。

2

出題のねらい

確率と数列の融合問題である。題意を正確に把握して確率を求める力、および数列の和を正しく計算できる力を問うのが、この問題のねらいである。

解答例

(1) $1 \leq k \leq n$ とする。このとき、

$$X_n = k$$

は、「最初の $k-1$ 回では 2 から 6 の目のどれかが出て、 k 回目に 1 の目が出る」ことと同値である。したがって、その確率は

$$p_k = \left(\frac{5}{6}\right)^{k-1} \cdot \frac{1}{6} = \frac{5^{k-1}}{6^k}$$

(2)

$$E = \sum_{k=0}^n k p_k = \sum_{k=1}^n k p_k = \frac{1}{6} \sum_{k=1}^n k \left(\frac{5}{6}\right)^{k-1}$$

である。したがって、

$$\begin{aligned} E &= 6E - 5E \\ &= \sum_{k=1}^n k \left(\frac{5}{6}\right)^{k-1} - \sum_{k=1}^n k \left(\frac{5}{6}\right)^k \\ &= \sum_{k=1}^n k \left(\frac{5}{6}\right)^{k-1} - \sum_{k=1}^{n+1} (k-1) \left(\frac{5}{6}\right)^{k-1} \\ &= \sum_{k=1}^n \left(\frac{5}{6}\right)^{k-1} - n \left(\frac{5}{6}\right)^n \\ &= \frac{1 - \left(\frac{5}{6}\right)^n}{1 - \frac{5}{6}} - n \left(\frac{5}{6}\right)^n \\ &= 6 - (n+6) \left(\frac{5}{6}\right)^n \end{aligned}$$

解 説

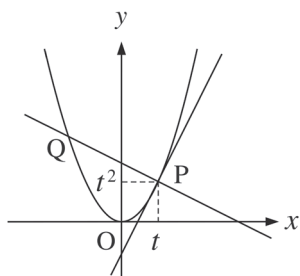
(1) で $p_k (1 \leq k \leq n)$ を正しく求めることができていた答案はそれほど多くなかった。どのような事象の確率を求めることが問われているのか、問題文を落ち着いて読んで把握したい。

(2) については、解答例のように $6E - 5E$ 、または $E - \frac{5}{6}E$ を考えるという方針で計算するのは標準的な解法である。しかし、この方針を採用していた答案は少数にとどまり、正答した答案はごくわずかであった。

出題のねらい

2次関数に関する問題である。法線の方程式の理解と、最小値を考える際に相加平均と相乗平均の関係を用いることができるのかを問う問題である。

解答例



(1) $y = x^2$ より, $y' = 2x$ である。従って $P(t, t^2)$ における法線の傾きは $-\frac{1}{2t}$ であり, P における法線の方程式は

$$y = -\frac{1}{2t}(x-t) + t^2 = -\frac{1}{2t}x + t^2 + \frac{1}{2}$$

(2) 点 $Q(x, y)$ は

$$\begin{cases} y = x^2 \\ y = -\frac{1}{2t}x + t^2 + \frac{1}{2} \end{cases}$$

をみたす。これらより y を消去して

$$x^2 + \frac{1}{2t}x - t^2 - \frac{1}{2} = 0$$

$$(x-t)\left(x+t+\frac{1}{2t}\right) = 0$$

よって Q の x 座標は $-t - \frac{1}{2t}$ で, このとき y 座標は

$$\left(-t - \frac{1}{2t}\right)^2 = t^2 + 1 + \frac{1}{4t^2}$$

である。従って $Q\left(-t - \frac{1}{2t}, t^2 + 1 + \frac{1}{4t^2}\right)$ となる。

(3) 相加平均と相乗平均の関係から,

$$t^2 + \frac{1}{4t^2} + 1 \geq 2\sqrt{t^2 \cdot \frac{1}{4t^2}} + 1 = 2$$

従って Q の y 座標の最小値は 2 で, このときの x 座標は $2 = x^2$ から $x = \pm\sqrt{2}$ である。よって $Q(\pm\sqrt{2}, 2)$

解 説

基本的な直線の方程式や座標を求める問題である。(3) では, (2) で求めた点 Q の y 座標を t について微分することで, 最小値を求めることもできる。しかし, 微分を用いる解答では, 計算違いをしているものが多かった。基本的な問題にも関わらず, 正解に達している答案が少なかった。

出題のねらい

空間図形におけるベクトルを扱う力を問うのが, この問題のねらいである。

解答例

$$(1) \vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cos 60^\circ = 2\sqrt{2} \cdot 2\sqrt{2} \cdot \frac{1}{2} = 4$$

(2)

$$\vec{PQ} = \vec{OQ} - \vec{OP} = -\frac{3}{4}\vec{a} + \frac{1}{2}\vec{b}$$

$$\vec{PR} = \vec{OR} - \vec{OP} = -\frac{3}{4}\vec{a} + t\vec{c}$$

$$(3) \vec{a} \cdot \vec{b} = \vec{b} \cdot \vec{c} = \vec{a} \cdot \vec{c} = 4 \text{ を用いると,}$$

$$\begin{aligned} \vec{PQ} \cdot \vec{PR} &= \left(-\frac{3}{4}\vec{a} + \frac{1}{2}\vec{b}\right) \cdot \left(-\frac{3}{4}\vec{a} + t\vec{c}\right) \\ &= \frac{9}{16}|\vec{a}|^2 - \frac{3}{4}t\vec{a} \cdot \vec{c} - \frac{3}{8}\vec{b} \cdot \vec{a} + \frac{t}{2}\vec{b} \cdot \vec{c} \\ &= \frac{9}{16}(2\sqrt{2})^2 - \frac{3}{4}t \cdot 4 - \frac{3}{8} \cdot 4 + \frac{t}{2} \cdot 4 \\ &= -t + 3 \end{aligned}$$

(4) (3) と同様にして,

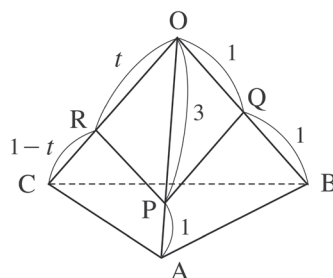
$$\begin{aligned} \left(\frac{\sqrt{14}}{2}\right)^2 &= |\vec{PR}|^2 = \left(-\frac{3}{4}\vec{a} + t\vec{c}\right) \cdot \left(-\frac{3}{4}\vec{a} + t\vec{c}\right) \\ &= 8t^2 - 6t + \frac{9}{2} \end{aligned}$$

よって $(4t-1)(2t-1) = 0$ から $t = \frac{1}{4}, \frac{1}{2}$ である。また,

$$|\vec{PQ}|^2 = \left(-\frac{3}{4}\vec{a} + \frac{1}{2}\vec{b}\right) \cdot \left(-\frac{3}{4}\vec{a} + \frac{1}{2}\vec{b}\right) = \frac{7}{2} \text{ から}$$

$$\cos \angle QPR = \frac{\vec{PQ} \cdot \vec{PR}}{|\vec{PQ}| |\vec{PR}|} = \frac{-t+3}{\sqrt{\frac{7}{2}} \cdot \sqrt{\frac{7}{2}}} = \frac{2}{7}(-t+3)$$

$$\text{従って, } \cos \angle QPR = \frac{11}{14} \left(t = \frac{1}{4}\right), \frac{5}{7} \left(t = \frac{1}{2}\right)$$



解 説

(1), (2) 正解している答案が多かった。内積の定義, ベクトルの基礎を押さえれば解ける問題である。
(3), (4) 難しく考えて, 遠回りしている答案が散見されたが, (2) の結果を用いて素直に計算すれば容易に求まる。

1

出題のねらい

三角関数に関する問題である。特に、積和公式の活用と三角関数のグラフについての理解度を問うことが、この問題のねらいである。

解答例

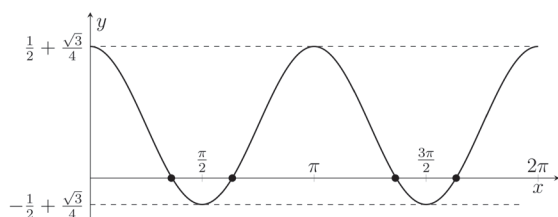
$$f(x) = \sin\left(x + \frac{5\pi}{12}\right) \cos\left(x + \frac{\pi}{12}\right)$$

より、積和公式 $\sin A \cos B = \frac{1}{2}\{\sin(A+B) + \sin(A-B)\}$ を用いると

$$f(x) = \frac{1}{2} \left\{ \sin\left(2x + \frac{\pi}{2}\right) + \sin\left(\frac{\pi}{3}\right) \right\} = \frac{1}{2} \cos 2x + \frac{\sqrt{3}}{4}$$

$$(1) f\left(\frac{\pi}{2}\right) = \frac{1}{2} \cos \pi + \frac{\sqrt{3}}{4} = -\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{4}$$

(2) 整理した $f(x)$ の式より、グラフは以下のように描ける。最大値は $\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{4}$ 、最小値は $-\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{4}$ である。



(3) $f(x) = 0$ より、

$$\frac{1}{2} \cos 2x + \frac{\sqrt{3}}{4} = 0 \iff \cos 2x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$$

$0 \leq x \leq 2\pi$ では $0 \leq 2x \leq 4\pi$ であるから、

$$2x = \frac{5\pi}{6}, \frac{7\pi}{6}, \frac{17\pi}{6}, \frac{19\pi}{6}$$

より

$$x = \frac{5\pi}{12}, \frac{7\pi}{12}, \frac{17\pi}{12}, \frac{19\pi}{12}$$

が得られる。したがって、解の個数は 4 個である。

解 説

三角関数の積和公式を用いて $f(x)$ を整理すると、(1)、(2) は素直に処理できる。一方で、式を整理する前に $x = \pi/2$ を代入し、加法定理などを用いて直接計算する受験生も少なくない。その方法でも解けるが、計算量が増えてミスにつながりやすい点に注意したい。

また、(3) の解の個数は、グラフを正しく描ければ容易に判断できる。別解として、

$$f(x) = 0 \iff \sin\left(x + \frac{5\pi}{12}\right) = 0 \text{ または } \cos\left(x + \frac{\pi}{12}\right) = 0$$

と条件を分けて調べる方法も有効である。

2

出題のねらい

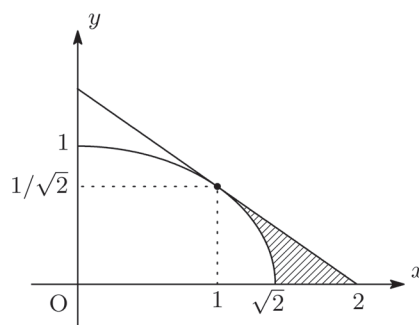
楕円の接線と面積の計算に関する問題である。積分を用いて面積を正しく計算できるかが問われている。

解答例

(1) $\frac{x^2}{2} + y^2 = 1$ の両辺を x で微分して $x + 2yy' = 0$ より、 $y \neq 0$ ならば $y' = -\frac{x}{2y}$ である。よって接線の方程式は

$$y = -\frac{1}{2/\sqrt{2}}(x - 1) + \frac{1}{\sqrt{2}} = -\frac{\sqrt{2}}{2}x + \sqrt{2}$$

(2) 求める面積は以下の図の斜線部である。



これは 3 点 $(1, 0)$, $(2, 0)$, $(1, 1/\sqrt{2})$ を頂点とする三角形の面積から以下の積分の値を減じた値に等しい。

$$\int_1^{\sqrt{2}} \sqrt{1 - \frac{x^2}{2}} dx$$

$x = \sqrt{2} \cos t$ と変数変換するとき、 $x : 1 \rightarrow \sqrt{2}$ のとき $t : \pi/4 \rightarrow 0$ であり、 $\sqrt{1 - x^2/2} = |\sin t| = \sin t$, $\frac{dx}{dt} = -\sqrt{2} \sin t$ であるから、置換積分により

$$\begin{aligned} \int_1^{\sqrt{2}} \sqrt{1 - \frac{x^2}{2}} dx &= -\sqrt{2} \int_{\pi/4}^0 \sin^2 t dt \\ &= \frac{\sqrt{2}}{2} \int_0^{\pi/4} (1 - \cos 2t) dt = \frac{\sqrt{2}}{2} \left[t - \frac{1}{2} \sin 2t \right]_0^{\pi/4} \\ &= \frac{\sqrt{2}}{2} \left(\frac{\pi}{4} - \frac{1}{2} \right) = \frac{\sqrt{2}\pi}{8} - \frac{\sqrt{2}}{4} \end{aligned}$$

よって求める面積は

$$\frac{1}{2} \cdot 1 \cdot \frac{1}{\sqrt{2}} - \left(\frac{\sqrt{2}\pi}{8} - \frac{\sqrt{2}}{4} \right) = \frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{2}\pi}{8}$$

解 説

(1) の楕円の接線については教科書にも上の解答例にある導出方法が記述されているが、正しく求められていない答案が多かった。(2) の面積についても被積分関数の定義域外まで積分区間をとっているなど、不適切な求積を行っている答案が多く、出来はよくなかった。丁寧にグラフを描いて、面積を求めるべき部分を正確に把握してから計算をするようにしてほしい。

出題のねらい

確率の典型的な問題である。問題で問われていることを正しく理解し、正確な計算力を見るのが、この問題のねらいである。

解答例

$n = 0, 1, \dots, 8$ に対して、8回の試行で事象 A が n 回起こる確率が q_n であるから

$$q_n = {}_8C_n p^n (1-p)^{8-n}$$

となる。

(1) $n = 0, 1$ のときを考えると、

$$q_0 = {}_8C_0 p^0 (1-p)^{8-0} = (1-p)^8$$

$$q_1 = {}_8C_1 p^1 (1-p)^{8-1} = 8p(1-p)^7$$

(2) $n = 4, 5, 6$ のときを考えると、

$$q_4 = {}_8C_4 p^4 (1-p)^{8-4} = 70p^4(1-p)^4$$

$$q_5 = {}_8C_5 p^5 (1-p)^{8-5} = 56p^5(1-p)^3$$

$$q_6 = {}_8C_6 p^6 (1-p)^{8-6} = 28p^6(1-p)^2$$

となる。問われているのは「 $q_4 < q_5 + q_6$ 」であるから、 $0 < p < 1$ に注意して計算すると、

$$70p^4(1-p)^4 < 56p^5(1-p)^3 + 28p^6(1-p)^2$$

$$5(1-p)^2 < 4p(1-p) + 2p^2$$

$$7p^2 - 14p + 5 < 0$$

$$\therefore \frac{7-\sqrt{14}}{7} < p < \frac{7+\sqrt{14}}{7}$$

$\frac{7-\sqrt{14}}{7} > 0$, $\frac{7+\sqrt{14}}{7} > 1$ であるから、 p の範囲は

$$\frac{7-\sqrt{14}}{7} < p < 1$$

となる。

解 説

問題で問われているのは「8回の試行で事象 A が n 回起こる状況」であるから、組み合わせ

$${}_8C_n = \frac{8!}{n!(8-n)!}$$

を考えなければならない。忘れないように十分注意しよう。組み合わせの計算ミスにも気を付けてもらいたい。(2) では二次不等式「 $7p^2 - 14p + 5 < 0$ 」が最後に登場するが、これを解いて

$$\frac{7-\sqrt{14}}{7} < p < \frac{7+\sqrt{14}}{7}$$

とした解答が多く見られた。

$$\frac{7+\sqrt{14}}{7} > 1$$

であるから、解答の最後のところで条件「 $0 < p < 1$ 」に注意しなければならない。(1回の試行で事象 A が起こる確率が p なので、確率が1より大きくなることはない。当たり前の話だが…)

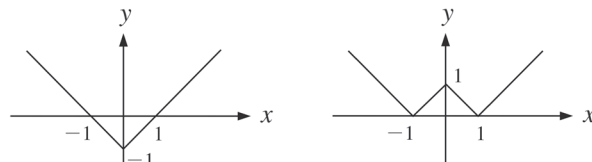
出題のねらい

絶対値を含む関数のグラフ、および不等式の表す領域についての理解を問う。

解答例

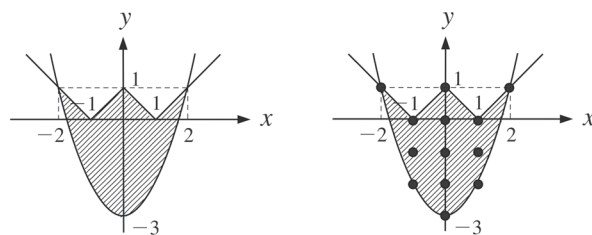
(1) 関数 $y = |x| - 1$ は、 $x \geq 0$ のとき $y = x - 1$, $x < 0$ のとき $y = -x - 1$ となり、下図の左図のグラフとなる。

(2) 関数 $y = ||x| - 1|$ のグラフは、(1) の関数の絶対値を取るのだから、(1) のグラフにおいて $y \geq 0$ の部分はそのまま、 $y < 0$ の部分を x 軸に関して折り返せばよい。従って下図の右図のグラフとなる。



(3) 領域 D は、関数 $y = ||x| - 1|$ のグラフの下側の領域と、関数 $y = x^2 - 3$ のグラフの上側の領域の共通部分である。従って D は下図の左図の斜線部分で、境界を含む。

(4) 下図の右図の黒丸で示された 13 個である。



解 説

(1) 関数 $y = |x|$ のグラフを y 軸方向に -1 平行移動したグラフと考えてもよい。

(2) 愚直に $||x| - 1|$ の絶対値を外そうとしてミスをした答案が目立った。正確に絶対値を外すと

$$\begin{aligned} y = ||x| - 1| &= \begin{cases} |x| - 1 & (|x| \geq 1) \\ -|x| + 1 & (|x| < 1) \end{cases} \\ &= \begin{cases} |x| - 1 & (x \leq -1, x \geq 1) \\ -|x| + 1 & (-1 < x < 1) \end{cases} \\ &= \begin{cases} x - 1 & (x \geq 1) \\ -x - 1 & (x \leq -1) \\ -x + 1 & (0 \leq x < 1) \\ x + 1 & (-1 < x < 0) \end{cases} \end{aligned}$$

となる。これら 4 つの方程式のグラフを繋げれば勿論よいのだが、上記解答例のように、関数の絶対値を取るということ、きちんと図形的に理解しておくとうい (と思う)。

(3), (4) 連立不等式をみたす点 (x, y) 全体の集合を、丁寧に領域として図示すればよい。ちなみに、平面において x 座標および y 座標がともに整数である点を格子点とよぶ。与えられた領域を正確に図示することができれば、その中の格子点を把握することはそれほど難しくはないであろう (と思う)。

[I]

出題のねらい

空気抵抗を受ける雨粒の落下を題材に、1階線形常微分方程式の解法を段階的にたどる。大学の物理では、運動方程式を微分方程式として立式し、解を求める手続きが基本となるが、高校物理との間にギャップが生じやすい部分でもある。本問では、大学に入れば誰もが学ぶこの標準的な考え方に入試の段階で触れてもらうことをねらいとした。あわせて、次元解析、終端速度の物理的意味、初期条件による定数の決定といった基礎的な技能を確認する。

解答例

問 1

g の単位: 加速度は $\frac{\text{速度}}{\text{時間}}$ なので単位は $\frac{\text{m/s}}{\text{s}} = \text{m/s}^2$ である。

β の単位: βv が力の単位 ($\text{N} = \text{kg m/s}^2$) を持つので、

$$\beta \text{ の単位は } \frac{\text{kg m/s}^2}{\text{m/s}} = \text{kg/s} \text{ である。}$$

問 2

式 (3) $v(t) = C_1 + C_2 e^{-\gamma t}$ を変数 t で微分すると

$$v'(t) = -C_2 \gamma e^{-\gamma t} \text{ が得られる。}$$

式 (2) へ代入することで

$$-C_2 \gamma e^{-\gamma t} = g - \gamma (C_1 + C_2 e^{-\gamma t})$$

$$\cancel{-C_2 \gamma e^{-\gamma t}} = g - \gamma C_1 - \cancel{\gamma C_2 e^{-\gamma t}}$$

$$\text{すなわち、} 0 = g - \gamma C_1$$

$$\therefore C_1 = \frac{g}{\gamma} \text{ となる。}$$

問 3

式 (3), $v(t) = C_1 + C_2 e^{-\gamma t}$ から

$$v_{\infty} = \lim_{t \rightarrow \infty} v(t) = \lim_{t \rightarrow \infty} (C_1 + C_2 e^{-\gamma t})$$

よって、 $v_{\infty} = C_1$

$$\text{問 2 から } v_{\infty} = \frac{g}{\gamma} \text{ となる。}$$

別解: 式 (1) で十分時間がたって終端速度に近づくにつれ、

加速度 (速度の変化率) は $a \rightarrow 0$ となる。

よって、 $Mg - \beta v_{\infty} = 0$ が成立する。

$$\therefore v_{\infty} = \frac{g}{\gamma} \text{ となる。}$$

問 4

問 3 より $C_1 = \frac{g}{\gamma}$ である。

よって、 $v(t) = \frac{g}{\gamma} + C_2 e^{-\gamma t}$ とわかる。

条件 $v(t) = 0$ から $0 = \frac{g}{\gamma} + C_2$ が成立するため、

$$C_2 = -\frac{g}{\gamma} \text{ がわかる。}$$

解 説

問 1 は、運動方程式の各項の次元から g および β の単位を求める基本問題。

問 2 では、解の形 $v(t) = C_1 + C_2 e^{-\gamma t}$ を微分方程式 (2) に代入し、指数関数部分が両辺で打ち消されることを確認して $C_1 = g/\gamma$ を得る。

問 3 では、 $t \rightarrow \infty$ での $e^{-\gamma t} \rightarrow 0$ から終端速度 $v_{\infty} = g/\gamma$ を求める。別解として、加速度 $a = 0$ の条件から重力と抵抗力のつり合い $Mg = \beta v_{\infty}$ を用いてもよい。

問 4 では、初期条件 $v(0) = 0$ を一般解に課して $C_2 = -g/\gamma$ を決定する。

[II]

出題のねらい

前半[A]では、RL回路の過渡応答が問題[I]の雨粒の落下と数学的に同じ微分方程式で記述されることに着目し、物理的アナロジーを通じて解を転用する力を問う。異なる物理現象が共通の数学構造を持つという認識は、大学の物理を学ぶ上で重要な視点である。

後半[B]では、磁場中の電子の等速円運動について、ローレンツ力の方向判定、負電荷に対する速度の向きの決定、およびサイクロトロン周波数の数値計算を問う。

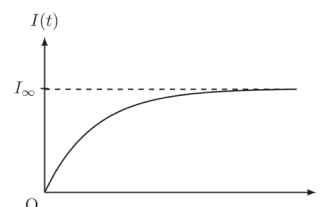
解答例

問 5

対応表から $v_{\infty} = \frac{g}{\gamma} \leftrightarrow \frac{V/L}{R/L} = \frac{V}{R} = I_{\infty}$ である。

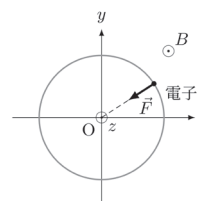
別解: 十分時間が経って電流の変化がなくなったとき、コイルの寄与が無視できるので、オームの法則より $V = I_{\infty} R$ である。

問 6



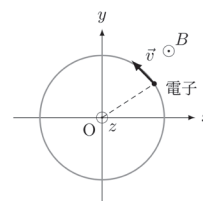
問 7

$\vec{F}$ の向き



問 8

$\vec{v}$ の向き



問 9

$$\omega = \frac{eB}{M} \text{ と } f = \frac{\omega}{2\pi} \text{ から}$$

$$f = \frac{1.6 \times 10^{-19} \text{ C} \times 5.0 \times 10^{-5} \text{ T}}{2 \times 3.14 \times 9.1 \times 10^{-31} \text{ kg}} \approx 1 \times 10^6 \frac{\text{C T}}{\text{kg}}$$

$$\text{ここで } \frac{\text{C T}}{\text{kg}} = \frac{\text{C} \cdot \frac{\text{kg}}{\text{s C}}}{\text{kg}} = \frac{1}{\text{s}} (= \text{Hz}) \text{ である。}$$

$$\text{よって、} f = 1 \times 10^6 \text{ s}^{-1} (= 1 \times 10^6 \text{ Hz}) \text{ となる。}$$

解 説

問 5 は、問題[I]との対応関係 ($g \leftrightarrow V/L$, $\gamma \leftrightarrow R/L$) を用いて $I_{\infty} = V/R$ を得る。物理的にも、電流が定常に達したときコイルの起電力が消え、オームの法則 $V = I_{\infty} R$ に帰着する。

問 6 は、 $I(t)$ が 0 から単調増加し I_{∞} に漸近する指数関数的変化のグラフを描く。数学的に同じ方程式の解であるから、問題[I]の $v(t)$ と同じ概形となる。

問 7 は、等速円運動の条件から、ローレンツ力が常に円の中心方向 (向心方向) を向くことを答える。

問 8 は、電荷が負であることに注意し、 $\vec{F} = (-e)(\vec{v} \times \vec{B})$ が中心方向となるような速度の向きを求める。

問 9 では、式 (6) から $\omega = eB/M$ を導き、 $f = eB/(2\pi M)$ に数値を代入して $f \approx 1 \times 10^6 \text{ Hz}$ を得る。テスラの単位の書き換え $\text{T} = \text{kg}/(\text{s} \cdot \text{C})$ による次元確認も重要なポイントである。

[I]

出題のねらい

物質の組成、生成エンタルピー、混合気体の圧力などに関する理論化学の基礎的理解を問う。

解答例

- 問 1 (1) $7+1\times 3=10$ (2) $1+17+8=26$ (3) $1+16+8\times 4+1=50$
 問 2 (1) $\times$ (第一)イオン化エネルギー (2) $\bigcirc$ (3) $\bigcirc$
 (4) $\times$ 物理変化
 問 3 単体 $\longrightarrow$ $\text{NH}_3 + \text{HCl}$ における生成エンタルピー $= -46 - 92 = -138 \text{ kJ/mol}$.
 $\text{NH}_3 + \text{HCl} \longrightarrow \text{NH}_4\text{Cl}$ における反応エンタルピー $= -176 \text{ kJ/mol}$.
 よって、単体 $\longrightarrow$ NH_4Cl における生成エンタルピー $= -138 - 176 = -314 \text{ kJ/mol}$.
 問 4 混合後の全圧を $x \text{ Pa}$ とすると、
 $(x \text{ Pa}) (5.0 \text{ L}) = (1.0 \times 10^5 \text{ Pa}) (4.0 \text{ L}) + (5.0 \times 10^5 \text{ Pa}) (1.0 \text{ L})$.
 よって、 $x = (9.0 \times 10^5 \text{ PaL}) / (5.0 \text{ L}) = 1.8 \times 10^5 \text{ Pa}$.

解 説

いずれも教科書レベルの基本問題である。

問 1 は分子またはイオンに含まれる電子数を求める基本問題であり、正答率は高かった。

問 2 は第一イオン化エネルギー、ルミノール反応、エンタルピー・エントロピーおよび状態変化に関する基礎的な問題であり、正答率は比較的高かった。(1)では、厳密には「第一イオン化エネルギー」が正解だが、単に「イオン化エネルギー」とした答案も正解とした。(3)に関して、反応が自発的に進むかどうかは、エンタルピーの減少とエントロピー（「乱雑さ」を表す尺度）の増加によって決まる。(4)のドライアイスから白い煙が発生する状態変化では、二酸化炭素が固体から気体（無色）へと変化する状態変化（昇華）と、空気中の水蒸気が水ならびに氷へと急速に冷されて白色の霧となる状態変化（凝縮ならびに凝華）が起きているが、いずれも化学反応を伴わない物理変化である。

問 3 は生成エンタルピーに関する基本問題である。ヘスの法則より、反応エンタルピーは、生成物の生成エンタルピーの総和から反応物の生成エンタルピーの総和を引いたものに等しい。解答例では式で考えたが、このような問題では教科書にあるようなエネルギー図を描くと考えやすい。

問 4 は混合気体の圧力（全圧）に関する基本問題である。ヘリウムとアルゴンはともに理想気体とみなすことができ、温度は混合前後で不変なので、圧力と体積の積について解答例のような関係式が成り立つ。

[II]

出題のねらい

無機化学に関する基本事項と計算力を問う。

解答例

- 問 1 (1) (ア)同素体 (イ) sp^3 (ウ) σ 結合 (エ) sp^2
 (オ) π 結合 (カ)ファンデルワールス力
 (2) 1つの炭素原子が3つの単位格子に均等に属するので、 $\frac{1}{3} \times 6 = 2$.
 (3) 炭素原子8個あたりのダイヤモンドの体積が $4.5 \times 10^{-23} \text{ cm}^3$ なので、ダイヤモンド32gあたりの体積は $(32/12) (6.0 \times 10^{23}) (4.5 \times 10^{-23}) / 8 = 9.0 \text{ cm}^3$.
 (4) 炭素原子2個あたりのグラフェンの面積が $5.0 \times 10^{-16} \text{ cm}^2$ なので、グラフェン36gあたりの面積は $(36/12) (6.0 \times 10^{23}) (5.0 \times 10^{-16}) / 2 = 4.5 \times 10^8 \text{ cm}^2$. 大学の敷地面積に対する割合は $(4.5 \times 10^8) / (9.0 \times 10^8) = 50\%$.
 問 2 過マンガン酸カリウム1molは5molの e^- 、二クロム酸カリウム1molは6molの e^- で酸化するので、 $5 \times 0.020 \times x = 6 \times 0.010 \times y$. よって $x/y = 0.60$.

解 説

いずれも教科書レベルの基本問題である。

問 1 (1)ア、カの正答率は高かったが、イ～オの正答率は低かった。イ～オは教科書の参考あるいは発展事項として扱われる場合も多いが、本問のような選択問題には対応できるようにしておくことが望ましい。

問 1 (2)の正答率は高かった。教科書に載っている通常の立方格子などにおける考え方を、素直に応用できるかどうか問われている。

問 1 (3)と(4)は、見慣れないタイプの問題かも知れないが、質量から原子数を求めさえすれば、残りの部分は単純な比の考え方で解を導ける。単位格子あたりの原子数で割るのを忘れていた答案も散見されたが、考え方が正しいことが読み取れる答案には部分点を与えた。この問題に限らず、読む者に伝わるよう解答を筋道立てて書く練習は重要である。

問 2 は問題文に反応式が与えられているので、電子 e^- の係数の比から物質量の釣り合いを考えればよい。正答率は比較的高かった。

Ⅲ

出題のねらい

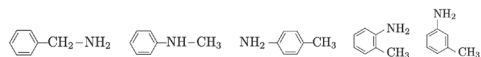
有機化学に関する基本事項と計算力を問う。

解答例

問 1 (1) メタノール. 水素結合をもつため無極性のメタンよりも分子間相互作用が強い.

(2) ペンタン. とともに無極性なので、分子量が大きいペンタンの方がファンデルワールス相互作用が強い.

問 2



問 3 (1) プロパン: $\text{C}_3\text{H}_8 + 5\text{O}_2 \rightarrow 3\text{CO}_2 + 4\text{H}_2\text{O}$

ブタン: $2\text{C}_4\text{H}_{10} + 13\text{O}_2 \rightarrow 8\text{CO}_2 + 10\text{H}_2\text{O}$

(または $\text{C}_4\text{H}_{10} + \frac{13}{2}\text{O}_2 \rightarrow 4\text{CO}_2 + 5\text{H}_2\text{O}$)

(2) 300K, $1.00 \times 10^5 \text{Pa}$ で 49.8L の気体の物質量は

$\frac{(1.00 \times 10^5 \text{Pa})(49.8 \text{L})}{(8.31 \times 10^3 \text{Pa} \cdot \text{L} / (\text{Kmol})) (300 \text{K})} = 2.00 \text{mol}.$

プロパンが $x \text{mol}$ だとすると $2200x + 2900(2.00 - x) = 5380.$

これを解いて $x = 0.600.$

(3) (1), (2) より, 消費された O_2 の物質量は

$5 \times 0.600 + \frac{13}{2} \times (2.00 - 0.600) = 12.1 \text{mol}.$

問 4 $\text{C}_9\text{H}_n\text{O}_2$ の分子量は $140 + n$ なので 30mg は $(30 \times 10^{-3}) / (140 + n) \text{mol}.$ $\text{C}_9\text{H}_n\text{O}_2$ 1mol あたり $n/2 \text{mol}$ の H_2O が生成し, それが 18mg すなわち $1.0 \times 10^{-3} \text{mol}$ なので,

$\frac{30 \times 10^{-3}}{140 + n} \times \frac{n}{2} = 1.0 \times 10^{-3}.$ これを解いて $n = 10.$

解 説

いずれも教科書レベルの基本問題である。

問 1 の正答率は高かった。2025年度のノーベル化学賞を例にあげるまでもなく、分子間相互作用は現代の化学にとって重要な概念である。

問 2 は、全ての可能性を過不足なく尽くすことのできる思考力を問うている。よって、完答とそれ以外には配点に差をつけた。

問 3 は、(1) から (3) の流れで誘導問題になっており、それぞれは標準的な問題である。

問 4 も標準的な問題である。生成した水の物質量と未知数 n を結びつけるところがカギとなる。

Ⅳ

出題のねらい

天然高分子より酵素反応を題材とし、触媒や反応速度などに関する基礎的理解と、反応速度式とグラフ描画を通して応用力・思考力を問う。

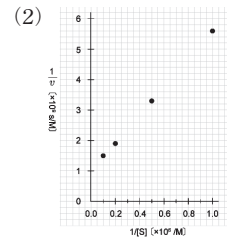
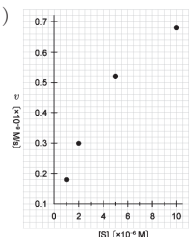
解答例

問 1 (ア) k_1 (イ) $(k_2 + k_3)$

問 2 (ウ) $\frac{k_1[S]}{k_1[S] + k_2 + k_3}$ (エ) $\frac{[S]}{[S] + K_M}$

問 3 (c), (d)

問 4 (1)



問 5 式 (6) より $\frac{1}{v} = \frac{K_M}{v_{\max}} \frac{1}{[S]} + \frac{1}{v_{\max}}$ なので、問 4 (2) のグラフを

直線にあてはめたときの y 切片の値が $1/v_{\max}$ であり、グラフより $1/v_{\max} = 1 \times 10^4 \text{s/M}$ と読み取れるので、 $v_{\max} = 1 \times 10^{-4} \text{M/s}.$

問 6 $[E]_0 = \frac{(1 \times 10^{-4}) / (3 \times 10^4) \text{mol}}{10 \times 10^{-3} \text{L}} = \frac{1}{3} \times 10^{-11} \text{M}$ より,

$k_3 = \frac{v_{\max}}{[E]_0} = \frac{1 \times 10^{-4} \text{M/s}}{(1/3) \times 10^{-11} \text{M}} = 3 \times 10^7 \text{s}^{-1}.$

解 説

教科書レベルの基本問題ならびに応用問題からなる。

問 1 は反応速度式に関する基本的理解を問う穴埋め問題である。酵素反応を表す式 (1) と (2) より、 $[ES]$ を増加させる反応は式 (1) の正反応のみ、 $[ES]$ を減少させる反応は式 (1) の逆反応と式 (2) の正反応であるため、これらに対応した反応速度定数をそれぞれ選択肢から選べばよい。

問 2 は酵素反応特有の反応速度式を導出する穴埋め問題である。教科書では発展事項として扱われる内容だが、仮に習ったことがなくても問題文の誘導に従って式変形を行えば解くことができる。

問 3 は酵素に関する基本的理解を問う選択問題である。一般的な金属触媒と異なり、酵素には最適温度が存在し、それ以上温度を上げすぎると熱変性が起きて失活するため、(a) は誤りである。また、酵素にはそれぞれ最適 pH が存在し、例えば強酸性の胃液中で機能する消化酵素ペプシンの最適 pH は $1.0 \sim 2.0$ のため、(b) も誤りである。式 (6) において、 $[S]$ が十分に小さい場合、右辺分母の項 $[S] + K_M \div K_M$ と近似できるため、 $v = (v_{\max}/K_M)[S]$ となり (c) は正しい。(d) は酵素阻害剤に関する基本的内容であり、正しい。

問 4 は与えられた表のデータに基づいてグラフを描画する問題である。(1) では、表のデータをそのまま用いる。(2) では、 $1/[S]$ をあらかじめ計算した上でグラフを作成する必要がある。なお、表で用いられている単位 M は mol/L を表す。

問 5 は問 4 (2) で作成したグラフから $v_{\max}$ を求める思考力を問う応用問題である。問 4 (2) のグラフより、各点が直線状に並んでいるように見えるため、x 軸を $1/[S]$ 、y 軸を $1/v$ とすると、 $y = ax + b$ (a, b は定数) のような関係式が成り立つのではないかと気付いてほしい。実際に式 (6) をこの形に式変形すると $b = 1/v_{\max}$ と求まる。定数 b は問 4 (2) のグラフにおいて y 切片の値に等しいため、実際にグラフで直線を引いてその値を読み取ればよい。最後に読み取った値の逆数を求めることで $v_{\max}$ が求まる。

問 6 は、問 5 で求めた $v_{\max}$ の値に加えて、問題文より $[E]_0$ を正しく計算した上で、速度定数 k_3 を求める計算問題である。

問 5 以降の正解率は極めて低く、白紙の答案が目立った。あくまで教科書レベルの知識があれば、応用力・思考力で正解を導くことができる。完答できなかったとしても、記述式の問題では部分点が与えられる場合が多いため、わかる部分だけでも記述することを心がけてほしい。

一般選抜

(Global Citizenship Program Link型)

問題

《文章 A》は、記事：AI robots may hold key to nursing Japan である。《文章 B》は《文章 A》を日本語に訳したものである。この《文章 A》と《文章 B》を読んで、問 1 と問 2 について答えなさい

※《文章 B》の日本語訳は正確であることを前提にして解答してください。

《文章 A》

AI robots may hold key to nursing in Japan

Recently in Tokyo an AI-driven robot leaned over a man lying on his back and gently put a hand on his knee and another on his shoulder and rolled him onto his side -- a movement used to change diapers or prevent pressure injuries in the elderly.

① The 150-kg artificial intelligence-driven humanoid robot called AIREC is an original example of a future “caregiver” for Japan’s rapidly ageing population and serious shortage of care workers for the aged. “Given our highly advanced ageing society and declining births, we will be needing robots’ support for medical and elderly care, and in our daily lives,” said Shigeki Sugano, a university professor, leading research on AIREC.

Japan is the world’s most advanced ageing society. It has a falling birth rate, a shrinking working-age population, and strict immigration policies. Its “baby boomer” generation, a large cohort created by a fast rise in post-war child births from 1947 to 1949, all turned at least 75 by the end of 2024, making the severe shortage of aged care workers even worse. The number of babies born in 2024 fell for a ninth year, by 5% to a record low of 720,988, according to data from Japan’s Health Ministry.

The nursing sector, meanwhile, is struggling to fill jobs. It had just one applicant for every 4.25 jobs available in December 2024, far worse than the country’s overall jobs-to-applicants ratio of 1.22, according to government data. As the government looks overseas to help fill the gap, the number of foreign workers in the sector has grown over the years, but stood only at around 57,000 in 2023, or less than 3% of the overall workforce in this field.

“We are just keeping our heads above water and in 10 to 15 years the situation will be quite depressing,” said Takashi Miyamoto, a director at Zenkougai, an operator of elderly-care facilities. “Technology is our best chance to avoid that.” Zenkougai has actively embraced new technologies, but the use of robots has been limited so far. At one facility in Tokyo, a doll-sized robot assists a care worker by singing pop songs and leading residents in simple stretching exercises, while human caretakers busily focus on other urgent tasks.

② One of the most practical uses of nursing care technologies currently is a set of sleep sensors placed under residents’ mattresses to monitor their sleeping conditions, reducing the number of humans monitoring the patients at night. Although humanoid robots like Tesla’s Optimus are being developed for the near future, Sugano said robots that can safely interact physically with humans require next-level accuracy and intelligence.

“Humanoid robots are being developed the world over. But they rarely come into direct contact with humans. They just do household chores or some tasks on factory floors,” said Sugano, who is also president of the Robotics Society of Japan. “Once humans enter the picture, issues like safety and how to coordinate a robot’s moves with each individual person’s suddenly appear.” Sugano’s AIREC robot is capable of helping a person sit up or put on socks, cook scrambled eggs, fold laundry and some other useful tasks around the house. However, Sugano does not expect AIREC to be ready for use in nursing-care and medical facilities until around 2030 and at a high price of around 10 million yen (\$67,000) initially.

Takaki Ito, a care worker at a Zenkougai facility, is cautious but optimistic about the future of robotic nursing. “If we have AI robots that can grasp each care receiver’s living conditions and personal traits, there may be a future for them to directly provide nursing care,” he said. “But I don’t think robots can understand everything about nursing care. Robots and humans working together to improve nursing care is a future I am hoping for.”

Adapted from: <https://www.asahi.com/ajw/tag/11037055/>

《文章 B》

「AIロボットは日本の介護を救う切り札となるか」

東京でAI搭載ロボットが仰向けに寝ている男性に寄りかかり、片方の手を膝に、もう片方の手を肩に優しく置き、横向きに転がした。これは、高齢者のオムツ交換や床ずれ（褥瘡）の予防に用いられる動作である。

下線部 ① 日本語訳空欄部分

日本は世界で最も高齢化が進んでいる社会である。出生率の低下や労働人口の減少、さらに厳しい移民政策という問題を抱えている。戦後の1947年から1949年にかけての出生数の急増によって生まれた「ベビーブーマー」世代は、2024年末までに全員が75歳以上となり、深刻な高齢者介護士不足をさらに深刻化させる。厚生労働省のデータによると、2024年に生まれる乳幼児の数は9年連続で減少し、前年比5%減の72万988人と過去最低を記録した。

一方、介護業界は求人不足に苦戦している。政府データによると、2024年12月時点で、求人4.25人に対して応募者はわずか1人で、国内全体の有効求人倍率1.22倍を大きく下回っている。政府がこの不足を補うため海外に目を向ける中、介護業界における外国人労働者の数は年々増加しているものの、2023年には約5万7000人にとどまり、この分野の労働力全体の3%にも満たない。

「この状況でなんとか持ちこたえています。10年から15年後には状況はかなり厳しいものになるでしょう。テクノロジーこそが、そうした事態を回避するための最善の策です。」と、高齢者介護施設を運営する善光会の宮本隆理事長は語る。善光会では新技術を積極的に導入しているが、ロボットの活用は今のところ限定的だ。東京のある施設では、人形サイズのロボットがポップソングを歌ったり、入居者に簡単なストレッチ運動を指導したりして介護士をサポートし、その間、介護士は他の緊急の業務に忙しく取り組んでいる。

下線部 ② 日本語訳空欄部分

「人型ロボットは世界中で開発されているが、人間と直接接触することはほとんどなく、家事や工場の作業を行う程度です。人間が関わり、安全性や、ロボットの動作を個々の人間とどのように連携させるかといった課題が一気に出てきます。」と、日本ロボット学会会長も務める菅野氏は語る。菅野氏の開発したAIRECロボットは、起き上がりや靴下の履き方、スクランブルエッグの調理、洗濯物の畳みなど、家事全般を補助できる。しかし、菅野氏はAIRECが介護施設や医療現場で実用化されるのは2030年頃で、当初は約1000万円（67,000ドル）という高額になると予想している。

善光会の介護士である伊藤貴樹氏は、ロボット介護の将来について慎重ながらも楽観的な見方をしている。「一人ひとりの生活状況や性格を把握できるAIロボットが実現すれば、ロボットが直接介護を行う未来もあるかもしれません。しかし、ロボットが介護のすべてを理解できるとは思いません。ロボットと人間が協力し、より良い介護を実現していく未来に期待しています。」と伊藤氏は語った。

出典： <https://www.asahi.com/ajw/tag/11037055/>

問1 下線部①と②について、日本語訳の空欄部分を埋めなさい。

問2 日本は世界で最も高齢化が進んでいる国の1つで、介護の担い手不足が深刻な社会課題となっています。その解決策として、AIロボットの導入に加え、外国人労働者の受け入れや社会制度の改革など、さまざまな対応が模索されています。将来にわたって持続可能な介護を実現するためには、どのような考え方や取り組みが必要でしょうか。技術、経済、社会、文化、倫理など複数の視点から、あなたの考えを具体的に述べなさい。日本語で解答すること。

問1

出題のねらい

2026年度入学者を対象に、将来的にGlobal Citizenship Programで学びたい受験生に向けた入試が行われた。本試験は問1と問2に分かれており、問1では新聞の記事の下線部を訳し、英語で「日本の介護におけるAIロボット」について理解を問う問題である。和文と英文が両方提供され、二つの言語を使用して内容理解を測った。本学はリベラルアーツの伝統を受け継ぎ、英語教育ではCLIL（内容言語統合型学習）の手法を取り入れている。言語学習において用いる母語と付加言語（英語）を両方使って内容理解を深めていくアプローチに基づく出題である。

解答例

①重さ150kgのAI搭載人型ロボット「AIREC」は、急速に高齢化が進み、深刻な高齢者介護士不足という課題を抱える日本において、未来の「介護者」の姿を示唆する独自の事例だ。「高齢化社会と少子化が進む中で、医療や介護、そして日常生活において、ロボットのサポートが必要になるでしょう」と、AIRECの研究を主導するスガノシゲキは述べている。

②現在、介護技術の最も実用的な用途の1つは、入居者のマットレスの下に睡眠センサーを設置し、睡眠状態をモニタリングすることである。これにより、夜間に患者を見守る人間の数を減らすことができる。近い将来に向けて、テスラのオプティマスのような人型ロボットの開発が進められているが、スガノ氏は、人間と安全に物理的にやり取りできるロボットには、さらに高度な精度と知能が必要だと述べている。

解 説

- ①この問題では、朝日新聞の記事を読み、高齢化が進む日本における介護業界の人手不足と、将来的なAIロボットの活用についての理解を試すことを目的としていた。“AIREC is an original example”の和訳の例として「特徴的な」という表現が使われがちで、「独自の」という意味をとることは受験生にとりチャレンジであったようである。中には「最初の」という意識を施した解答例もあり、「独自の」の意味がはっきりと捉えられたことがわかる。また“caregiver”の翻訳が資格を持った介護士のみならず、介護をする人全般を含む「介護者」であるがこの部分の理解は文章全体の意味を把握していないと正確に訳せない。
- ②文脈の中で単語の意味を捉える力を測ることが出題の一つの狙いであるが、“robots can interact physically”の“physically”は「物理的に」という意味であるが受験者の大半は「身体的に」という理解をし、「身体的交流」や「身体的相互交流」など、独自の翻訳を行なった。ここの文脈を考えて「物理的に」の理解ができるのが理想ではある。単語の意味を文章の中で理解する練習はこの試験を受ける準備にあたり、大切なことであると思われる。

出典：株式会社朝日新聞社. “AI robots may hold key to nursing Japan's aging population,”The Asahi Shimbun, February 28,2025 , <https://www.asahi.com/ajw/articles/15648410/>, 承諾番号:26-0899
朝日新聞社に無断で転載することを禁じる

問2

出題のねらい

日本社会が直面する少子高齢化と介護人材不足という現実的課題を素材として、一つの解決策に依存するのではなく、技術革新、経済的持続可能性、社会制度、文化的価値観、倫理的配慮など、複数の視点を関連づけながら考察できるかが求められている。

また、問題文ではAIロボット導入の可能性が提示されているが、本問ではその賛否のみを述べるのではなく、介護を「人を支える営み」として広く捉え、テクノロジーと人間との役割分担、外国人労働者受け入れ、多世代共生、地域社会の支援体制などを含めて、多角的かつ包括的に思考する力をみることを目的とした。さらに、リベラルアーツ教育の観点から、単なる知識量ではなく、異なる価値観や立場を踏まえつつ、自らの意見を論理的かつ具体的に表現する力を評価した。

解 説

「持続可能な介護をどのように実現するか」という問いに対し、単一の正解を求めているわけではなく、介護問題を多角的かつ包括的に捉え、自分なりの優先順位や提案を筋道立てて示せているかが問われている。

例えば、技術の視点からは、AIロボットや見守りセンサーの導入により、身体的負担の大きい作業や夜間監視を補助し、介護従事者の負担軽減につなげる考え方が挙げられる。一方で、介護には利用者の感情理解や信頼関係が重要であり、全てを機械に代替できるわけではない。そのため、人間と技術の協働という発想が求められる。

経済の視点からは、介護報酬制度の見直し、介護職の待遇改善、テクノロジー導入への公的支援などが考えられる。介護職の賃金や労働環境が改善されなければ、人材確保は難しい。社会・文化の視点からは、家族だけに介護負担を集中させない地域レベルでの包括的なケア、多世代交流、外国人労働者との共生なども論点となる。日本社会における「介護は家族が担うもの」という価値観を見直し、社会全体で支える意識への転換も重要である。倫理的視点では、高齢者の尊厳やプライバシー、AIによる個人データ利用の是非、機械的な介護が人間らしさを損なわないかといった問題にも触れられると、より深い答案となる。

複数の視点を整理しつつ、「自分は何を重視するのか」を明確にし、具体例を交えて論じている答案は高い評価を得た。「AIを導入すべきだ」「外国人労働者を増やせばよい」というような単純かつ断定的な記述に終始したものは論述の深まりに欠け、高評価を得ることができなかった。

一般選抜

(3月期)

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

「批判的に考える」の意味

ところで、さきほどから用いられている「批判的」という言葉が引っかかるという読者もいるかもしれない。そういう人の中には、他人の意見を批判することは、他人に (ア) ボウリョクを振るうのと同じで、やってはいけないことだと考えている人や、自分の意見を批判されて傷ついたという経験を持つ人もいだろう。この点については、二つ指摘しておきたい。

まず、少なくとも学問の世界においては、他人の意見を批判することが許されている、ということだ。いや、許されているというよりも、(イ) ショウレイされていると言ってよい。柔道や剣道の道場では、相手の胸ぐらをつかんで投げたり、竹刀で頭を殴ったりすることが認められている。強くなるにはそのような訓練が必要なのだ。それと同じで、倫理学を学ぶ場においても、教師を含めて他人の意見を批判することが認められている。自由な批判は、自分の修練のためだけでなく、学問の発展にとっても不可欠だからだ。そこで、倫理学を学ぶときには、自分が道場にいるものと思って批判的思考を身に付ける訓練をすることが大切だ。

もちろん、武道に一定のルールがあり反則が定められているのと同様に、倫理学にも他人の意見を批判する際に使ってはいけない反則技がある。たとえば「そういう非倫理的な意見を持っているあなたは最低ですね」などと相手の人格を攻撃することは反則だ。倫理学の仕事は、ある意見が非倫理的と見えるなら、その理由を明らかにすることだからだ。相手の間違った意見を正そうとするのではなく、間違った意見を持っていることについて相手を馬鹿にするのは、場外 (ウ) ラントウを仕掛けるのに等しい行為だと言える。

また、道場を一步出た場合にも、注意が必要である。日常の会話において親や友人の意見を批判するのは、道を歩いている人にいきなり大外刈^{オウガイ}をかけて倒すのと同様、他人にとっても自分にとっても危険なことだ。実際、そのようなことをしてひどい目にあったのがソクラテスである。彼は批判的思考を自在に操り、政治家や雄弁家などの著名人たちを議論でこてんぱんにやっつけたために彼らの怒りを買ひ、その結果、死刑になった。批判する能力は、一種の知的な武器なので、時と場所、それと相手を選んで用いないと危険である。

もう一つ指摘しておきたいのは、「倫理を批判的に考える」ことは、必ずしも「倫理に従わない」ことではない、ということだ。倫理学では「嘘をつくことはなぜダメなのか」「人を殺すことはなぜダメなのか」といった問いについて考えることがある。だがそれは、必ずしも嘘をつくことを勧めたり、人殺しを容認したりすることを意味しない。批判的に考えることの主たる目的は、そうしたルールの根拠を確認することにあるからだ。そうすることでわれわれは、「みんなが従っているルールだからなんとなく従う」のではなく、より確信を持ってそれらのルールに従ったり他人に教えたりすることができるようになるだろう。

このあたりの事情は、映画や文学の「批評」と似ている。映画を批評するとは、すべての映画をぼろくそにけなすことではない。批評をすることによって、「この映画はなんとなく良い」ではなく、「この映画のどこが優れていて、どこがそうでないのか」を言うことができるようになる。「批評」も「批判」も英語で言えば同じクリティシズムである。

ただ、映画にも良い映画とそうでないものがあるのと同様、われわれが小さいころから学んできたルールの中にも、もっともな理由があるものと、そうでないものがありうる。たとえば「女の子は女の子らしくしなければならない」というルールを教わって育ってきた読者もいるかもしれない。ひょっとするとそういう人にとっては、このルールは当たり前すぎて、疑問の余地がないと思われるかもしれない。しかし、女の子が男の子らしく振る舞うことは、なぜダメなのだろうか？ また、「女の子らしく

する」とは、正確にはどういう意味なのだろうか？ (エ) われわれは、今あるルールになんとか従うだけでは、ひょっとすると間違ったことをしてしまう可能性がある。この点については、オーストラリアの哲学者であるピーター・シンガーの次の一節を引用するのがよいだろう。

祖父たちの持っていた偏見を批判するのは我々にとって容易なことである。そうした偏見からは我々の父親自身が自由になっているのである。これよりもずっと困難なのは、我々自身の見解から距離をおいて、我々の持っている信念と価値の内に潜んでいる偏見を感情に囚われることなく探し出せるようになることである。

つまり、批判的に考えることの意義は、空欄にある。それによって、われわれは根拠のあるルールに従って生きられるようになるのだ。

(出典) 児玉 聡 『功利主義入門―はじめての倫理学』(ちくま新書 二〇一二年) より

問1 下線部 (ア) ～ (ウ) を漢字に直しなさい。

問2 空欄に入る内容を、200字以内で説明しなさい。

問3 下線部 (エ) 「われわれは、今あるルールになんとか従うだけでは、ひょっとすると間違ったことをしてしまう可能性がある」の内容について、具体的にはどのようなことが考えられるか。「女の子は女の子らしくしなければならない」というルール以外の具体例を二つ以上挙げて、800字以内で説明しなさい。

次の文章を読んで、後の問に答えなさい

原点にもどって考えてみよう。文章読本とは、はて、何なのか。

私はこういうことではないかと思う。文章とは、いつてみれば服なのだ。「文は人なり」なんていうのは役立たずで、ほんとは「文は服なり」なのである。こんなことはいまさら私がいうまでもなく、古代ローマの時代から指摘されていたことだった。「文章」は英語でいえばテキストまたはテキスト(Text)だが、これは元来が「織物」の意味である。「文体」という曖昧模稜とした語も、英語になおせばスタイル(style)で、もう一度翻訳すれば「服装」だ。「綴る」という日本語だって、そもそもは布にチクチク糸を刺す行為である。

文と布、文と服はもとともと近しい間柄であって、文章読本にも「文は服なり」というべき箴言が頻繁に見つかる。厳密に言えば、文章、文体、言語など、衣装のアナロジーで示された指示対象に細かな差はあるものの、総じて「文＝服」説は、三つの側面から語られている。

【A】文章(衣装) は思想(肉体) に形を与える道具である (具体例略)

【B】文章(衣装) は礼を示す形である (具体例略)

【C】文章(衣装) は時流によって変化する (具体例略)

(省略)

文は服である、と考えると、なぜ彼らがかくも「正しい文章」や「美しい文章」の研究に血眼になってきたか、そこはかとなく得心がいくのである。衣装が身体 of 包み紙なら、文章は思想の包み紙である。着飾る対象が「思想」だから上等そうな気がするだけで、要は一張羅でドレスアップした自分(の思想)を人に見せて褒められたいってことでしょう？ 化粧と洋服にしか関心がないと軽蔑する人がいるけれど、ハハハ、男だっておんなじなのさ。近代の女性が「身体 of 包み紙」に血道をあげてきたのだとすれば、近代の男性は「思想の包み紙」に血道をあげてきたのだ。彼らがどれほど「見てくれのよさ」にこだわってきた(こだわっている)か、その証明が、並みいる文章読本の山ではなかっただろうか。

けれども、彼らは肝心なことを忘れていた。衣服(文章)は「礼の形」である前に、年齢、性別、役割、階級、地域、財力などに、じつは深く規定されるということである。

公文書の没個性ぶり、あるいは裁判の調書や判決文などの独特な言い回しは「役割」に規定された、いわば警察官や自衛官の制服みたいなものである。それを悪文だといってやり玉にあげてもしょうがないのだ。子どもらしさが要求される学校作文は、清潔さや可愛らしさが求められる子ども服のイデオロギーとまんま重なるし、「正しい日本語」「美しい日本語」の押しつけには「日本語なんて、あなたが思っているより多様なんだよ」「じゃあ民族衣装(地方語)で公の席に出たらいいのかい」と切りかえてやればよいのである。(省略)

さて、それでは文章読本は、今後どうなっていくのか。

本という形式が存続する限り、文章読本というジャンルも消えてなくなることはないだろう。文章に一家言ある人はいつの時代も少なくないし、「ええい、こつちへ貧乏してみな」の感情に蓋をすることはできないからだ。派手な挨拶文をかかげた類書の参入はやむことがなく、サムライの帝国は、ますます繁盛をきわめるにちがいない。

※箴言……教訓の意をもつ短い句。戒めとなることば。

が、それはそれとして、文章は変容しつつける。私は「話すように書け」の時代が、またやってきているように思う。換言すれば、文章のカジュアル化である。是非は別として、これに異論のある人は、いないのではなからうか。新聞の文章でさえ近頃はずいぶんやわらかくなってきているし、雑誌を開けば文章読本が逆上しそうなラフな文章が満載だ。

さらにもうひとつ見逃せないのが、インターネット上の文章である。メールの普及で「対面型の文章」が復権しつつあるといったけれども、ネット文化は、印刷言語とは質のちがった「劇場型文章」を大量に出現させた。わかりやすい例が、さまざまなサイトに設置された「掲示板」である。大勢の人が自由に出入りして「書く／読む」をくりかえす双方向型のこの形式(掲示板型コミュニケーションと呼ぶべきか)は「書く人は書くだけ」「読む人は読むだけ」に分断された印刷言語のありようとは大きく異なる。書き手と読み手の距離を近く感じるせいか、掲示板の文章は、書きことばではあっても、限りなく話しことばに近い。文章読本が教えるような「だである調」の堅い文章は、ネット上で読むと、ぎくしゃくとして、かえってマヌケに見えるほどだ。印刷物がスポットライトを浴びる暗れの舞台なら、ネットはなんとなく人が集まるサロンみたいなものである。前はよそ行きで出席しないと恥をかきそうだった文章発表の場が、普段着でふらっと参加できる程度にまでインフォーマルな場になった、ともいえるだろう。

もつとも、掲示板型の文章もいま突然にはじまったことではなく、かつての例でいえば、部室の片隅に紐でぶらさがっていたサークルの「落書きノート」などに近い形式かもしれない。従来ならば人目にふれなかったような私的言語が、公の場に流出する。反対側には頭のとっぺんから足の先まで完全武装した古色蒼然たる印刷言語も厳然と存在するにしても、水はいやでも低きに流れる。しゃべりことばに近い文章は、いよいよあふれてくるだろう。

服飾史と文章史には、共通した大きな原則がある。

第一に、衣服も文章も、放っておけばかならず大衆化し、簡略化し、カジュアル化するということである。少なくとも近代以降、衣服の歴史はドレスダウンの歴史であった。その揺り戻しとして、超人工的、超ドレッシーな服がたまに流行することはあっても、それが趨勢になることはまずない。「ちよつと気取る」は田舎者の発想で、伊達者はつねに「ちよつと着崩す」がおしゃれの基本だった。文語体から言文一致体へ、さらに現代かなづかいへという変遷だって、文章のカジュアル化、ドレスダウンへと向かう方向だったではないか。

第二に、民主化に貢献するようなスタイルの変革は必ず「外部」と「下部」からやってくる、ということである。だから服飾デザイナーは、いつも新しいデザインを外(異国の民族服とか軍服の婦人服への応用とか)と下(下着とか下々の労働着とか)に求めてきた。文章も同じだったように思う。開国による外国語(外)との接触は、言文一致を進展させる契機になった。しかし、はたして口語体を編み出したのは文学者(上)だったのだろうか。それは、印刷言語至上主義に侵された私たちの偏狭かつ滑稽な思い込みではなかったか。インテリ言語である文語体を基準にするからそうなので、「話すように書く」ことなど、文字を習いたての人(下)には、当たり前前の書法だったはずである。野口シカの手紙が言文一致でなくて何だろう。彼女の手紙は「下」の代表選手である。それはもともと存在していた。文学者の功績は、服飾デザイナー同様、それを発見し、洗練させて、印刷物という舞台にのせたこと(だけ)だったかもしれないのだ。

※野口シカ……野口英世の母。助産師。五十歳近くになって読み書きを覚えた。息子の英世にあてた手紙が現存する。

文章読本の書き手は、おおむね高学歴で、書くのにひいで、それを生かした職業につくことができ、しかもその道で一定の成功をおさめた人たちである。つまりごく恵まれた衣装もち、鼻もちならない上流階級の婆さんみたいな人たちだ。そう思えば、有名デザイナーの衣装（文章）を「名文」と称してありがたがるのも、下々の衣装（文章）を「駄文」「悪文」と呼んで平気で小馬鹿にできるのも、主張が少々保守的なのも、小言が鼻につくのも、階級的な性癖として許してやるべきだろう。持てる者である彼らには、持たざる者の衣装（文章）が礼を逸して見える。文章の世界を下から上へ昇ってきた彼らには、「横の多様性」より「縦の序列」が気になるのだ。

しかし、好むと好まざるとにかかわらず、縦の序列で文章を計るやり方はやがて古びる。いかすでにダサい。双方向型のメディア社会で求められるのは、舞台の上でフラッシュを浴びるためではない、コミュニケーション型の文章であるはずだ。

思えば泥酔の託び状や借金の督促状を練習させた明治の作文教育のほうだが、まだしも文章のコミュニケーション機能を重視していたのである。それがいつしか劇場型の文章に主役をうばわれ、気がつけば、「時下、益々御健勝のこととお慶び申し上げます」なんて形式的な伝達の文章がいまだに跋扈しているありさまである。二〇〇二年度から実施される学習指導要領では、従来の作文教育を反省し、伝え合う力（情報伝達能力）の指導に重点を移すそうだ。学校作文が指導要領に忠実だったことなんかないのだから、あまり信用できないが、いちおう期待はしておこう。

ついでにもうひとつ、作文の現場で復活させたいと思うのは、明治の末に五十嵐力『新文章講話』が講じたような修辞学＝レトリックである。レトリックとはおしやれの技法だ。これぞ「文は服なり」の思想なのである。文章読本の御三家・新御三家は、レトリック意識の重要性を指摘していた。だが、レトリック意識とは「話すように書くな」という心得のことなんかじゃない（もともと弁論術だったんだからね）。修辞の技法をたくさん知っていることは、着こなしの技や知恵をたくさんもつこと、ファッションの引き出しをふやすことである。レトリックの価値を、近年、もっとも魅力的に解説したのは『レトリック感覚』『レトリック認識』の佐藤信夫だ。

元来レトリックは、常識的な作文の規則にいくらか違反しそうな表現を求めて発生したはずである。ときには文法にさからいかねない野心をもつて登場したのだった。つまり、退屈きわまりない平凡な表現（言いかえれば正常な表現）のわく組みを破ることによって意表に出ようとする技術であり、発信者が受信者を驚かす戦術であった。そのねらいが説得にあるにしても、芸術性にあるにしても、である。

佐藤信夫『レトリック感覚』

「話すように書く」は文章の平板化を意味しない。誇張法や朦朧法の文例などを教室でワイワイガヤガヤ出しあつたら、作文の授業もちつとは楽しくなるんじゃないか。

コミュニケーション意識をみんながもてば、文章を日常の側に奪取できるだけでなく、印刷言語の世界からも、無意味に難解な文章や自己中心的な文章は駆逐されるはずなのだ。基本になるのは対面型の文章であつて、劇場型の文章はその延長線ではないのだよ。

そんなことをいつてたら堅い文章がますます書けなくなる？

んなもの、いちいち心配しなくて大丈夫だよ。文は服だつていったじゃん。服だもん。必要ならば、TPOごとに着替えりゃいいのだ。で、服だもん。いつどこでどんなものを着るかは、本来、人に指図されるようなものではないのである。

※朦朧法……文学の表現方法の一つ。はつきりと描写せず、暗示などを積み重ねること

とで、読者の想像力をかきたてる手法。

（斎藤美奈子『文章読本さん江』より）

問一 傍線部①について、「文は服なり」とはどういうことか。問題文に即して説明しなさい。

問二 傍線部②「文章は変容しつづける」とあるが、なぜ筆者はそう考えるのか、説明しなさい。

問三 この問題文は二〇〇一年に書かれたものである。それから二十五年経った現在、文章をとりまく状況はどのようなになったか。あなたの考えを書きなさい。

総合問題

国際社会学科

問題 1

以下の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

毎年、5 歳の誕生日を迎える前に 900 万人の子供が死にます。サブサハラアフリカの女性は、出産時に死亡する確率が 30 分の 1 です——先進国では 5600 分の 1 なのに。平均期待寿命が 55 年以下の国は少なくとも 25 ヲ国、そのほとんどがサブサハラアフリカにあります。インドだけでも、学童 5000 万人が、ごく簡単な文ですら読めません。

こんな段落を見たら、みなさんはすぐに本書を閉じて、世界貧困なんてものについて、できればきれいに忘れてしまいたいと思うかもしれません。問題が大きすぎて、手のつけようがないと思えるのです。本書でのわたしたちの狙いは、閉じずに読んでくれるよう納得してもらうことです。

ペンシルバニア大学で最近行われた実験は、人が問題の規模にすぐに圧倒されてしまうことを実証するものでした。研究者たちは、学生たちに 5 ドルあげて、簡単なアンケートに答えさせました。それからチラシを見せて、世界有数の慈善団体であるセーブ・ザ・チルドレンに寄付してくれないかと言いました。チラシは 2 種類ありました。一部の学生（選択はランダム）はこんなチラシを見ました。

マラウィでの食糧難で、300 万人の子供に影響が出ています。ザンビアでは、極度の干ばつでトウモロコシ生産は 2000 年に比べて 42 パーセント下がりました。結果としてザンビア人の推定 300 万人が (ア) 飢饉に瀕しています。アンゴラ人 400 万人——全国人口の 3 分の 1——は自分の家を追われました。エチオピアでは 1100 万人以上が、いまだ食糧援助を必要としています。

他の学生が見たチラシには、女の子の写真と以下の文面がついていました。

ロキアはアフリカのマリにいる 7 歳の少女で、とても貧しく、極度の飢饉に直面し、ヘタをすると餓死しかねません。あなたがお金をあげれば、彼女の人生はよい方向に変わります。あなたや、他の親切なスポンサーの支援により、セーブ・ザ・チルドレンはロキアの家族や他のコミュニティの人々と力をあわせて彼女に食事をさせ、教育を与え、基本医療と衛生教育を行います。

最初のチラシは学生平均 1.16 ドルの寄付につながりました。2 番目のチラシでは、何百万人もの危機がたった一人の悲慘に還元されましたが、平均 2.83 ドルの寄付を集めました。どうも学生たちは、ロキアを助けるためなら多少の責任は負いたがっても、世界的な問題の規模に直面したら、尻込みしてしまうようです。

①別の実験では学生を (イ) 無作為に選び、人は一般的な情報を提示されたときよりも、同情できる被害者のほうにお金を寄付しやすいのだ、と説明したあとで、同じ 2 枚のチラシを見せてみました。最初のチラシ、つまりザンビア、アンゴラ、エチオピアの話を書いたほうを見せられた学生たちは、最初に警告をしなかったときとおおむね同額の寄付をしました——1.26 ドルです。2 枚目の、ロキアについてのチラシを見せられた学生たちは、警告の後ではたった 1.36 ドルしか寄付しませんでした。警告なしで仲間が寄付した額の半分以下です。学生たちによく考えるようながすと、ロキアに対しては (ウ) 鷹揚さが下がってしまいました。マリのも他全員に対する鷹揚さは増えませんでした。

この学生たちの反応は、貧困といった問題に直面したとき、多くの人が感じている典型的な気持ちを表しています。とっさの直感、気前よくしようということです。特にかわいそうな 7 歳の女の子に直面したら、鷹揚になります。でもペンシルバニア大学の学生たちと同様、ちょっと考えると、実は意味ないよ、と思ってしまうがちです。寄付したところ、大海の一滴だし、その大海もダダ漏れ状態なのでしょうから。でも本書は、さらにもう一度考えてみるよう薦める本です。貧困に対する関いがあまりに巨大だという気持ちを抑えて、貧困対策という課題を具体的な問題の束としてとらえ、それをきちんと見極めて理解すれば、一つずつ解決していけるのだと考えて欲しいのです。

残念ながら、貧困についての論争は通常はそんなふうには構築されてはいません。下痢やデング熱にどう対応するのが最高かを論じるかわりに、②もっとも声の大きい専門家たちの多くは、「大問題」にばかりかまけています。貧困の究極の原因とは何か？ 自由市場をどこまで信頼すべきか？ 民主主義は貧困者にとってよいものか？ 外国援助は役立つのか、等々。

国連顧問で、ニューヨーク市のコロンビア大学地球研究所所長のジェフリー・サックスは、そうした専門家の一人で、いま挙げた問題のすべてに答えを持っています。貧困国が貧しいのは、暑くてあまり肥沃ではなく、マラリアだらけで、しばしば陸封国だからだ。こうした土着の問題に対処できるだけの、大規模な初期投資がなくては、彼らが生産的になる

のはむずかしいのだ、という理屈です。でも彼らは、まさに貧困だからこそ、そうした投資を負担できません——彼らは経済学者たちの言う「貧困の罟」に陥っているのです。この問題についてどうにかしない限り、自由市場も民主主義も、大した役には立たないはず。だからこそ外国援助が重要だ、とサックスは言います。貧困国がこうした重要な分野に投資するのを助けることで、美しいサイクルがキックスタートされ、彼らはもっと生産的になれるのだというわけです。結果として所得があがり、さらなる投資が生じ、③有益なスパイラルが続くはず。2005 年のベストセラー『貧困の (エ) 終焉』で、もし裕福な世界が 2005 年から 2025 年まで、毎年 1950 億ドルずつ海外援助をおとすようにすれば、貧困はそれまでに完全になくなるはずだ、と。

でも、同じぐらいの声の大きい専門家で、サックスの答えは全部まちがっている、と信じる人もいます。マンハッタン の反対の端にあるニューヨーク大学からサックスとバトルを繰り広げているウィリアム・イースタリーは、『エコノミスト 南の貧困と闘う』『(オ) 傲慢な援助』の刊行で、海外援助反対論者としてもっとも影響力の強い人物となりました。もとゴールマン・サックスと世界銀行のエコノミスト、ダンピサ・モヨは、近著『援助じゃアフリカは発展しない』でイースタリーに同調しています。どちらも、援助はよい影響より悪い影響のほうが大きいと論じています。人々が自分で解決策を探そうとしなくなるし、地元の制度を歪ませるうえに重要度を下げてしまい、援助機関による自己延命的なロビーを作りだしてしまう、と。貧困国にとって最高の可能性は、単純な一つのアイデアに頼ることだと言います。市場が自由でインセンティブが適切なら、人々は自分で自分の問題を解決する方法を見つけられるのです。外国人からだろうと、自国政府からだろうと、施しなどいらない、と彼らは言います。この意味で、援助についての悲観論者たちは、世界の仕組みについて実はかなり楽観的です。イースタリーによれば、貧困の罟なんてものは存在しないとか。

だれを信じたいのでしょうか？ 援助で問題が解決するという人でしょうか？ それとも援助は事態を悪化させるという人？ これは抽象的に解決できる議論ではありません。証拠がいります。(中略) もっと重要な点は、援助がいいか悪いかという果てしない論争のおかげで、本当に重要な話がしばしばおざなりになってしまっていることです。お金がどこからくるかではなく、どこに向かうかが重要なのです。つまり、お金を出すべき適切なプロジェクトを選ぶということです——貧しい人の食事が、高齢者の年金か、はたまた病人のためのクリニックか？——そしてそれを運用する最高の方法を見つけることです。

出典 アビジット・V・バナジー／エスター・デュフロ（2012 年）『貧乏人の経済学』（山形浩生訳、原著は 2011 年発行）みすず書房

問題 2

以下の文章は、南アフリカ共和国におけるブレッサー（blesser）についての調査成果を報告した記事です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

A (1)“blesser” is typically an older, relatively wealthier man who provides a younger woman with money, gifts, school fees or lifestyle access in exchange for a relationship that includes sex. Similar arrangements exist around the world, often called “sugar-daddy” relationships, but the South African version is closely tied to extreme inequality, youth unemployment, and a culture in which conspicuous consumption carries strong social currency. As a result, “blesser” has become a mainstream, even aspirational term among some young women, particularly in urban settings.

South Africa ranks as the most unequal country in the world, characterised by high unemployment rates and poverty, especially among young people (aged 15-24). Getting a “blesser” is an opportunity to gain access to a new social level, and often includes (2) tangible such as smartphones, clothing and money.

On the surface, transactional relationships can feel like a shortcut to independence or status. However, new evidence shows that these relationships come at a high cost.

As a researcher in health economics, social medicine, psychology and mental health, I have been studying transactional sexual relationships in South Africa for a number of years.

In (3) a recent study, my colleagues and I presented the first national analysis of how relationships with bladders shape sexual health outcomes for adolescent girls and young women in South Africa.

These relationships expose young women to interrelated risks, including HIV infection, early pregnancy and gender-based violence. The risks all interact and reinforce one another within contexts of inequality and limited agency.

These patterns mirror other recent data showing that adolescent girls and young women in South Africa are twice as likely to be living with HIV as their male peers. Research over the years has shown that the drivers of ⁽³⁾this gap include biological vulnerability, gender-power imbalances, economic dependence and age-disparate sexual partnerships.

⁽⁴⁾Previous research has examined why young women enter relationships with a blesser, or has explored the associated risks in specific *provinces. However, what has been missing is national-level data able to quantify the scale of the problem and compare different relationship types. Our findings paint a consistent picture: while blesser relationships may offer short-term rewards, the long-term consequences for health and wellbeing are severe.

Transactional relationships

Transactional relationships include any partnership in which sex is exchanged, whether implicitly or explicitly, for material support, whether that support meets basic needs like food and transport or enables desirable extras like designer clothing or nights out. Blesser partnerships fall within this category.

In our latest study, we drew data from over 3,000 sexually active adolescent girls and young women in eight of South Africa’s nine provinces, in both rural and urban environments. We found that almost 6% of participants had had or were currently in a relationship with a blesser. Over 25% of the total had had or were in a relationship with an age-disparate partner (a partner five or more years older).

This incidence (5.7%) of having a blesser may look low. But it represents thousands of young women across the country involved in high-risk relationships at any given time.

We found that those engaged in both blesser and age-disparate relationships faced higher risks of HIV infection, sexually transmitted infections, intimate partner violence, and adolescent pregnancy than their peers not involved in such partnerships.

While same-age blesser relationships (and these were less prevalent) appeared somewhat less risky and were associated with higher reported condom use, age disparity emerged as a key driver of adverse outcomes, particularly pregnancy.

The pathways to risk

Our studies show that the dangers of blesser relationships arise through several pathways:

- Age and power imbalance: Older partners often dominate decision-making. As one participant explained, “When he says no condom, I can’t say no to him.”
- Reduced condom negotiation: Financial or material dependence makes it difficult for young women to insist on safe sex.
- Concurrency of partners: Blessers frequently have multiple sexual partners, raising the likelihood of HIV transmission.
- Economic dependence: Reliance on a blesser can trap young women in relationships even when they feel unsafe or unhappy. “I wanted to leave, but then who would pay my fees?” said one young woman.
- Social status pressures: Being seen with a blesser can carry prestige, encouraging peers to enter similar relationships without fully understanding the risks.

⁽⁵⁾These pathways reveal why relationships with a blesser are potentially shaped by unequal structures of power, gender and economics that leave young women with limited *room for manoeuvre.

The bigger picture

In 2024, we published a qualitative article that explored the push and pull of these relationships. This work added depth to our quantitative results. Some young women described relationships with blessers as empowering, offering access to resources and social visibility. But this empowerment was ⁽⁶⁾fragile.

⁽⁶⁾Power imbalances meant that choices about sex, protection and fidelity often rested with the older partner, not the young woman. Study respondents spoke of initial excitement and aspiration: “At first, I felt like I had made it -- nice clothes, nice places.” But over time, disillusion set in: “Eventually I realised it wasn’t really me who was in control.” Another young woman summed it up starkly: “A blesser gives with one hand and takes with the other.”

Transactional relationships are not just matters of individual choice. They are rooted in widespread poverty, unemployment, and entrenched gender norms. For many young women, having a blesser may feel like the only path to financial security, education, or social status.

But the risks are ⁽⁶⁾profound.

The HIV prevalence among adolescent girls and young women aged 15-24 years in South Africa is 6.9%, compared to 3.5% among males of the same age.

Unintended pregnancies disrupt education. In 2023, 12.1% of all births were to girls aged 10-19 and more than three-quarters were unplanned.

Violence undermines health, dignity and long-term opportunities.

What to do about it

Our research suggests several urgent priorities:

- Young people need clear information about sexual health, power dynamics and rights.
- Economic opportunities reduce dependence on blessers.
- Safe spaces, mentoring and counselling help young women navigate relationships and build resilience.
- Challenge harmful norms. Engaging men, families and communities to shift these norms is as important as supporting young women.

The real challenge lies in creating alternatives: secure livelihoods, ⁽⁴⁾equitable partnerships and supportive communities.

The blesser phenomenon is not a moral failing. ⁽⁷⁾No young woman should be forced to choose between short-term security and long-term wellbeing.

* provinces 州。南アフリカ共和国は 9 つの州から構成される。

* room 余地。

出典 George, Gavin. 2025. “Sex for money: South African study reveals the harm that ‘blessers’ can do to young women,” November 5, *The Conversation*, <https://theconversation.com/sex-for-money-south-african-study-reveals-the-harm-that-blessers-can-do-to-young-women-267839>

問題 1

問 1 下線 (ア) ～ (オ) の読みを、ひらがなで書きなさい。

(ア)	飢餓	
(イ)	無作為	
(ウ)	鷹揚	
(エ)	終焉	
(オ)	傲慢	

問 2 下線①の「別の実験」では、初めの実験に比べて、2 枚目のチラシ（ロキア）を見せられた学生たちの寄付額が、半分以下になりました。それはなぜか、本文に即して 4 行程度で説明しなさい。

.....

.....

.....

.....

.....

問 3 下線②では、専門家がかまけている「大問題」として具体的に4つの論点「貧困の究極の原因とは何か? 自由市場をどこまで信頼すべきか? 民主主義は貧困者にとってよいものか? 外国援助は役立つのか?」を挙げています。この4つの論点のうち、サックスは論じているが、イースタリーとモヨは論じていない論点とは何か、記載しないさい。

[illegible]

問4 下線③の「有益なスパイラル」とは何か、「貧困の罟」に言及しつつ、本文の内容に即して4行程度で説明しなさい。

[illegible]

問5 本文では、援助は必要であるというサックスの主張と、援助は不要であるというイースタリーとモヨの主張を紹介しています。両者の主張の違いを述べた上で、これらの主張に対する筆者自身の考えは何か、本文の内容に即してまとめ、10行以内で説明しなさい。

[illegible]

問題 2

問 1 下線部 (a) ～ (d) の語に最も近い意味を表す語 (句) を、それぞれ次の A～D から一つずつ選び、記号で答えなさい。

(a) tangibles					(a)
A physical items	B emotions	C knowledge	D intangible benefits		
(b) fragile					(b)
A vulnerable	B stable	C secure	D resilient		
(c) profound					(c)
A superficial	B trivial	C insignificant	D grave		
(d) equitable					(d)
A just	B neutral	C bright	D fair		

問2 下線(1)“blesser”(「ブレッサー」)とはどのような人物か、「ブレッサーとは」に続かたちで、75字以内で説明しなさい。

ブレッサーとは、

問3 下線(3) this gap とは何を指すか、75字以内で説明しなさい。

[illegible]

問4 下線(2)a recent study 及び(4)previous research に関して、最近の研究はどのような内容であり、それはこれまでの研究と比べて何が異なるのか。本文に即して、150 字以内で説明しなさい。

問5 下線(5)を日本語に訳しなさい。

問6 下線(6) power imbalances について、その具体的な内容と、それが生じる要因を、200字以内で説明しなさい。

問7 下線(7)を日本語に訳しなさい。

.....

.....

.....

数 学

情報数理科学科

1. 定積分 $I = \int_{-2}^2 \frac{1}{x^2 + 4} dx$ について，以下の設問に答えよ。

- (1) $x = 2 \tan \theta$ とおくとき, $\frac{dx}{d\theta}$ を θ の式で表せ。
 (2) I を求めよ。

2. 座標空間に 2 点 $A(-2, 1, 3)$, $B(2, -3, 1)$ があり, 点 P は平面 $z = -1$ 上を動くとする。このとき, 以下の設問に答えよ。

- (1) 点 A と平面 $z = -1$ に関して対称な点 A' の座標を求めよ。
- (2) $AP + PB$ が最小となるような点 P の座標と、その最小値を求めよ。

3. 次のように定められた数列 $\{a_n\}$ と $\{b_n\}$ を考える。

$$a_1 = 2, \quad a_{n+1} = a_n + \frac{2}{\sqrt{b_n}} + 1 \quad (n = 1, 2, 3, \dots)$$

$$b_n = \frac{1}{a_n - 1} \quad (n = 1, 2, 3, \dots)$$

このとき、以下の設問に答えよ。

- (1) a_2, a_3 および b_1, b_2, b_3 を求めよ。
 (2) 数列 $\{a_n\}$ の一般項を求めよ。

4. 1 から 6 までの数を 1 つずつ書いた 6 枚のカードの中から 3 枚のカードを引き、これら 3 枚のカードの数の最大値を X とする ($3 \leq X \leq 6$)。このとき、以下の設問に答えよ。

- (1) $X = 3$ となる確率を求めよ。
- (2) $X = 4$ となる確率を求めよ。
- (3) X の期待値 E を求めよ。

5. 座標平面上の2つの円 $C_1: x^2 + y^2 = 4$, $C_2: x^2 + y^2 - 4\sqrt{2}x - 4\sqrt{2}y + 4 = 0$ について, 以下の設問に答えよ。

- (1) 円 C_1 と円 C_2 の交点を P, Q とするとき、線分 PQ の長さを求めよ。
- (2) 円 C_1 で囲まれた部分と、円 C_2 で囲まれた部分の共通部分の面積を求めよ。

小論文

人文学科 哲学専攻

出題のねらい

学問における「批判」とは、他者の人格を否定することではなく、その意見や主張の根拠を問い、妥当性を吟味する営みである。本問では、「批判的に考える」ことの意味について、本文の内容を要約する力(問2)と、社会的ルールや常識とされる規範を具体例に基づいて分析し、その根拠を検討する批判的思考力(問3)を評価することを目的とする。

解答例

問1 (ア)暴力 (イ)奨励 (ウ)乱闘

出典：児玉聡『功利主義入門―はじめての倫理学』(ちくま新書967) 筑摩書房 2012年

小論文

人文学科
日本文学文化専攻

出題のねらい

取り上げたのは、「文章読本」というタイトルの、「名文とは何か」を語る書籍があまり刊行される世の中に対し、「文章とは服飾である」といった観点から鋭く切り込んだ文章である。問一問二は本文の趣旨をまとめるもので、問一は「文章とは服飾である」の理由、問二は近年の文章のトレンドは「話すように書く」であることを押さえたうえで、その理由をまとめるのだが、服飾史(大衆化、下からの変化)との類似と、ネット文化の登場による社会の変化の二つの方向から説明するという本文の趣旨に従って、要領よくまとめているかを見た。最後はこの文章が書かれてすでに二十五年経った現在、文章がどのように変容しているか、自分の考えを書く自由作文である。現在はAIが登場し、LINEやXなど絵や動画を駆使してより手軽に身近に繋がり得る(コミュニケーションできる)SNSも発達した。その意味では「文章は服飾である」レベルを超えて、ネット・メディアの変化が「文章」「文章を書く」を根本的に変えつつあり、そのあたりを説得力をもって文章化できるかどうかを問うた。

出典：斎藤美奈子『文章読本さん江』筑摩書房 2002年

総合問題

国際社会学科

問題1

出題のねらい

問題文を抜粋した本書は、2019年にノーベル経済学賞を受賞した著者によって書かれた文献。机上の主義主張の議論ではなく、データに基づいた地に足が着いた実証研究により着実に適切な貧困削減や開発を進めるべしとの一貫性のある主張を行っている。学生に開発途上国のリアリティを感じてもらうことがねらいである。

解答例

問1 (ア) 飢餓 きが
(イ) 無作為 むさくい
(ウ) 鷹揚 おうよう
(エ) 終焉 しゅうえん
(オ) 傲慢 ごうまん

問2 初めの実験において、学生たちは7歳のかわいそうな少女に同情してロキアに多くの寄付を行った。別の実験では、人は一般的な情報を提示されたときよりも、同情できる被害者のほうにお金を寄付しやすいのだと、説明して

からチラシを見せた。学生たちはよく考えれば、貧困に対する闘いがあまりに巨大であると気づき、たった一人に寄付したところで結局は無駄だと途方に暮れて寄付する気力が弱まった。

問3 「貧困の究極の原因とは何か」と「民主主義は貧困者にとってよいものか」の2点。

問4 貧困国では、問題に対処するには大規模な初期投資が必要だが、まさに貧困だからこそ資金がなく投資ができないという「貧困の罌」に陥っている。それに対し外国援助が途上国になされれば、美しいサイクルのキックスタートとしてはずみになり、結果として途上国の所得が上がり、更なる投資が進むことにより「貧困の罌」から脱する自律性を持つメカニズムが形成される。これが「有益なスパイラル」の意味である。

問5 (短い例) サックスは、途上国は「貧困の罌」に陥っていて自ら十分な投資ができないので、外部からの投資である援助が必要だと主張。一方イースタリーとモヨは、援助は途上国の制度を歪ませるなどの悪影響が大きいから不要だと主張している。筆者はこれらの主張に対し、そもそもこのような援助がいいか悪いかという「大問題」についての果てしない論争のおかげで、貧困に関する本当に重要な話がしばしばおざなりになっていると考えている。貧困問題は議論ではなく具体策と証拠をもって一つ一つ解決していくべきと主張。

(詳しく書いた場合) サックスは、貧困国は多くの問題を解決するために大きな投資が必要だが、貧困だからこそ自らは投資できない「貧困の罌」に陥っている、その問題を突破するには外からの投資である海外援助があれば問題の解決や成長を促進し自律的發展ができるとの援助必要論を主張。一方、イースタリーとモヨは、援助は人々が自分で解決策を探そうとしなくなるし、地元の制度を歪ませるうえに重要度を下げてしまい、援助機関による自己延命的なロビーを作りだしてしまうから援助は不要と主張している。

筆者は、このような援助がいいか悪いかという「大問題」についての果てしない論争のおかげで、貧困に関する本当に重要な話がしばしばおざなりになっていると考えている。すなわち、お金がどこからくるかではなく、どこに向かうかが重要であり、お金を出すべき適切なプロジェクトを具体的に選ぶことが重要と述べる。また筆者は、貧困に対する闘いがあまりに巨大であるという気持ちを抑えて、貧困削減(対策)という課題を具体的な問題の束としてとらえ、それをきちんと見極めて理解すれば、一つずつ解決していけるのだと考えて欲しい、抽象的ではなく具体的な証拠をもって議論しよう、と主張している。

出典：アビジット・V・バナジー／エスター・デュフロ
『貧乏人の経済学―もういちど貧困問題を根っこから考える』
山形浩生訳 みすず書房 2012年

出典：Extract from 'Poor Economics' by Abhijit Banerjee (原著) and Esther Duflo. Copyright (c) Copyright (c) 2011, 2025, Abhijit Banerjee and Esther Duflo All rights reserved, used by permission of The Wylie Agency (UK) Limited.

問題2

出題のねらい

南アフリカにおける「ブレッサー」をめぐる問題の内実とその背景を分かりやすく解説した文章をもとに出題した。英語の語彙や文法などに関する基礎的事項を理解しているかを確認するとともに、文章全体を踏まえて著者の議論の論理を適切に読み取ることができるかを問う内容とした。

解答例

- 問1 (a) A (b) A (c) D (d) D
- 問2 (ブレッサーとは、)若い女性に金銭や贈り物、学費や生活上の便益を提供する代わりに、性的関係を含む関係を結ぶ、年上で比較的裕福な男性。
- 問3 南アフリカにおいて、若い女性が同年代の男性よりも約2倍高い割合でHIVに感染しているという男女間の感染率の差。
- 問4 最近の研究は、南アフリカの少女や若い女性とブレッサーとの関係が性的健康にどのような影響を与えるかを、全国規模のデータで初めて分析したものである。従来の研究は、女性がブレッサーと関係を持つ理由や特定の州における関連リスクを扱っていたが、全国レベルで問題の規模や他の関係との比較を行う研究はなかった。
- 問5 これらの経路は、ブレッサーとの関係が、若い女性にほとんど行動の余地を残さないような、権力・ジェンダー・経済の不平等な構造によって形作られている可能性がある理由を明らかにしている。
- 問6 ブレッサーとの関係では、年齢差や経済的依存により、性行為や避妊、関係のあり方に関する決定権が若い女性ではなく年上の男性側に偏るという権力の不均衡が生じる。これは、男性が経済的資源を提供する立場にあり、女性が学費や生活費などをその支援に依存していること、さらに社会的地位や消費文化への憧れが関係を後押しすることによって生じる。
- 問7 いかなる若い女性も、目先の生活の安定と将来の幸福とのどちらかを選ばざるを得ない状況に追い込まれるべきではない。

出典:Gavin George (2025), the conversation.com "Sex for money : South African study reveals the harm that 'blessers' can do to young women ", <https://theconversation.com/sex-for-money-south-african-study-reveals-the-harm-that-blessers-can-do-to-young-women-267839> ©クリエイティブ・コモンズ・ライセンス (表記 4.0 国際)

【 <https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/> 】

数 学

情報数理科学科

1

出題のねらい

三角関数を被積分関数に含む定積分についての問題である。定積分の置換積分を適切に実行できる力を問うのが、この問題のねらいである。

解答例

$$(1) \quad x = 2 \tan \theta = \frac{2 \sin \theta}{\cos \theta} \text{ から,}$$

$$\frac{dx}{d\theta} = \frac{2 \cos \theta \cdot \cos \theta - 2 \sin \theta \cdot (-\sin \theta)}{\cos^2 \theta} = \frac{2}{\cos^2 \theta}$$

(2) $x = 2 \tan \theta$ とおく。ただし、 $-\frac{\pi}{2} < \theta < \frac{\pi}{2}$ とする。 x が -2 から 2 まで動くとき、 θ は $-\frac{\pi}{4}$ から $\frac{\pi}{4}$ まで動く。このことと、(1) の結果および $\tan^2 \theta + 1 = \frac{1}{\cos^2 \theta}$ を用いて、

$$\begin{aligned} I &= \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{1}{4(\tan^2 \theta + 1)} \cdot \frac{dx}{d\theta} d\theta \\ &= \frac{1}{4} \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos^2 \theta \cdot \frac{2}{\cos^2 \theta} d\theta \\ &= \frac{1}{2} \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} d\theta \\ &= \frac{1}{2} [\theta]_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \\ &= \frac{1}{2} \left\{ \frac{\pi}{4} - \left(-\frac{\pi}{4} \right) \right\} = \frac{\pi}{4} \end{aligned}$$

解 説

(1) を正答できていない答案が散見された。 $\tan \theta$ の微分のような基本事項は確実に押さえておきたい。(2) も、(1) のような誘導なしで数学 III の教科書の例題に類題があるような基本的な定積分である。(1) を正答した答案の多くは適切な形で置換積分を試みており、正答した答案も少なくなかった。ただし、 θ の範囲を $\frac{3\pi}{4}$ から $\frac{\pi}{4}$ としてしまって誤答していた答案がいくつもあった。必要であれば変数変換の関数 (今の場合は、 $x = 2 \tan \theta$) のグラフを描いて、 x の範囲との対応をきちんと確認するようにしたい。なお、被積分関数は偶関数なので、

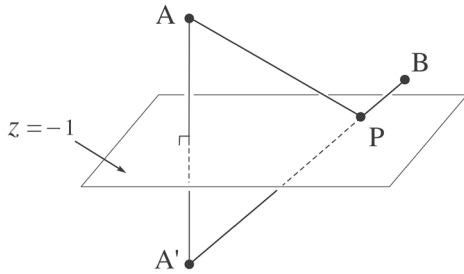
$$I = 2 \int_0^2 \frac{1}{x^2 + 4} dx$$

と変形してから定積分の計算を行ってもよい。

出題のねらい

空間のベクトルについての総合的な理解を問う。

解答例



(1) A' の座標は $A'(-2, 1, z)$ と表せて、 $\frac{3+z}{2} = -1$ から $z = -5$, すなわち $A'(-2, 1, -5)$

(2) $AP + PB$ が最小となるのは、点 P が直線 BA' と平面 $z = -1$ との交点となるときである。このとき、 $t > 0$ を実数として

$$\begin{aligned}\overrightarrow{BP} &= t\overrightarrow{BA'} \\ \overrightarrow{OP} - \overrightarrow{OB} &= t(\overrightarrow{OA'} - \overrightarrow{OB}) \\ \overrightarrow{OP} &= t\overrightarrow{OA'} + (1-t)\overrightarrow{OB}\end{aligned}$$

となることから、

$$\begin{aligned}\overrightarrow{OP} &= t(-2, 1, -5) + (1-t)(2, -3, 1) \\ &= (2-4t, -3+4t, 1-6t)\end{aligned}$$

点 P は平面 $z = -1$ 上にあるから $1-6t = -1$ である。

従って $t = \frac{1}{3}$ となり、これより $P\left(\frac{2}{3}, -\frac{5}{3}, -1\right)$

また、このとき

$$AP + PB = BA' = \sqrt{4^2 + 4^2 + 6^2} = \sqrt{68} = 2\sqrt{17}$$

解説

(1) z 軸に垂直な平面に関して対称な点であるから、上の図にあるように z 座標についてのみ折り返せばよい。

(2) 平面上のある直線の上側 (あるいは下側) にある 2 点 A, B に対し、点 B からこの直線上の点 P を経由して点 A へ向かうときの最短距離を求める問題を見たことがある人は多いであろう。本問題はその空間バージョンである。アイデアは平面の場合と同じなので、直線のベクトル方程式を用いて落ち着いて解けばよい (と思うよ)。座標空間内の 2 点を通る直線のベクトル方程式は大切なのでマスターしておこう。

出題のねらい

数学的帰納法をしっかり理解できているか、論理的な説明をすることができるのかを問うのが、この問題のねらいである。

解答例

(1)

$$\begin{aligned}b_1 &= \frac{1}{a_1 - 1} = 1, & a_2 &= a_1 + \frac{2}{\sqrt{b_1}} + 1 = 5 \\ b_2 &= \frac{1}{a_2 - 1} = \frac{1}{4}, & a_3 &= a_2 + \frac{2}{\sqrt{b_2}} + 1 = 10 \\ b_3 &= \frac{1}{a_3 - 1} = \frac{1}{9}\end{aligned}$$

(2) (1) より、

$$a_n = n^2 + 1 \cdots \textcircled{1}$$

と推測される。

$n = 1$ のとき、 $a_1 = 1^2 + 1 = 2$ となり、 $\textcircled{1}$ が成立する。

$n = k$ のとき、 $\textcircled{1}$ が成立すると仮定する。すなわち、 $a_k = k^2 + 1$ が成り立つとする。このとき

$$\begin{aligned}a_{k+1} &= a_k + \frac{2}{\sqrt{b_k}} + 1 \\ b_k &= \frac{1}{a_k - 1}\end{aligned}$$

より、

$$a_{k+1} = a_k + 2\sqrt{a_k - 1} + 1$$

$a_k = k^2 + 1$ を代入すると、

$$a_{k+1} = k^2 + 1 + 2\sqrt{k^2 + 1 - 1} + 1 = (k+1)^2 + 1$$

よって $n = k+1$ の場合においても、 $\textcircled{1}$ が成立する。従って、数学的帰納法により、 $a_n = n^2 + 1$ である。

解説

a_n や b_n を推測ただけで終わっている答案が多数見られた。また、 $n = 2, 3$ の場合に推測した式が成立しているということのみを示している答案も少なからずあった。数学的帰納法についての理解が不足していると思われる。

出題のねらい

期待値の計算問題である。期待値の定義に従って素直に計算すればよい。

解答例

6枚から3枚のカードを取り出す場合の数は ${}_6C_3 = 20$ 通りである。 $X = k$ ($3 \leq k \leq 6$) となるのは、取り出した3枚のカードのうち1枚には k が書かれており、残りの2枚は k 未満の数字が書かれた $k-1$ 枚から2枚を選んだ場合なので、 $X = k$ となる確率を P_k とすれば

$$P_k = \frac{{}_{k-1}C_2}{{}_6C_3} = \frac{(k-1)(k-2)}{40}$$

$$(1) P_3 = \frac{{}_2C_2}{{}_6C_3} = \frac{1}{20}$$

$$(2) P_4 = \frac{{}_3C_2}{{}_6C_3} = \frac{3}{20}$$

$$(3) P_5 = \frac{{}_4C_2}{{}_6C_3} = \frac{3}{10}, P_6 = \frac{{}_5C_2}{{}_6C_3} = \frac{1}{2} \text{ なので、求める期待値は}$$

$$\begin{aligned} E &= 3P_3 + 4P_4 + 5P_5 + 6P_6 \\ &= 3 \cdot \frac{1}{20} + 4 \cdot \frac{3}{20} + 5 \cdot \frac{3}{10} + 6 \cdot \frac{1}{2} \\ &= \frac{1}{20}(3 \cdot 1 + 4 \cdot 3 + 5 \cdot 6 + 6 \cdot 10) = \frac{21}{4} \end{aligned}$$

解 説

上の解答例では $X = k$ となる確率 P_k を最初に明示的に与えたが、 $X = 3, 4, 5, 6$ となる場合について個別に考えて計算してもよい。問題の設定から、 X の取りうる範囲は $X = 3, 4, 5, 6$ に限られることに注意して、期待値の定義通りに

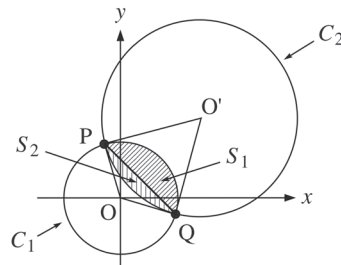
$$E = 3P_3 + 4P_4 + 5P_5 + 6P_6$$

の値を計算すればよい。期待値の定義を知っていれば解ける問題であり、受験者の大半が正答を得ていた。

出題のねらい

図形と方程式の基礎事項の理解度を問うのが、この問題のねらいである。

解答例



$$C_1: x^2 + y^2 = 4$$

$$C_2: (x - 2\sqrt{2})^2 + (y - 2\sqrt{2})^2 = (2\sqrt{3})^2$$

(1) P, Q を通る直線 ℓ の方程式は、

$$x^2 + y^2 - 4 - (x^2 + y^2 - 4\sqrt{2}x - 4\sqrt{2}y + 4) = 0$$

から $x + y - \sqrt{2} = 0$ となる。 ℓ と原点 O との距離は

$$\frac{|0 + 0 - \sqrt{2}|}{\sqrt{1^2 + 1^2}} = 1$$

そこで線分 PQ の中点を M として $\triangle POM$ を考えると $PM = \frac{PQ}{2}$ で、 $\left(\frac{PQ}{2}\right)^2 + 1^2 = 2^2$ から、 $PQ = 2\sqrt{3}$

(2) 求める面積は、上図の斜線部分 S_1 の面積と、縦線部分 S_2 の面積の和となる。

$$\cos \angle POQ = \frac{4 + 4 - 12}{2 \cdot 2 \cdot 2} = -\frac{1}{2}$$

から $\angle POQ = \frac{2\pi}{3}$ である。また、円 C_2 の中心を O' とおくと、 $O'P = O'Q = PQ = 2\sqrt{3}$ から $\triangle O'PQ$ は正三角形なので $\angle PO'Q = \frac{\pi}{3}$ である。このとき

$$S_1 = \frac{1}{3} \cdot 4\pi - \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{4\pi}{3} - \sqrt{3}$$

$$S_2 = \frac{1}{6} \cdot 12\pi - \frac{1}{2} \cdot 12 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = 2\pi - 3\sqrt{3}$$

従って、求める面積は

$$S_1 + S_2 = \frac{4\pi}{3} - \sqrt{3} + 2\pi - 3\sqrt{3} = \frac{10\pi}{3} - 4\sqrt{3}$$

解 説

(1) この計算はさほど複雑な計算ではないと言えるが、計算ミスをしている答案も多く見られた。日頃から計算練習をおろそかにしないようにし、見直しをすることも心がけよう。
(2) 問題文を正確に読み取れていない答案が意外に多かったことは残念である。落ち着いて正確に問題文を読むようにしよう。